МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА №2"
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ "ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА №2")

СОЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета школы
Протокол от 26.08.2026 №12

Утверждено
Приказом МБОУ «Петровская школа №2» от 29.08.2026 № 157

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом школы
Протокол от 27.08.2026 года №4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

КАДЕТСКИЙ КЛАСС

Срок реализации программы 2026-2031г.

с.Петровка

2026 г.

Содержание программы.

1. Основание для разработки Образовательной программы «Кадетский класс» …… 3
2. Нормативно-правовая база Российской Федерации ……... 3
3. Основные исполнители Программы …… 4
4. Актуальность Программы …… 4
5. Цели, ценности и задачи Образовательной программы …… 4
6. Задачи Образовательной программы …… 5
7. Основными направлениями деятельности в кадетских классах являются …….. 6
8. Требования к выпускнику кадетских классов на уровне начального и основного общего образования …… 8
9. Общеобразовательная подготовка …… 8
10. Военно-патриотическое воспитание …… 9
11. Дополнительное образование направлено …….. 10
12. Материально-технические условия …… 11
13. Организация медицинского обеспечения …… 12
14. Режим функционирования …… 12
15. Кадровое обеспечение …… 13
16. Сотрудничество с родительской общественностью …… 13
17. Формы учета и контроля достижений обучающихся, требования к аттестации обучающихся …… 14
18. Ожидаемые результаты …… 14
19. **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**
20. **ЦЕЛЕРЕАЛИЗУЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ**
21. **НОРМАТИВНО-ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ**

1. **Основание для разработки Образовательной программы «Кадетский класс»:** Государственная политика в области кадетского воспитания и образования.
2. **Образовательная программа «Кадетский класс (далее - Программа) разработана в соответствии с Нормативно-правовой базой Российской Федерации:**
   - Конституцией Российской Федерации;
   - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральным законом об образовании);
   - Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 г. N 1416 (ред. от 25.07.2014) "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания";
   - Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 (ред. от 13.10.2017) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы";
   - Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
   - Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
   - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
   - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
   - Приказом Минобрнауки России от 25 мая 2016г. № 618 « О создании Совета по кадетскому образованию с целью рассмотрения вопросов по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе»,
   - Приказом Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96 /134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
   - СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
   - Приказ Министра обороны Российской Федерации № 96, Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 от 24 февраля 2010 г. "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного)

общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах".

3. Основные исполнители Программы:

В реализации Программы участвуют администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, учащиеся кадетских классов, родители учащихся (их законные представители).

4. Актуальность Программы:

Организация деятельности кадетского класса позволит сформировать личность с привитым в раннем возрасте чувством ответственности за свои поступки, ответственность за товарищей, беспрекословное подчинение законам и требованиям, при развитом чувстве достоинства. А так же культуру общения, этические и эстетические качества, любовь к истории Отечества и родного края, воспитание в духе патриотизма.

5. Цели, ценности и задачи Образовательной программы:

При разработке образовательной программы учтены специфика и традиции кадет, Устав и нормативно-локальные акты МБОУ «Петровская школа №2»

Основополагающей целью является воспитание нравственно здоровой, духовно полноценной и трудоспособной личности, мотивированной на получение высшего образования в военных вузах.

Ценностную основу Образовательной программы «Кадетский класс», составляет совокупность базовых национальных ценностей, сформулированных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество**,** наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа и человечество.

Формирование современного имиджа осуществляется на основе реализации принципов ученической культуры, с учетом тенденций развития кадетского движения и исторически сложившихся традиций.

Основные образовательные цели:

- активное участие в процессе формирования интеллектуального потенциала страны, становления и развития высших потребностей личности, гражданского и духовного ее возрождения;
- выявление наиболее способных и одаренных воспитанников, создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности на основе расширения базового компонента, формирование потребностей к саморазвитию и самообучению;
- подготовка учащихся кадетских классов к получению высшего военного или гражданского образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- подготовка учащихся кадетских классов к поступлению в профильные или гражданские образовательные учреждения;
- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития учащихся кадетских классов, активное приобщение к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям, получение ими среднего общего

образования в соответствии с требованиями государственного стандарта;

- получение учащимися кадетских классов начальных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в профильных образовательных учреждениях;
- воспитание у кадет чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;
- формирование и развитие у учащихся кадетских классов чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе;
- развитие у кадет высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости;
- формирование общей культуры личности на основе усвоения содержания общеобразовательных программ.

