

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА №2»  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ  
«Петровской школы №2»  
И.П.Кузьменко



**ПРОГРАММА ПО  
ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ СОСТОЯЩИХ НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЁТЕ**

**на 2021-2022 учебный год**

Составлена  
социальным педагогом  
Лариной М.А.

2021 г

## Пояснительная записка

Постановка проблемы: Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи. Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- Отклонение от нормы в состоянии здоровья, когда происходят нарушения в физическом и (или) психическом здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуация в характере.
- Нарушения в сфере межличностных взаимоотношений, когда не популярен, не принят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе, примыкающей ценой жертв, потер; помыкаемый, отвергаемый в группе свободного общения (тусовка); конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключаемый из семьи.
- Ошибки педагогов, это превышение педагогической власти; лишение ребенка индивидуальных стимулов; наказание как унижение личности ученика; противоречивость предъявляемых требований; поверхностное знание особенностей учащегося, конфликтные отношения между родителями ученика и учителями или между учеником и учителями и тд.
- Ошибка семейного воспитания, когда «заласканное детство», «задавленное детство», «загубленное детство», «одинокое детство», «равнодушное детство»; отсутствие у родителей элементарных психолого- педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу; отстранение подростка от физически домашнего труда; конфликты в семье и тд.
- Социальные причины, это противоречие в обществе, в микросоциуме.
- Психотравмирующие ситуации, это развод родителей, смерть близких, перемена места жительства и т.д.

Реализация программы основывается на следующих нормативно-правовых документах:

1. Конституция РФ Глава 2 «Права и свободы человека и гражданина» (ст. 17-64)
2. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.
3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 №223 ФЗ, глава 2 «Осуществление и защита семейных прав» (ст. 7)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)
5. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
6. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».
7. Устав МБОУ «Петровской школы № 2»

#### Цели программы:

- Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;
- Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;
- Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.

#### Задачи:

- Оказать своевременную психолого – педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
- Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
- Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
- Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.
- Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.
- Привлечь самих учащихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечь учащихся в кружки, общешкольные мероприятия, клубы по интересам, спортивные секции.
- Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное и летнее время.
- Повышать самосознание школьников через разнообразные формы работы.
- Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо

создание следующих условий:

- особое значение в силу негативной возрастной динамики девиантного поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков.
- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Участники программы:

Классный руководитель:

1. Организационная работа:

- Составляет социально-педагогический паспорт класса.
- Составляет характеристики на детей "группы риска".
- Составляет социально-педагогическую характеристику класса в начале и в конце учебного года.
- Выявляет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Работа с родителями:

- Осуществляет связь с родителями.
- Посещает семьи детей "группы риска".
- Проводит консультации для родителей (совместно с социальным педагогом, психологом).
- Организует работу с родительским активом
- Участвует в работе малого педагогического совета (2-3 раза в месяц).

3. Работа с учащимися:

- Осуществляет контроль за посещаемостью занятий учащихся.
- Осуществляет контроль за текущей успеваемостью.
- Способствует вовлечению трудных подростков в кружки и секции.
- Проводит профилактические беседы с детьми "группы риска".

- Социальный педагог:

1. Организационная работа:

Работа с педагогическим коллективом:

- Проводит консультации для учителей-предметников.
- Разрабатывает рекомендации по работе с детьми "группы риска" и доводит их до сведения педагогов.
- Выступает с сообщениями на педагогических советах и совещаниях.
- Помогает классным руководителям в выборе тематики для классных часов.
- Участвует в сохранении контингента и предупреждении "отсева" учащихся.
- Проводит деловые игры для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми "группы риска".

3. Работа с родителями:

- Посещает семьи детей "группы риска" (совместно с классным руководителем) с последующим составлением акта посещения учащегося на дому.
- Приглашает детей "группы риска" и их родителей на малые педсоветы.
- Проводит консультации для родителей.
- Готовит сообщения на родительских собраниях.
- Участвует в работе малого педагогического совета (2-3 раза в месяц).

4. Работа с обучающимся :

- Посещает уроки с целью наблюдения за учащимися.
- Курирует успеваемость детей "группы риска" совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
- Проводит профилактические беседы с детьми "группы риска".
- Направляет детей "группы риска" (при необходимости) на консультацию к психологу.
- 

Психолог:

- Проводит диагностику.
- Проводит консультации для детей и их родителей.
- Помогает в выборе дальнейшего образовательного маршрута.
- Дает рекомендации на медико-психолого-педагогическую комиссию (МППК).

