

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА №2»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

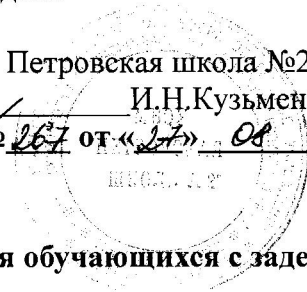
Утверждено

Директор

МБОУ «Петровская школа №2»

И.Н. Кузьменко И.Н.Кузьменко

Приказ № *267* от «*27*» *08* 2021 г.



**Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой
психического развития
3-Б класс
на период 2021/2022 учебный год
Инклюзивное образование**

Педагог-психолог: Рифатова Разие Ремзиевна

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ составлена в соответствии с нормативными документами.

- «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - приказ Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30.08.13г.
- «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Заместителя министра Министерства образования Российской Федерации ИР-535/07 от 07.06.2013 года.
- «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы» - приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014г. № 313.

**с. Петровка
2021 г.**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекции познавательных процессов разработана на основе программы по развитию познавательных способностей **Л. В. Мищенко** «36 занятий для будущих отличников» (Москва. Издательство Рост, 2011) и предназначена для учащихся 3 – х классов.

Отличительная особенность. Занятия по развитию познавательных способностей отличаются тем, что ребёнку предлагают задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких – то конкретных знаний и умений.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребенка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Курс «РПС» (Развитие познавательных способностей) нацелен на формирование у учащихся вышеуказанных качеств обучающегося начальной школы.

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через систему коррекционно- развивающих занятий.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи** курса:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Курс «РПС» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

При составлении рабочей коррекционно-развивающей программы учитывались:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- психолого-педагогические аспекты работы с детьми начального школьного возраста;
- достижения в области практической психологии.

Условия реализации программы

Курс «РПС» ориентирован на детей от 8 до 10 лет, рассчитан на 1 год – 68 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 35-40 минут - в соответствии с приказом Минздрава России от 6 августа 1999 г.).

Форма организации занятий – индивидуальная.

Данную программу можно использовать для проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми, обучающихся по коррекционно-развивающей программе VII вида. В зависимости от сложности интеллектуальных нарушений у данных учащихся, их возможностей педагогом – психологом определяется форма подачи материала и выбор заданий, включённых в рабочие тетради.

Требования к помещению: класс (кабинет психолога), включающий в себя учебную зону (столы и стулья) и игровое пространство;

Особенности коррекционно-развивающих занятий

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.
- Безотметочная система обучения.
- Обогащение окружающей ребенка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера - творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Коррекционно-развивающая работа строится с опорой на сильные стороны учащихся: контактность, наглядно-образное мышление, зрительную память, воображение.

Ожидаемые личностные и метапредметные результаты

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом.
 - Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор.
 - Находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам.
 - Находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и так далее).
 - Уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение.
 - Пытаться решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и так далее).
 - Называть положительные и отрицательные качества характера.
 - Подбирать синонимы и антонимы к словам.
 - Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
 - Запоминать не менее 8- 10 пар слов, связанных между собой по смыслу, а также не менее 8 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
 - Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вверх наискосок слева направо», «вниз наискосок справа налево», «вниз наискосок слева направо» и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге..
 - Высказывать свое отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Критерии эффективности программы

С целью прослеживания динамики развития учащихся индивидуальная диагностика проводится в начале учебного года – сентябрь, и в конце – май. Коррекционно-развивающую работу с детьми следует считать эффективной, если полученные результаты психологического обследования детей выходят на новый качественный уровень. Также эффективностью коррекционно – развивающей работы выступают показатели изменений в мотивационно-личностной сфере учащихся

(формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках).

