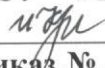


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА №2»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Утверждено
Директор
МБОУ «Петровская школа №2»

Приказ № 267 от «27» 08 2021 г.



Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой
психического развития
6-В класс
на период 2021/2022 учебный год
Инклюзивное образование

Педагог - психолог: Рифатова Разие Ремзиевна

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ составлена в соответствии с нормативными документами.

- «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - приказ Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30.08.13г.
- «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Заместителя министра Министерства образования Российской Федерации ИР-535/07 от 07.06.2013 года.
- «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы» - приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014г. № 313.

с. Петровка
2021 г.

Пояснительная записка.

С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

Государственная социальная политика Российской Федерации в отношении детей с особыми потребностями здоровья направлена на создание достойных условий их жизни, на реализацию предоставляемых условий их жизни, на реализацию предоставляемых им (наравне с другими детьми) прав, свобод, возможностей, обеспечивающих надежную и эффективную интеграцию в общество.

Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых понятий и т.д.). Дети указанной категории обладают большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности, оказывающее негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка. Трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как низким развитием когнитивной сферы, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности. У детей с ОВЗ слабо сформированы пространственные представления. Особенности внимания проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок. Недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим. Недостаточно развито воображение. Особенности мышления проявляются в выраженном отставании и своеобразии в развитии познавательной деятельности, недостаточность

наглядно-образного мышления; Недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. У детей с ОВЗ отмечаются относительно высокие потенциальные возможности репродуктивного мышления, обеспечивающего усвоение знаний, преподнесенных в «готовом» виде, на основании детализированной помощи.

Основными **целями** программы являются:

- формирование эффективной системы поддержки детей с ОВЗ, включающих в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности, позволяющей реализовывать творческий потенциал ребенка.
- повышение уровня общего развития обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию когнитивной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала.

Поставленные цели достигаются посредством решения следующих **задач**:

- Формирование элементарных знаний, умений, навыков, связанных с повышением образовательного уровня.
- Коррекция, развитие и компенсация нарушений в когнитивной сфере (внимание, память, восприятие, мышление, речь).
- Развитие эмоционально-волевой сферы. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства.
- Формирование положительной учебной мотивации.
- Развитие творческих способностей детей с ОВЗ.
- Развитие коммуникативных навыков.
 - Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Программа опирается на следующие принципы:

- системность;
- комплексность;
- деятельностный подход;

- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Направления психологической работы с ребенком с ОВЗ:

- диагностика;
- консультирование;
- коррекционно - развивающая работа;

Работа с родителями:

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Первые тревоги у родителей в отношении развития детей обычно возникают, когда ребенок пошел в детский сад, в школу, и когда воспитатели, учителя отмечают, что он не усваивает учебный материал. Но и тогда некоторые родители считают, что с педагогической работой можно подождать, что ребенок с возрастом самостоятельно научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

Основная цель – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания и обучения детей с ОВЗ в семье.

Задачи:

- Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования;
- Выбор стратегии воспитания;
- Просвещение о психолого-физиологических особенностях детей с ОВЗ;
- Консультации по индивидуальным запросам.

Режим занятий, основные формы и методы реализации программы.

Занятия проходят 1 раз в неделю. Возможно как проведение индивидуальных форм работы по программе, так и занятия в малых группах, сформированных по особенностям развития.

Каждое занятие строится по определенной постоянной схеме: **гимнастика**, которая проводится с целью создания хорошего настроения у ребенка, кроме того, способствует улучшению мозгового кровообращения, повышает энергетику и активность ребенка.

Основная часть, которая включает упражнения и задания, направленные преимущественно на развитие одного какого-либо психического процесса (внимание, мышление, память, восприятие) и 1-2 упражнения, направленных на другие психические функции. Предлагаемые упражнения разнообразны по способам выполнения, материалу (подвижные игры, задания с предметами, игрушками, работа с наглядными материалами, работа по карточкам, упражнения и др.).

Заключительная часть - продуктивная деятельность ребенка на тему занятия: рисование, аппликация, конструирование из бумаги и т.д.

Продолжительность занятия 30-40 минут.