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Организует досуг и кружковую деятельность учащихся.
- Организует летние спортивные лагеря.

- Малый педагогический совет:

- Приглашает для беседы родителей.
- Разбирает конфликтные ситуации детей "группы риска".
- Предлагает учащимся и их родителям формы дальнейшего обучения ребенка.
- Выходит (в случае необходимости) с административным письмом в ОПШН.

Практическая реализация программы 2021г. -2022 г. – периодичную реализацию комплекса мероприятий (плана работы) включает следующие взаимодополняющие этапы:

Диагностическим этапом является сбор необходимой информации о подростке. Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

Далее происходит анализ полученной информации.

На основе анализа определяется, сколько подростков нуждаются в неотложной помощи, кому необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

На аналитическом этапе происходит - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для подростка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного обучающегося.

Далее - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником программы

Оценочный этап предполагает проведение комплексного исследования эффективности проводимой работы, анализ эффективности деятельности программы ; выводы по проделанной работе.

Перспективный этап – проведение корректировки плана работы отдела с учётом выявленных недоработок и замечаний в ходе реализации программы. Отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы, развития подростка с девиантным поведением.

Основные мероприятия

### **Координационный план работы с детьми группы риска**

План реализации Программы

Организационные мероприятия	Работа с учащимися	Работа с родителями	Работа с педколлективом	Когда планируется
1. Составление социальных	1. Контроль посещаемости	1. Посещение семей		Сентябрь

паспортов классов	занятий	группы риска	
2. Составление характеристик на детей группы риска	2. Контроль текущей успеваемости		
3. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации			
4. Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся			
5. Организация контроля кружковой деятельности			
1. организация встреч учителей и специалистов школы с родителями.	1. Контроль посещаемости занятий		1. Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками
	2. Контроль текущей успеваемости		2. Консультации по результатам диагностики
2. Организация контроля кружковой деятельности	3. Проведение профилактических бесед	1. Посещение семей группы риска	3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска
	4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися		4. Педсовет «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка»
1. Заполнение картотеки и сводных таблиц на учащихся	1. Контроль посещаемости занятий	1. Посещение семей группы риска	1. Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками
	2. Контроль текущей успеваемости	2. Выступления на родительских собраниях	2. Консультации по результатам
			Октябрь
			Ноябрь

	3. Проведение профилактических бесед		диагностики	
	4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися		3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска	
			4. Педсовет «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка»	
	1. Контроль посещаемости занятий			
1. Корректировка социальных паспортов классов	2. Контроль текущей успеваемости	1. Посещение семей группы риска	1. Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками	
3. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	3. Проведение профилактических бесед	2. Проведение консультаций	2. Консультации по результатам диагностики	
4. Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся	4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	3. Приглашение на Совет профилактики	3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска	Декабрь
5. Организация контроля кружковой деятельности	5. Направление на консультации к психологу или мед. специалистам	4. Выступления на родительских собраниях	4. Педсовет «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка»	
	6. Проведение психодиагностики эмоционально-волевой сферы.	5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений		
	7. Разбор конфликтных ситуаций			
1. Организация занятости детей во время каникул	1. Контроль посещаемости занятий	1. Посещение семей группы риска	1. Семинар – практикум для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска.	Январь
2. Контроль занятости учащихся во внеурочной	2. Контроль текущей успеваемости	2. Проведение консультаций	2. Консультации по результатам	
	3. Проведение профилактических	3. Приглашение на Совет профилактики		

деятельности	бесед	4. Выступления на родительских собраниях	диагностики.	
4. Анализ работы по Программе профилактики и коррекции девиантного поведения.	4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися  5. Разбор конфликтных ситуаций  6. Проведение диагностики межличностных отношений  1. Контроль посещаемости занятий	5. Участие родителей в качестве научных руководителей на НПК «Шаг в будущее».	3. Проведение тренинга «Эмпатическое слушание»	
1. Корректировка социальных паспортов классов	2. Контроль текущей успеваемости  3. Проведение профилактических бесед	1. Посещение семей группы риска  2. Проведение консультаций	1. Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками	
3. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	3. Приглашение на Совет профилактики  4. Выступления на родительских собраниях	2. Консультации по результатам диагностики  3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска	Февраль
4. Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся	5. Направление на консультации к психологу или мед. специалистам	5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений	4. Педсовет «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка»	
5. Организация контроля кружковой деятельности	6. Проведение психодиагностики эмоционально-волевой сферы.  7. Разбор конфликтных ситуаций	6. Привлечение родителей к проведению к проведению 23 февраля.		
1. Корректировка социальных паспортов классов	1. Контроль посещаемости занятий	1. Посещение семей группы риска	1. Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками	Март
3. Выявление детей, находящихся в	2. Контроль текущей успеваемости	2. Проведение консультаций  3. Приглашение на	2. Консультации по результатам	