Тематическое планирование и содержание с указанием основных направлений работы с учащимися

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Дата по плану	Дата по факту
1-2	Снова в школу	2 ч.	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения, речи, рефлексии	03. 09 10. 09	
3-4	Как из рога изобилия	2 ч.	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, ориентации в пространстве, зрительной памяти, воображения, рефлексии	17. 09 24. 09	
5-6	Кое-что о школе	2ч.	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, конструкторских способностей, рефлексии	01. 10 08. 10	
7-8	Овощи с грядки	2 ч.	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, артистических способностей, рефлексии	15. 10 22. 10	
9-10	Курам на смех	2 ч.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, артистических способностей, рефлексии		
11-12	Сказочный листопад	2 ч.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, зрительной памяти, рефлексии		
13-14	Развиваем воображение и фантазию	2 ч.	Развитие внимания, памяти, творческого воображения, речи, рефлексии		
15-16	Морские обитатели	2 ч.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, рефлексии		
17-18	Бъём баклуши	2ч.	Развитие внимания, мышления, воображения, рефлексии		
19-20	Зоологическое ассорти	2ч.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, рефлексии		
21-22	Клуб юных живописцев	2 ч.	Развитие внимания, мышления, воображения, рефлексии		
23-24	Цветочная угадайка	2 ч.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, артистических способностей, рефлексии		
25-26	Открываем долгий ящик	2 ч.	Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, речи, рефлексии		
27-28	Звёздный дождь	2 ч.	Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, ориентации в пространстве, рефлексии		
29-30	Елочка с волшебным и шишками	2 ч.	Развитие внимания, ориентации в пространстве, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии		
31-32	Учимся быть внимательными	2 ч.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, актёрских		

	ми и заботли- выми		способностей, рефлексии		
33-34	Засучив рукава	2 ч.	Развитие внимания, логического мышления, фонематического слуха, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, воображения, фантазии, рефлексии		
35-36	Сундучок заниматель- ных заданий	2 ч.	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, рефлексии		
37-38	Симметрия	2 ч.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии		
39-40	Сказочные герои в ребусах и загадках	2 ч.	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, воображения, рефлексии		
41-42	Учимся быть честными	2 ч.	Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, артистических способностей, рефлексии		
43-44	«Учитесь властвовать собой»	2 ч.	Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, артистических способностей, рефлексии		
45-46	Учимся управлять своими чувствами	2 ч.	Развитие внимания, мышления, воображения, рефлексии		
47-48	Любопытные факты из жизни животных	2 ч.	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, конструкторских способностей, рефлексии		
49-50	Ещё несколь- ко любопыт- ных фактов из жизни животных	2 ч.	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, памяти, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии		
51-52	Пятое колесо в телеге	2 ч.	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения, рефлексии		
53-54	Здравствуй, сказка!	2 ч.	Развитие внимания, мышления, смысловой памяти; воображения, рефлексии		
55-56	По тропинкам математики	2 ч.	Развитие внимания, логического, а также нестандартного мышления, ориентации в пространстве, рефлексии		
57-58	Китайская грамота	2 ч.	Развитие внимания, нестандартного мышления, зрительной памяти, расширение словарного запаса, рефлексии		
59-60	0 водных судах	2 ч.	Развитие внимания, мышления, зрительной и слуховой памяти, ориентации в пространстве, воображения, чувства рифмы, рефлексии		
61-62	Сказки А. С. Пушкина	2 ч.	Развитие внимания, мышления, слуховой и зрительной памяти, воображения, рефлексии		
63-64	На загадочной волне	2 ч.	Развитие внимания, мышления, фонематического слуха, слуховой памяти, чувства рифмы, конструкторских способностей, рефлексии		
65-66	Итоговые занятия	2	Подведение итогов		

Список литературы

1. Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – СПб.: Речь, 2003. – 247с.
2. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – 2-е изд.- М.: Генезис, 2001.- 352 с.
3. Глазунов Д.А. Психология. 1 – 3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.Глазунов. – М.: Глобус, 2008. – 240 с. – (Школьный психолог).
4. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М.: Просвещения: Владос, 1994. – 320 с.
5. Зак А.З. Интеллектика Тетрадь для развития мыслительных способностей 1 – 4 класс
6. Заширинская О. В. Психология детей с задержкой психического развития: Учебное пособие: Хрестоматия. – Изд. 2-е, исп. и доп. – СПб: Речь, 2007 – 168 с.
7. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4 –е изд., стер. –М.: «Ось – 89»,2008. – 272 с.
8. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004. – 400с.
9. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 1998.

Пронумеровано,

протипуковано и скреплено печатлю

страниц

Директор

проф. *И. Н. Кузьменко*

И. Н. Кузьменко