Программа реализуется в течение учебного года. Общее количество часов в год - 34.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- адресная помощь и сопровождение ребенка в образовательном процессе;
- положительная динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка в образовательном процессе;
- повышение уровня развития когнитивной сферы;
- повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы (умение владеть своим психоэмоциональным состоянием).
- формирование положительной мотивации к обучению.
- формирование положительной самооценки у детей;
-

Описание разделов программы

1. Диагностика развития психических процессов.

Данный раздел включает в себя диагностику уровня развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Диагностика проводится с целью получения данных о развитии ребенка и включает в себя тестовые методики и упражнения, позволяющие получить картину актуального развития когнитивной сферы. Описание методик и план диагностики включены в рабочую программу педагога-психолога «Программа психологической диагностики уровня развития когнитивной и личностной сферы учащихся с ОВЗ». Диагностические мероприятия проводятся в начале и в конце учебного года с целью замера динамики развития ребенка в течение учебного года.

2. Развитие внимания.

Данный раздел включает в себя игры, упражнения и задания, направленные на развитие концентрации, объема и устойчивости внимания.

3. Развитие мышления и речи.

Упражнения и задания данного раздела, направлены на развитие у ребенка таких мыслительных операций, как анализ, синтез, умение классифицировать, выстраивать аналогии, развитие логики, а также на активизацию и обогащение словаря ребенка.

4. Развитие восприятия.

Данный раздел программы направлен на развитие процесса отражения окружающей ребенка действительности, во всех ее взаимосвязях.

5. Развитие памяти.

Задания и упражнения данного раздела направлены на тренировку слуховой, зрительной и логической памяти.

6. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Реализация данного раздела программы направлена на обогащение эмоциональной сферы ребенка, помощь в разделении положительных и отрицательных эмоций человека, на обучение распознавать свои собственные эмоции и чувства, помогающие адекватно реагировать на настроение сверстника или взрослого.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Содержание разделов и наименование форм работы
1.	Диагностика развития психических процессов (начало учебного года):	6	
1.1	Диагностика уровня развития когнитивной сферы.	1	В соответствии с программой диагностики

	Мышление.		
1.2	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Память.	1	В соответствии с программой диагностики
1.3	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Внимание.	1	В соответствии с программой диагностики
1.4	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Речь. Восприятие.	1	В соответствии с программой диагностики
1.5	Диагностика уровня сформированности эмоционально-волевой сферы.	1	В соответствии с программой диагностики
1.6	Диагностика развития личностной сферы.	1	В соответствии с программой диагностики
2.	Развитие внимания	8	
2.1	Развитие концентрации внимания	2	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Радуга внимания» • Упр. Копировальщики»
2.2	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1	Упр. «Корректирующие пробы»
2.3	Развитие умения распределять внимание	1	Упр. «Шифровщики»
2.4	Развитие внимания и мышления	2	Упр. «Кодирование слов с помощью цифр»
2.5	Развитие слухового внимания	1	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Арифметический диктант» • Упр. «Графический диктант»
3.	Развитие мышления	8	
3.1	Развитие мышления и речи	2	<ul style="list-style-type: none"> • Сочиняем рассказ по картинкам • Сочиняем рассказ из несвязанных между собой понятий
3.2	Развитие способности к синтезу	1	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Словообразователи» • Упражнения на поиск составных частей предметов и явлений • Упр. «Плохо или хорошо?»
3.3	Развитие логики	1	<ul style="list-style-type: none"> • Решение ребусов • Упр. «Спичечные головоломки» • Упр. «Инструкция» • Упр. «Наведем порядок» (Поиск смысловой связи в предложенных словах) • Отгадывание загадок • Упр. «Зашифрованные слова»

			<ul style="list-style-type: none"> • Составление анаграмм
3.4	Развитие умения анализировать	1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на определение существенных признаков явлений и предметов. • Упражнения на поиск общих признаков предметов и объединения их в группы. • Упражнения на классификацию предметов и явлений • Игра «Спорщики».
3.5	Развитие умения действовать по образцу	1	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Занимательная лесенка» • Упр. «Змейка»
3.6	Развитие умения выстраивать аналогии	1	Упражнения на визуальные и слуховые аналогии.
4	Развитие восприятия	4	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Наложенные изображения» • Упр. «Найди спрятанные изображения» • Упр. «Закончи незаконченные изображения» • Упр. «Собираем целое из частей» • Упр. «Парные изображения»
5	Развитие памяти.	6	
5.1	Развитие зрительной памяти.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. и задания на работу по образцу • Работа по карточкам • Упражнения с использованием раздаточного материала • Упр. «Фоторепортаж» (Воспроизведение на память элементов картинки)
5.2	Развитие ассоциативной и логической памяти.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на группировку предметов и явлений по смыслу. • Выстраивание ассоциации, • Поиск закономерностей
5.4	Развитие слуховой памяти	2	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизведение историй на слух • Кинезиологические упражнения • Игры
6	Развитие эмоциональной сферы	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа об эмоциях человека. 2. Комплекс игр «Волшебная страна