трудной жизненной ситуации	3.Проведение профилактических бесед	Совет профилактики	диагностики	
4.Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся	4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	4. Выступления на родительских собраниях	3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска	
5.Организация контроля кружковой деятельности	5. Направление на консультации к психологу или мед. специалистам	5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений	4. Педсовет «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка	
	6.Проведение психодиагностики эмоционально- волевой сферы.	6. Привлечение родителей к проведению к проведению 8 марта.		
	7. Разбор конфликтных ситуаций			
	8. Содействие в трудоустройстве			
1. Корректировка социальных паспортов классов	1. Контроль посещаемости занятий			
	2.Контроль текущей успеваемости	1. Посещение семей группы риска		
3. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	3.Проведение профилактических бесед	2. Проведение консультаций	1. Семинар – практикум для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска.	
4.Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся	4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	3. Приглашение на Совет профилактики		
5.Организация контроля кружковой деятельности	5. Направление на консультации к психологу или мед. специалистам	4. Выступления на родительских собраниях	2. Консультации по результатам диагностики.	
	6.Проведение психодиагностики эмоционально- волевой сферы.	5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений		
	7. Разбор конфликтных			

Апрель

## ситуаций

8. Содействие в  
трудоустройстве

1. Корректировка социальных паспортов классов	1. Контроль посещаемости занятий	1. Посещение семей группы риска	1. Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками	Май
3. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2. Контроль текущей успеваемости	2. Проведение консультаций	2. Консультации по результатам диагностики	
4. Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся	3. Подведение итогов.	3. Приглашение на Совет профилактики		
5. Организация контроля кружковой деятельности		4. Выступления на родительских собраниях		
		5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений		
		6. Привлечение родителей к проведению к проведению 9 мая.		

## Планируемые результаты:

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
3. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
4. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
5. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.

6. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.

Негативные:

- при реализации программы негативных результатов не ожидается.

**Перечень психодиагностических методик для выявления обучающихся группы риска и определения причин трудностей в обучении и поведении**

- Стандартизированный тест-опросник «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (А. Н. Орел).
- «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (СДП). Коллектив авторов Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).
- «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) (метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего. Практика применения). — М: РБФ НАН, 2010–204 с.
- Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений (СПб., ВМедА, кафедра психиатрии // Федосеенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков. Система работы, диагностика, тренинги. Монография. — СПб.: Речь, 2008. — Стр. 158-166.)
- Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск // Леус Э. В., Соловьев А. Г., Сидоров П. И. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник ЧГПУ. 2012. №9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-deviantogo-povedeniya-nesovershennoletnih>)
- «Шкала социально-психологической адаптированности» (К.Роджерс, Р. Даймонд) или «Методика диагностики социально-психологической адаптации» (Роджерс-Даймонд; адаптация А. К. Осницкого)
- «Карта наблюдений (карта экспертной оценки социально-психологической адаптации)» (Д. Стотт).
- Индивидуально-типологический детский опросник (Собчик Л. Н.)
- Индивидуально-типологический опросник: взрослый вариант (Собчик Л. Н.)
- Методика многофакторного исследования личности Кэттелла — детский вариант (Кэттелл; адаптация Э. М. Александровской)
- Методика многофакторного исследования личности Кэттелла — подростковый вариант (Кэттелл, адаптация)

