

1. Общие положения

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Петровская школа №2» Красногвардейского района Республики Крым (далее - Положение) обеспечивает деятельность по контролю знаний, умений, компетенций обучающихся по предметам, входящим в основные общеобразовательные программы, реализуемые в МБОУ «Петровская школа №2» (далее - Учреждение), устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фонда оценочных средств.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 №115.
- Уставом МБОУ «Петровская школа №2».

1.4. Настоящее Положение обязательно в Учреждении для исполнения всеми педагогами, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

2. Цель, задачи создания ФОС, требования, предъявляемые к ФОС

2.1. Целью создания ФОС учебной дисциплины (учебного предмета) является инструментарий, позволяющий установить соответствие уровня подготовки обучающегося (на данном этапе обучения) требованиям ФГОС

2.2. Задачи создания ФОС по предмету:

- контроль процесса достижения обучающимися уровня сформированное УУД компетенции, определенных в ФГОС по соответствующему

предмету (целей реализации образовательной программы, определенных в виде набора соответствующих компетенций);

■ контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих, корректирующих мероприятий.

2.3. ФОС должен соответствовать следующим основным требованиям:

- отражать предметное содержание;
- сочетать различные формы измерений;
- сочетать элементы репродуктивного, частично-поискового и творческого (проблемно-деятельностного) уровней измерительных материалов;
- связывать критерии с планируемыми результатами;
- проходить экспертизу в профессиональном сообществе.

3. Формирование, согласование и утверждение ФОС

3.1. ФОС учебной дисциплины (учебного предмета) формируется на следующих основаниях:

- академической честности (академической почтительности, научной культуры, этики);
- достоверности (фиксирует меры соответствия методик и результатов исследования поставленным задачам);
- надежности (использует единообразные показатели и критерии для оценивания достижений);
- справедливости (обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- объективности (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями);
- своевременности (поддерживает обратную связь).

3.2. ФОС по учебной дисциплине (учебному предмету) обеспечивает его соответствие:

- ФГОС по соответствующему предмету;
- образовательной программе и учебному плану по предмету;
- рабочей программе по предмету;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного предмета.

3.3. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений учащихся установленным результатам обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), предмету в целом.

3.4. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по учебному предмету рассматривается на методическом объединении, согласовывается заместителем директора по УВР.

3.5. Комплект самостоятельно разработанных педагогом КОС согласуется заместителем директора по УВР.

3.6. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится у педагога в папке, где собраны образцы контрольных, тестовых работ и на бумажных носителя у зам директора по УВР.

3.7. ФОС разрабатываются для каждого класса либо на параллель по каждому предмету.

3.8. ФОС по отдельному предмету может состоять из комплектов КОС, как по отдельным модулям, так и по предмету в целом.

3.9. Комплект КОС по предмету может быть сформирован на основании учебно-методической литературы.

3.11. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается преподавателем самостоятельно.

4. Структура и содержание фонда оценочных средств

4.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой образовательной программы, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

4.2. Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждому учебному предмету, входящему в учебный план школы в соответствии с ФГОС.

4.3. Структурными элементами фонда оценочных средств могут являться:

- перечень фонда оценочных средств;
- комплект текстовых заданий, разработанных по учебному предмету;
- комплект других оценочных материалов (рабочих тетрадей, печатных сборников тестов и контрольных работ, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

4.4. Комплект оценочных средств по каждому предмету или курсу должен соответствовать разделу рабочей программы и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

4.5. В комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор несколько верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установления соответствия, задания на установление правильной последовательности, задания на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), творческая форма задания, графическая форма тестового задания.

5. Формы контроля, критерии оценивания

Подобравшее большинство КОС обеспечивает функционирование следующих ниже форм контроля качества освоения обучающимися материала учебной дисциплины, модуля, темы, требующихся умений и навыков, предполагающихся компетенций.

5.1. Письменные формы контроля

Письменные работы могут включать: тесты, контрольные (констатирующие) работы, эссе, рефераты, междисциплинарные проекты (деловые/ролевые игры, тренинги) и др. К каждой письменной работе должны быть указаны критерии оценки в процентах и/или в баллах, уровнях достижений обучающихся.

Тест - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.)

Контрольная работа - форма контроля для оценки знаний по базовым и вариативным предметам всех циклов. Контрольная работа включает средние по трудности, типовые теоретические вопросы из изученного материала

Эссе - форма контроля, универсальная при формировании общих компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений, на основе изученного или прочитанного материала

Реферат, творческая работа - форма контроля, используемая для привития обучающемуся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов

Самостоятельная работа - форма контроля, позволяющая оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов из учения в рамках определенного раздела дисциплины.

Практические и лабораторные работы - форма контроля для оценки практических навыков и умений по предмету.

Проект - форма контроля для оценки метапредметных результатов

5.2. Устные формы контроля

Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах. Цель устного индивидуального контроля - выявление знаний, умений и навыков отдельных учащихся. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются в случае неполного ответа, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у учителя возникают проблемы при выставлении отметки

Устный фронтальный контроль (опрос) - серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от обучающихся педагог ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно фронтальный опрос применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени

Устный индивидуальный контроль (опрос, зачёт и др.) - применяется с целью повторения и закрепления обучающимся учебного материала, контроля за усвоением обучающимся учебного материала, умений, компетенций

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой результат решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи

5.3. Технические формы контроля

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств.

Программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания, автоматизированные системы мониторинга знаний и т.п.

Виртуальные лабораторные работы выполняются с помощью обучающих комплексов, позволяющих производить эксперименты либо с математической (расчетной) моделью, либо с физической установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически. В частном случае, результатом выполнения лабораторной работы может быть формальное описание какой-либо системы.

6. Ответственность за разработку и хранение ФОС

6.1. Общее руководство разработкой ФОС осуществляют заместитель директора по УВР.

6.2. Ответственность за координацию действий педагогов по созданию ФОС по образовательным программам возлагается на заместителя директора по УВР.

6.3. Непосредственным исполнителем разработки комплекта КОС по учебной дисциплине является педагог, ведущий данный предмет в данном классе. Комплект КОС может разрабатываться коллективом авторов.

6.5. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств хранится в составе УМК по учебному предмету в кабинете учителя и зам по УВР.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Кузьменко Инна Николаевна

Действителен с 18.08.2021 по 18.08.2022