			чувств»: <ul style="list-style-type: none"> 2.1 «Грусть» 2.2 «Обида» 2.3 «Злость» 2.4 «Гнев» 2.5 «Страх» 2.6 «Радость» 2.7 «Любовь» 3. Аналитическая беседа о внутренних состояниях человека.
7.	Диагностика развития психических процессов (конец года):	1	Соответствует диагностическим методикам, использованным в начале учебного года.
	Всего часов:	34	

Тематическое планирование и содержание с указанием основных направлений работы с учащимися

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание разделов и наименование форм работы	Дата по плану	Дата по факту
	Диагностика развития психических процессов (начало учебного года):			
1	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Мышление.	В соответствии с программой диагностики	06.09	
2	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Память.	В соответствии с программой диагностики	13.09	
3	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Внимание.	В соответствии с программой диагностики	20.09	
4	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Речь. Восприятие.	В соответствии с программой диагностики	27.09	
5	Диагностика уровня сформированности эмоционально-волевой сферы.	В соответствии с программой диагностики	04.10	
6	Диагностика развития личностной сферы.	В соответствии с программой диагностики	11.10	
	Развитие внимания			
7	Развитие концентрации внимания	Упр. «Радуга внимания» Упр. Копировальщики»	18.10	
9	Развитие концентрации и устойчивости внимания	Упр. Корректурные пробы»	25.10	
10	Развитие умения распределять внимание	Упр. «Шифровщики»	08.11	
11	Развитие внимания и мышления	Упр. «Кодирование слов с помощью цифр»	15.11	
12-13	Развитие слухового внимания	Упр. «Арифметический диктант» Упр. «Графический диктант»	22.11 24.11	
	Развитие мышления			
14-15	Развитие мышления и речи	Сочиняем рассказ по картинкам Сочиняем рассказ из несвязанных между собой понятий	29.11 02.12	

16	Развитие способности к синтезу	Упр. «Словообразователи» Упражнения на поиск составных частей предметов и явлений Упр. «Плохо или хорошо?»	06.12	
17	Развитие логики	Решение ребусов Упр. «Спичечные головоломки» Упр. «Зашифрованные слова» Составление анаграмм	13.12	
18	Развитие умения анализировать	Упражнения на определение существенных признаков явлений и предметов. Упражнения на поиск общих признаков предметов и объединения их в группы. Упражнения на классификацию предметов и явлений Игра «Спорщики».	20.12	
19	Развитие умения действовать по образцу	Упр. «Занимательная лесенка» Упр. «Змейка»	25.12	
20	Развитие умения выстраивать аналогии	Упражнения на визуальные и слуховые аналогии.	10.01	
21	Развитие восприятия			
22		Упр. «Наложенные изображения» Упр. «Найди спрятанные изображения»	17.01	
23		Упр. «Закончи незаконченные изображения» Упр. «Собираем целое из частей»	24.01	
24		Упр. «Парные изображения» Упр. «Мир вокруг»	27.01	
	Развитие памяти.			

25-26	Развитие зрительной памяти.	Упр. и задания на работу по образцу Работа по карточкам Упражнения с использованием раздаточного материала Упр. «Фоторепортаж» (Воспроизведение на память элементов картинки)	31.01 07.02	
27-28	Развитие ассоциативной и логической памяти.	Упражнения на группировку предметов и явлений по смыслу. Выстраивание ассоциации, Поиск закономерностей	14.02 28.02	
29-30	Развитие слуховой памяти	Воспроизведение историй на слух Кинезиологические упражнения Игры	07.03 21.03	
31-32	Развитие эмоциональной сферы	Беседа об эмоциях человека Комплекс игр «Волшебная страна чувств» Беседа о внутренних состояниях человека	28.03 04.04	
33-34	Диагностика развития психических процессов (конец года):	Соответствует диагностическим методикам, использованным в начале учебного года.	11.04 18.04	