- «Шкала поиска острых ощущений» (М. Цукерман).
- Опросник «Диагностика агрессии и враждебности» (А. Басс, М. Пери; адаптация С. Н. Ениколопова, Н.П. Цибульского) или Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басса–А. Дарки).
  - Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев)
- Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса-Сиднея).
  - Тест для определения стратегий поведения в конфликте (К. Томас),
  - «Опросник ЕРІ для оценки экстраверсии и нейротизма» (Г. Айзенк)
  - «Методика определения акцентуации характера» (К. Леонгард-Х. Шмишек).
  - «Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (МПДО)» (Ю. А. Парфенов).
  - «Методика аутоидентификации акцентуаций характера» (Э. Г. Эйдемиллер).
  - «Методика для диагностики склонности к срывам в стрессовой ситуации «Прогноз» (Ю. А. Баранов).
- Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников)
  - Методика многомерной оценки детской тревожности (Е. Е. Малкова (Ромицына) под руководством Л.И. Вассермана)
  - Методика «Индикатор копинг-стратегий» (Д. Амирхан; адаптация Н. А. Сироты (1994) и В. М. Ялтонского)
- Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (Дуглас П. Краун, Дэвид А. Марлоу; перевод и адаптация Ю. Л. Ханина)
  - Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (Моросанова В. И.)
  - Тест (опросник) эмоционального интеллекта Люсина (Люсин Д. В.)
  - Тест правового и гражданского сознания (Ясюкова Л. А.)
  - Тест смысложизненных ориентаций (версия теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) Дж. Крамбо и Л. Махолика; адаптация Д. А. Леонтьева)
  - Метод диагностики межличностных отношений (Лири; модификация Собчик Л.Н.)

Приложение

*Перечень профилактических и психокоррекционных программ для работы с обучающимися группы риска*

№	Название программы	Целевая группа	На что направлена	Статус программы	Источники
1	«Обучение жизненно важным навыкам» Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт	Учащиеся начальной и основной школы и их родители.	Развитие у подростков социально значимого комплекса жизненно важных навыков (основ психосоциальной компетентности) в условиях школы	Рекомендована МО РФ	<a href="http://цпмсс.рф/files/sbornik_2.doc">цпмсс.рф/files/sbornik_2.doc</a> В качестве практического материала в сборнике представлена программа Н.П.Майоровой, Е.Е.Чепурных, С.М.Шурухт «Обучение жизненно важным навыкам».
2	«Путешествие во времени» О.В.Журавлева, С.П. Зуева, М.Н. Нижегородова	Учащиеся 5-9 классов.	Помочь подросткам оценить временную перспективу жизни, осознать эмоциональную привлекательность будущего без зависимостей, осмыслить свое настоящее через призму будущего.	Рекомендована МО РФ	<a href="http://abannet.ru/sites/default/files/Путешествие_во_времени.doc">abannet.ru/sites/default/files/Путешествие во времени.doc</a>
3	«Мой выбор» И.Ф. Ахметова Т.Ю. Иванова А.Н. Иоффе Г.К. Смирнова	Учащиеся 8-9 классов.	Сформировать у учащихся первичные умения анализировать любую социальную ситуацию, представляющую возможность делать	Рекомендована МО РФ	<a href="http://enkomin.ucoz.ru/dokumenty2016/moj_vybor_programma_proforientacii.pdf">http://enkomin.ucoz.ru/dokumenty2016/moj_vybor_programma_proforientacii.pdf</a>

			обоснованный выбор из нескольких вариантов, принимая на себя личную ответственность за свое решение.		
4	Тренинг по формированию социальных навыков и здорового образа жизни «Я и мой выбор» Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М.	для обучающихся 9-11 классов.	Программа направлена на формирование социально-коммуникативных компетенций учащихся старшего школьного возраста, развитие позитивного самоотношения, мотивации здорового образа жизни, конструктивных способов поведения в различных жизненных ситуациях. В структуре программы – 11 занятий.	Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. - Ярославль, Академия развития, 2009.	<a href="https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200102708">https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200102708</a>
5	Программы тренингов для подростков – //Макартычева Г.И.		Тренинг личностного самопознания □ Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний Цель тренинговых программ: □ Развитие навыков самопознания, самоорганизации, постановки жизненных	Макартычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. – СПб.: 2007 – с. 41- 225	<a href="https://klex.ru/ekq">https://klex.ru/ekq</a>