6. Задачи Образовательной программы:

1. Сформировать у каждого учащегося кадетского класса оптимальный (свойственный ему) уровень компетентности, предполагающий способность самостоятельно, творчески принимать обоснованные решения относительно своего настоящего и будущего на основе приобретенных в школе знаний, умений, навыков, опыта и нести за них ответственность.
2. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся кадетских классов в освоении познавательных и ценностных основ обязательного минимума содержания общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
3. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ содержания программ начального, основного и среднего общего образования.
4. Создать условия для расширения возможностей воспитанников в реализации интереса к учебным предметам, в преемственности системы начального, среднего и высшего образования.
5. Обеспечить условия для самореализации и развития личности учащихся кадетских классов посредством дополнительного образования, участия в проектах и исследованиях образовательной и воспитательной направленности.
6. Способствовать раскрытию творческого и интеллектуального потенциала, воспитанию его личности как носителя общечеловеческих ценностей, чувства патриотизма и любви к своему Отечеству, высоких гражданских ценностей, лидерских качеств, инициативности, инновационной культуры, воспитание высокообразованного человека, готового к жизни, самовоспитанию и саморазвитию, к творчеству в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Управление реализацией Образовательной программы, осуществляет администрация школы (педагогический совет, методический совет, предметно-методические комиссии отдельных дисциплин).

Выпускник кадетского класса должен быть готов эффективно действовать в проблемной ситуации, уметь адаптироваться в изменяющихся условиях современного общества, быть конкурентоспособным. Система обучения должна быть направлена на воспитание гуманизма, ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальной самореализации личности, обеспечивающей мотивацию на дальнейшее продолжение образования в военных и гражданских вузах.

Основным видом деятельности кадетского класса является образовательная деятельность, которая включает в себя организацию и проведение учебной, воспитательной и методической работы. Учебная работа лежит в основе

образовательного процесса и включает планирование, организацию и проведение всех видов учебных занятий, текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости и качества обучения, а также государственной итоговой аттестации выпускников.

Содержание учебной и воспитательной работы в кадетских классах регламентируют следующие документы:

- Устав школы;
- Государственные образовательные стандарты начального, основного общего и среднего общего образования;
- Нормативно-локальные акты, регламентирующие непосредственную деятельность кадетских классов;
- Учебные и воспитательные планы;
- Рабочие программы;
- Тематические и поурочные планы изучения отдельных дисциплин;
- Расписание учебных занятий, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Образовательная программа и программы внеурочной деятельности и дополнительного образования предусматривают раннюю профессиональную ориентацию по военному профилю.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования.

Образовательная программа разработана в соответствии с возрастными возможностями учащихся кадетских классов, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
- появление новых требований к учебной деятельности учащимися кадетских классов: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых людей, для общества;
- становление принципиальной личной склонности кадета к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения, в которых кадет смог бы реализовать свою активность, мышление, стремление к самостоятельности;
- субъективное переживание, чувство взрослости, а именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям;

В основе реализации Образовательной программы лежит системно-деятельный подход, который предполагает:

- определение ведущих в построении содержания учебных дисциплин принципов

обучения, предусматривающих постановку задач, требующих самостоятельного решения, деятельного участия обучающегося;

- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства деятельности, лежащей за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого кадета, рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащегося кадетского класса в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащегося кадетского класса;
- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

Реализация Образовательной программы в кадетских классах осуществляется в следующих видах деятельности обучающихся:

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно-ориентированных формах, включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность;
- проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельности управления системными объектами (группами людей);
- творческой деятельности (художественной, технической и др.);
- спортивной деятельности.

7. Основными направлениями деятельности в кадетских классах являются:

- создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого воспитанника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- достижение уровней образованности по предметам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- создание условий для реализации компетентного подхода в образовательном процессе и формирования ключевых компетентностей личности;
- формирование готовности обучающегося к самоопределению, самореализации, социализации в изменяющихся условиях социальной среды;
- обеспечение непрерывности начального, среднего общего и высшего профессионального образования;
- воспитание нравственной, здоровой, творческой личности, обладающей сформированным гражданско-патриотическим самосознанием и
- ориентированной на гуманистические ценности общества;
- достижение оптимального уровня воспитанности обучающихся училища;
- создание оптимальных условий для обеспечения охраны и укрепления здоровья

всех участников образовательного процесса;

- обеспечение качества образования на основе обновления содержания образования, создание и внедрение в образовательный процесс современных УМК;
- овладение обучающимися технологией исследовательской и проектной деятельности, привитие им интереса к творческой интеллектуальной работе;

Выпускник кадетских классов должен обладать высоким уровнем интеллектуального развития и высоким уровнем воспитанности, творческим мышлением, способностью быстро адаптироваться в социуме, быть мотивирован на продолжение образования в военных или гражданских вузах.

