

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА №2»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Утверждено

Директор
МБОУ «Петровская школа №2»
И.Н.Кузьменко

Приказ № 267 от «27» 08 2021 г.



Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития варианта 7.2

1-А класс

на период 2021/2022 учебный год

Инклюзивное образование

Педагог - психолог: Рифатова Разие Ремзиевна

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ составлена в соответствии с нормативными документами.

- «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - приказ Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30.08.13г.
- «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Заместителя министра Министерства образования Российской Федерации ИР-535/07 от 07.06.2013 года.
- «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы» - приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014г. № 313.

с. Петровка
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно - развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР (7.2) в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:
 выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (7.2), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
 создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Дети с ЗПР имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ЗПР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с ЗПР 7.2 являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно- развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия для учащихся с ЗПР 7.2».

Цель программы: развитие и коррекцию высших психических функций эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Задачи:

1. создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;

2. осуществление сенсорного, психологического развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
3. развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
4. формирование умения сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы;
5. формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
6. развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на заданном действии; формирование положительной мотивации к обучению;
7. воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
8. воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Принципы коррекционной работы:

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности. *Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо пре-пятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Специфика реализации:

Требования:

1. Программу должен вести педагог-психолог. Именно психологу, который не ведет обычных уроков, не связан в восприятии учащихся с оценочной деятельностью, легче создать атмосферу доверия, в которой учащиеся смогут свободно высказывать свое мнение, разыгрывать ситуации, выполнять упражнения и тесты.
1. Методическая особенность преподавания – проблемность обучения, которая достигается привлечением учащихся к обсуждению вопросов, предоставлением, учащимся возможности высказать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций.

2. Важное условие реализации курса – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует от психолога навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Материалы и оборудование: тетради, ручки, карандаши цветные, краска, кисточки, пластилин, пальчиковые куклы, цветной картон, клей, ножницы, аудио записи тихой, спокойной и подвижной музыки, ковровое покрытие.

Длительность занятий: 35-40 минут.

Количество занятий и их тематика: Индивидуальная. 68 часов

Целевая группа: учащийся с ЗПР (7.2) – 1 класс

Режим проведения: 2 занятия в неделю.

Реализация программы осуществляется с помощью различных блоков:

1 блок программы: - **диагностический:**

На этом этапе проводится комплексная диагностика потенциальных участников группы

2 блок программы связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, психотерапевтических и психогимнастических методов, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям участников группы.

3 блок программы связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Каждое **занятие состоит из 3-х частей:** вводной, основной и заключительной.

Все **упражнения и игры**, используемые в программе можно подразделить на 5 групп:

К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность.

Вторая группа игр направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей.

К третьей группе относятся игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов.

Четвертую группу составляют игры, способствующие развитию произвольности, внутреннего плана действий.

Пятая группа игр и упражнений направлена на развитие интеллектуальных способностей.

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные коррекционные занятия, но и в течение всего периода работы группы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий, консультаций и предоставлений рекомендаций и последующим обсуждением с **целью:**

1. повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;
3. активизации коммуникаций в семье.

Работа с педагогами:

1. Повышение компетентности при работе с ребенком с ОВЗ
2. Методические рекомендации по разработке интегрированных уроков

3. Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение мотивационных игр и упражнений.

Ожидаемый результат программы:

- оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- адекватное восприятие учебного материала ребенком с ОВЗ;
- конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость со стороны сверстников к ребенку с ОВЗ;
- развитые компенсаторные навыки, выравнивание психофизических нарушений.

Программа рассчитана на младших школьников, продолжительность обучения занимает 1 год.

Объем программы составляет 68 часов в год.

План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения
1.	Консультации для родителей, чьи дети имеют статус ОВЗ	В течение учебного года, по запросу.
2.	Выполнение домашнего задания совместно с детьми	В течение учебного года, по запросу.
3.	Предоставление психолого-педагогических рекомендаций по взаимодействию с ребенком.	В течение учебного года, по запросу.

Учебно-тематический план

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного процесса.

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Введение в программу. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	2
3-4	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	2
5	Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
6	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	1
7-8	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	2
9-10	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и	2

	синтеза.	
11-12	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	2
13-14	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2
15	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
16	Упражнение на формирование коммуникативных навыков	1
17-18	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2
19-20	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	2
21-22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
23-24	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2
25	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
26	Упражнения на формирования адекватной самооценки	1
27-28	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
29-30	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	2
31-32	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2
33-34	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	2
35-36	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2
37-38	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	2
39-40	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	2
41-42	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2
43-44	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
45-46	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	2
47	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1
48	Упражнения на формирование адекватной самооценки	1
49-50	Упражнения на развитие внимания.	2
51-52	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
53-54	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2
55-56	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	2

57-58	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2
59-60	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
61-62	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
63-64	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2
65-66	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	2
67-68	Выставка-конкурс «Лучшая книга».	2

Календарно-тематическое планирование и содержание с указанием основных направлений работы с учащимися

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1-2	Введение в программу. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	03.09 10.09	
3-4	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	17.09 24.09	
5	Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	01.10	
6	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	08.10	
7-8	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	15.10 22.10	
9-10	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	29.10	
11-12	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.		
13-14	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).		
15	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.		
16	Упражнение на формирование коммуникативных навыков		
17-18	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).		
19-20	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.		
21-22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		
23-24	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).		
25	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		
26	Упражнения на формирования адекватной самооценки		
27-28	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		
29-30	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.		
31-32	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).		
33-34	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.		
35-36	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).		

37-38	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.		
39-40	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.		
41-42	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).		
43-44	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		
45-46	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.		
47	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.		
48	Упражнения на формирование адекватной самооценки		
49-50	Упражнения на развитие внимания.		
51-52	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		
53-54	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.		
55-56	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.		
57-58	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.		
59-60	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		
61-62	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		
63-64	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.		
65-66	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.		
67-68	Выставка-конкурс «Лучшая книга».		