			<p>целей учащихся среднего и старшего подросткового возраста.</p> <p>□ Развитие социально-правовой и личностной компетентности подростков в сфере конструктивного общения, разрешения конфликтов, развитие навыков ответственного поведения; формирование системы знаний о правовой ответственности подростков и родителей за совершение правонарушений и преступлений.</p>		
6	<p>«Взрослые шаги: программа социального тренинга для подростков и молодежи» (Егорова О.В., Кузнецова Н.А, Харитонова Н.Е.)</p>	<p>для обучающихся 7-11 классов.</p>	<p>Программа направлена на социальную адаптацию несовершеннолетних, понимание причин и последствий аддиктивного поведения, правонарушений, формирование социально приемлемых форм поведения.</p>	<p>Социальный тренинг для подростков и молодежи «Взрослые шаги»: Руководство для ведущих групп. – М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной</p>	<p><a href="https://infourok.ru/trening-s-podrostkami-vzroslye-shagi-3737877.html">https://infourok.ru/trening-s-podrostkami-vzroslye-shagi-3737877.html</a></p>

				жизненной ситуации, 2013.	
7	«Тренинг уверенного поведения подростков» Грецов А.Г.	для обучающихся 7-11 классов	Программа направлена на формирование коммуникативной компетентности подростков, социальной уверенности в межличностном взаимодействии. Структура тренинговых занятий включает теоретический блок (информирование по теме занятия, выполнение практических упражнений, направленных на освоение и отработку коммуникативных навыков, умений анализа и разрешения проблемных ситуаций, эффективных приемов защиты от манипулятивного общения).	Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание.- СПб: Питер. 2009.	<a href="https://www.bookler.ru/bookauthor/adv.rus.30000.6k8qi5.shtml">https://www.bookler.ru/bookauthor/adv.rus.30000.6k8qi5.shtml</a>
8	«Программа формирования здорового жизненного стиля «Точка опоры» (Сирота Н.А., Ялтонский В.М. и др.)	учащиеся 9-11 классов	Программа предполагает профилактическое воздействие на личность (когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты ее формирования) и социальную среду (изменение ее влияния).	Сирота Н.А., Ялтонский В.М. и др. Программы формирования здорового жизненного стиля – М.: НМЦ"ДАР"им.	<a href="http://clinical-psy.ru/wp-content/uploads/Programma-dlya-starshego-shkolnogo-vozrasta.pdf">http://clinical-psy.ru/wp-content/uploads/Programma-dlya-starshego-shkolnogo-vozrasta.pdf</a>

			Программа направлена на обучение навыкам преодоления проблем, развитие потенциала личностно-средовых ресурсов: формирование позитивной и устойчивой Я-концепции.	Л.С. Выготского. [Электронный ресурс] - URL: <a href="http://refdb.ru/look/2143769.htm">http://refdb.ru/look/2143769.htm</a> 1	
9	«Школьная валеология. Образовательная программа по валеологии для школьников». Г.К. Зайцев	для обучающихся 1-11 классов	Воспитание здорового образа жизни через обучение преимущественно в игровой и творческой деятельности главным образом через подражание, практические действия, озарение и другие формы продуктивного поведения.	Рекомендована МО РФ	<a href="http://window.edu.ru/resource/278/61278/files/szou_2.pdf">http://window.edu.ru/resource/278/61278/files/szou_2.pdf</a>
10	«Перешеек» В.А. Ананьев	для обучающихся 5-11 классов, педагоги и психологи, работающие с целевой группой, родители обучающихся	Первичная профилактика наркозависимости через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового стиля жизни.	Рекомендована МО РФ	<a href="https://cyberpedia.su/6x9862.html">https://cyberpedia.su/6x9862.html</a>

11	<p>а-«Полезные привычки» 1-4 ---кл.  б-«Полезные навыки» 5-9 кл  в-«Полезный выбор» 10-11 кл.  (под рук. к. пс.н. О.Л. Романовой)</p>	<p>ся.  для обучающихся 1-11 классов и их родители</p>	<p>Направлена на овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ.</p>	<p>Рекомендована МО РФ</p>	<p>а-  <a href="https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/planirovanie/programmapovnieurochnoidieiatelnostipoleznyieprivychki">https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/planirovanie/programmapovnieurochnoidieiatelnostipoleznyieprivychki</a>  б – пример программы - <a href="http://kolp-nvschool.edu.tomsk.ru/poleznye-navyki-5-9-klass/">http://kolp-nvschool.edu.tomsk.ru/poleznye-navyki-5-9-klass/</a>  в - <a href="https://gigabaza.ru/doc/73802-p2.html">https://gigabaza.ru/doc/73802-p2.html</a></p>
12	<p>«Программа формирования здорового жизненного стиля»  Н.А. Сирота,  В.М. Ялтонский</p>	<p>для обучающихся 5-11 классов их учителя и родители.</p>	<p>Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими ПАВ,  информирование о последствиях злоупотребления ПАВ, причинах и формах заболеваний, связанных с ними и т.д.</p>	<p>Рекомендована МО РФ</p>	<p><a href="http://clinical-psy.ru/wp-content/uploads/Programma-dlya-starshego-shkolnogo-vozrasta.pdf">http://clinical-psy.ru/wp-content/uploads/Programma-dlya-starshego-shkolnogo-vozrasta.pdf</a></p>
13	<p>«Программа профилактики</p>	<p>для обучающихся</p>	<p>Формирование и укрепление антинаркотических</p>	<p>Рекомендована МО РФ</p>	<p><a href="http://www.book.lib-i.ru/25psihologiya/506026-2-">http://www.book.lib-i.ru/25psihologiya/506026-2-</a></p>