8. Требования к выпускнику кадетских классов на уровне начального общего образования Требования к выпускнику кадетских классов на уровне основного общего образования:

- понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»;
- стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности;
- умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело;
- наличие индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивые учебные интересы и склонности;
- умение управлять познавательными процессами, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке
- сформированные основы коммуникативной культуры;
- умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, владение навыками неконфликтного общения;
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению;
- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности;
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;
- знание исторического прошлого и настоящего России;

Основой содержания Образовательной программы «Кадетский класс» является обеспечение целостности образовательного процесса, которое реализуется через единство трех компонентов содержания образования:

- общеобразовательная подготовка;
- формирование всех качеств личности в условиях военно-патриотического воспитания;
- подготовка по программам дополнительного образования детей (развитие индивидуальных творческих, художественно-эстетических, лидерских и других способностей, склонностей и запросов).

9. Общеобразовательная подготовка.

Основу общеобразовательной подготовки кадетских классов составляет базовый (обязательный) уровень начального и общего образования, позволяющий каждому выпускнику продолжить обучение на уровне среднего общего образования, а также профессионального образования или приступить к самостоятельной трудовой деятельности.

Цели базового образования:

1. Обеспечение успешной адаптации выпускников кадетских классов к условиям следующего уровня образования или трудовой деятельности через использование в образовательном процессе вариативных форм обучения.

2. Формирование опыта самообразования на основе индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.

3. Воспитание физически, духовно и нравственно здоровой личности путём овладения основными достижениями мировой и отечественной культуры (материальной, бытовой, интеллектуальной, информационной и т.д.)

Общеобразовательная подготовка обучающихся обеспечивается системой непрерывного образования при переходе:

- от начального и основного общего образования к уровню среднего общего образования;
- от среднего общего образования к профессиональному образованию.

Кроме этого, общеобразовательная подготовка в кадетских классах, обеспечивается:

- единым учебно-методическим комплектом по предметам;
- реализацией программ дополнительного образования по направленностям: физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической, художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой.

11. Военно-патриотическое воспитание.

Компоненты модели военно-патриотического воспитания в условиях кадетского образования:

- *Гражданско-патриотический компонент*: воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.
- *Военно-патриотических компонент:* формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
- *Духовно- нравственный компонент:* осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.
- *Историко-краеведческий компонент:* система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.
- *Социально- патриотический компонент:* активизация духовно- нравственной и культурно- исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.
- *Спортивно - патриотический компонент:* развитие морально- волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

10. **Дополнительное образование направлено**:

1. На создание вариативной образовательной среды, реализующей образовательные потребности разных категорий обучающихся;
2. Формирование у обучающихся опыта самоопределения и самореализации путём подбора специальных форм и методов работы.

Для реализации в повседневной жизни кадет принципов самоуправления, для

создания в ней условий и обстановки, приближенных к военной жизни, привития навыков общения и поведения в коллективе путем ведения сюжетно-ролевой игры, подобной отношениям между военнослужащими в воинских подразделениях, обеспечения возможности проводить занятия военно-профессиональной направленности организационная структура кадетских классов строится по следующему принципу.

В соответствии с Положением «О кадетских классах» в школе установлены следующие специальные звания обучающихся кадет:

1. Специальные звания кадетов присваиваются приказом директора школы по представлению координатора развития кадетского движения школы.
2. Специальное звание – кадет присваивается всем кадетам, выполнившим курс кадета-стажера без предъявления к ним специальных требований. Срок выслуги в звании не устанавливается.
3. Специальное звание – старший кадет присваивается наиболее подготовленным кадетам, не имеющим взысканий, учащимся на хорошо и отлично, принимающими участия в соревнованиях за честь школы, являющимися победителями олимпиад. Без предъявления требований звание присваивается кадетам, закончившим учебный год на отлично. Срок выслуги в звании не устанавливается.
4. Специальное звание – вице младший сержант присваивается наиболее подготовленным кадетам, не имеющим взысканий, учащимся на хорошо и отлично, при назначении командирами отделений, взвода, знаменосцами школы, занявшими призовые места в районных, городских, региональных соревнованиях и олимпиадах, отличники учебы последующего учебного года (которым ранее присвоено звание старший кадет). Срок выслуги в звании не устанавливается.
5. Специальное звание – вице сержант присваивается наиболее подготовленным кадетам, не имеющим взысканий, учащимся на хорошо и отлично, исполняющих обязанности командира взвода не ранее одного года пребывания в звании вице-младший сержант. Срок выслуги в звании не устанавливается.
6. Специальное звание – вице старшина присваивается наиболее подготовленным кадетам, не имеющим взысканий, учащимся на хорошо и отлично, исполняющих обязанности председателя совета командиров - помощника координатора развития кадетского движения школы. Срок выслуги в звании не устанавливается.

11. Материально-технические условия реализации Образовательной программы «Кадетский класс»

Для организации образовательного процесса в кадетских классах МБОУ «Петровская школа №2» имеется современная учебно-материальная база.

Материально-техническое оснащение:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Спортивный зал	1
3	Кабинет для учебных занятий кадет	1
4	Кабинет ОБЖ	1
5	Кабинет информатики и ИКТ	1
6	Кабинет иностранного языка	2
9	Кабинет технологии	3
11	Библиотека	1
12	Актовый зал	1

Кабинеты оснащены интерактивными досками и имеют выход в Интернет. Учебное оборудование соответствует требованиям, предъявляемым к специализированным учебным кабинетам, и позволяет в полном объеме проводить теоретические и практические занятия.

Актовый зал, который оборудован аудио аппаратурой для проведения общешкольных мероприятий (культурно-массовых и театрализованных).

Спортивный зал оснащены спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим выполнение программы по физическому воспитанию в полном объёме.

Библиотека школы оснащена современными информационными ресурсами и коммуникациями. Включает научно- популярную, справочную, художественную литературу для обучающихся, а также учебники и учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников. Библиотека осуществляет подписку на периодические издания, отражающие новые педагогические технологии, инновации, молодёжные и детские журналы. Ведётся подписка предметных журналов.

Здания и помещения школы соответствуют требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

12. Организация медицинского обеспечения

Медицинский пункт расположен в здании школы на1-м этаже. В составе медицинского пункта:, кабинет неотложной помощи, процедурный.

Медицинское обеспечение учащихся осуществляется силами персонала медицинского пункта школы.

Медицинское наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся организовано в процессе выполнения ими учебной программы, а также при проведении плановых медицинских осмотров и обследований.

Целью медицинского обеспечения обучающихся является профилактика заболеваний, сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого воспитанника, предоставление ему медицинской помощи.

Главными задачами медицинского обеспечения школы являются:

- организация диспансерного контроля за обучающимися;
- организация и проведение профилактических прививок;
- осуществление медицинского контроля над выполнением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, а также рекомендаций специалистов санитарно-
  эпидемиологического надзора в вопросах размещения, питания, режима учебы и отдыха;
- работа по гигиеническому воспитанию, пропаганда здоровому образу жизни.

Основными направлениями медицинского обеспечения образовательного процесса являются:

- санитарно-гигиеническое просвещение;
- профилактика инфекционных заболеваний.

Профилактические прививки обучающимся проводятся согласно календарю прививок.

13. Режим функционирования

Образовательный процесс в кадетском классе осуществляется на основе учебного плана и годового календарного учебного графика, разрабатываемых и утверждаемых школой, и регламентируется расписанием занятий.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель. Учебный год делится в5-9 классах на 4 четверти.

Учебный план составлен из расчета пятидневной учебной недели. Максимально допустимые нагрузки соответствуют нормам СанПиН для каждой возрастной категории.

В соответствии с учебным планом, обучающимся предоставляются осенние, зимние, весенние и летний каникулы. Продолжительность обучения в кадетских классах:

– 5-9 классы – 5 лет.

– По окончании учебного года для кадетов 5-9-х классов могут проводиться полевые учебные сборы продолжительностью до 7 дней (практические занятия) в рамках дополнительных образовательных программ, являющихся продолжением образовательного процесса и имеющих целью укрепление здоровья и военную подготовку кадетов.

Режим занятий кадетов устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком школы и нормативно-локальным актом «О школе полного дня в кадетских классах», включает:

- уроки согласно учебному плану;
- питание учащихся;
- прогулки на свежем воздухе и активный отдых;
- посещение занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Распорядок дня кадетских классов включает учебные занятия, внеурочную деятельность и посещение занятий дополнительного образования. В первой половине дня кадетами изучаются преимущественно общеучебные предметы, во второй половине – внеурочная деятельность и дополнительные занятия, ведётся целенаправленная воспитательная работа на принципах кадетского воспитания.

Занятия начинаются с 08 час.30 мин. до 16 час. 30 мин. Продолжительность урока в соответствии с утвержденным режимом работы образовательного учреждения в 5-9-х по 45мин. Продолжительность перемен 10 мин. и 2-х перемен по 20 мин.