	злоупотребления ПАВ у младших школьников «Волшебная страна чувств». Гусева Н.А.	ся 1-4 классов.	установок у детей. Формирование и развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к ПАВ.		<a href="http://volshebnyaya-strana-chuvstv-programma-profilaktiki-zloupotrebleniya-psihoaktivnimi-veschestvami-dl.php">volshebnyaya-strana-chuvstv-programma-profilaktiki-zloupotrebleniya-psihoaktivnimi-veschestvami-dl.php</a>
14	«Сказка о тебе и других» А.А. Михеева С.М. Чечельницкая	для обучающихся 7-11 классов 1-4-х классов.	Избирательная профилактика наркотизма для детей группы риска из асоциальных семей младшего возраста.	Одобрена МО РФ	<a href="https://www.alib.ru/5_skazka_o_tebe_i_drugih_w1t26eacce3856f17d5561e1ed060a6606b8a.html">https://www.alib.ru/5_skazka_o_tebe_i_drugih_w1t26eacce3856f17d5561e1ed060a6606b8a.html</a>
15	«Программа педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников» А.Г. Макеева И.В. Лысенко	для обучающихся 2-3 классов.	Формирование негативного отношения младших школьников к наркотизации через воспитание мотивации здорового образа жизни.	Рекомендована МО РФ	<a href="https://ru.scribd.com/doc/">https://ru.scribd.com/doc/</a>
16	«Навыки жизни» А.В. Соловов	для обучающихся 3-4 классов	Ранняя профилактика химической зависимости с опорой на возрастные особенности учащихся.	Рекомендована МО РФ	<a href="https://proshkolu.ru/club/ksrz/file2/2158802">https://proshkolu.ru/club/ksrz/file2/2158802</a>
17	«Выбираю жизнь» С.В. Горанская	для обучающихся	Предоставление информации, обучение позитивному	Рекомендована МО РФ	<a href="http://kcsd24.ru/mediateka/metodicheskaya-kopilka-stsenarii-zanyatij-">http://kcsd24.ru/mediateka/metodicheskaya-kopilka-stsenarii-zanyatij-</a>

	О.С. Баранов	7-11 классов.	общению и соблюдению законов. Обучение навыкам, позволяющим отказаться от употребления ПАВ.		<a href="http://prazdnikov-s-detmi/item/277-vybirayu-zhizn-programma-d-o-m-deti-obrazovanie-militsiya-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-sotrudnikov-pravookhranitelykh-organov-i-uchitelej-avtory-sostaviteli-s-v-goranskaya-o-s-baranova-2-izd-petrozavodsk-2002-192-s.html">prazdnikov-s-detmi/item/277-vybirayu-zhizn-programma-d-o-m-deti-obrazovanie-militsiya-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-sotrudnikov-pravookhranitelykh-organov-i-uchitelej-avtory-sostaviteli-s-v-goranskaya-o-s-baranova-2-izd-petrozavodsk-2002-192-s.html</a>
18	«Все цвета, кроме черного» А.Г. Макеева	для обучающихся  1-11 классов, их родители и педагоги.	В пособии рассматривается природа наркотизма, причина употребления наркотиков, предлагаются методы профилактики, даются практические советы, как помочь школьникам, имеющим опыт наркотизации.	Одобрена МО РФ	<a href="https://zdd.1sept.ru/view_article.php?ID=200902308">https://zdd.1sept.ru/view_article.php?ID=200902308</a>

Навигатор профилактики девиантного поведения. [https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)