Для обучающихся в кадетских классах организуется трехразовое питание (завтрак, обед, полдник), и осуществляется за счет родительских средств. Бесплатное питание предоставляется учащимся 1-4-х классов (завтрак) и детям льготных категорий: многодетные, малообеспеченные, сироты (завтрак, обед).

Для обучения кадет используется учебный кабинеты, спортивный и актовый залы, библиотека и другие учебные помещения. Порядок их использования и ответственность за сохранность оборудования устанавливает директор школы.

В организации занятий по интересам, кружковой и спортивно-массовой работы, используются возможности, школы и внешкольных учреждений (ЦДЮТ, ДЮТ и т.д.)

В целях обеспечения успешной подготовки учащимися домашних заданий, развития детского творчества и улучшения работы по эстетическому и физическому воспитанию детей к воспитательной работе привлекаются педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог.

График пребывания детей в школе может изменяться в любое время по заявлению родителей.

Учебные нагрузки не могут превышать установленные СанПиНом нормы, а количество часов, отведённое в учебном плане на отдельный предмет, не должно быть меньше уровня, установленного региональным базисным учебным планом.

14. Кадровое обеспечение:

4 педагогов высшей категории, 2 педагога первой квалификационной категории, 4

специалистов, преподаватель-организатор ОБЖ, психолог, социальный педагог.

15. Сотрудничество с родительской общественностью.

Организация сотрудничества с родительской общественностью кадетских классов осуществляется через обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления (согласно уставу образовательного учреждения):

- с ходом и содержанием образовательного процесса;
- с оценками успеваемости обучающихся;
- с режимом работы кадетских классов;
- с основными направлениями работы педагогического коллектива;
- с достижениями образовательного учреждения;
- с графиком приема учащихся.

Также привлечение родителей к сотрудничеству осуществляется через:

- создание Совета родителей школы и родительских комитетов классов;
- составление плана совместной работы;
- участие родителей в проведении мероприятий.

16. Формы учета и контроля достижений обучающихся, требования к аттестации обучающихся

Система контроля и учета достижений обучающихся включает:

- диагностические и контрольные работы по предметам, проводимые в соответствии с учебной программой по изученным темам;
- административные контрольные работы;
- диагностические работы СтатГрада;
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных играх, творческих конкурсах и проектах;
- результаты участия обучающихся в учебно-исследовательской деятельности, ученических конференциях, чтениях и фестивалях различного уровня, в военно-спортивных играх и соревнованиях.

Индивидуальные достижения обучающихся отражаются в Портфолио.

Промежуточная аттестация обучающихся всех классов осуществляется по окончании учебного года на основе четвертных отметок.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании 9 класса в форме ОГЭ соответственно по предметам за курс основного общего образования в соответствии с Порядком утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результаты государственной итоговой аттестации являются основанием для выдачи аттестата об образовании установленного образца по окончании 9 класса.

17. Ожидаемые результаты:

Воспитательные результаты освоения образовательной программы «Кадетский класс»:

- воспитание у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности диалога с другими людьми и достижения нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в училищном самоуправлении и общественной жизни в переделах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

18. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Общий контроль за ходом психологического развития личности кадета осуществляется психологом школы. В этой связи большое значение имеет непрерывность психолого-педагогического сопровождения на всех стадиях развития и формирования личности обучающегося. Важным аспектом сопровождения развития личности кадета является работа по созданию благоприятного психологического климата в классе, т.к. это имеет решающее значение в процессе формирования у него стратегий преодоления трудностей, решения проблем мотивации к обучению.

Основными задачами этой работы являются:

- оказание помощи педагогам в воспитании и развитии обучающихся, основным инструментом в этой работе служит карта индивидуального сопровождения, в которой содержится совокупность материалов, полученных при психолого-педагогических исследованиях;
- оказание помощи педагогам в решении психолого-социальных проблем.

21. Программа воспитания и социализации обучающихся

21.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации кадет на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления личности кадет, развития высоконравственного, компетентного, творческого гражданина и патриота России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, семье, успешной самореализации в воинской и иных видах профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование личности кадет на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей, формирование профессионально значимых компетенций, готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности, дисциплинированности;
- формирование чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законом и требованиям общественной морали при активном развитии чувства собственного достоинства, самоуважения, позитивной нравственной самооценки, жизненного оптимизма, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути;
- создание эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие у кадет любви к Родине, верности конституционному долгу, традициям государства, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;
- укрепление нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности кадета поступать согласно своей совести;
- усвоение кадетами базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- развитие способности аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям, поступкам;
- развитие способности к поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- осознание кадетом ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у кадет социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения и культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у воспитанника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

21.2. Основные направления и ценности основы воспитания и социализации обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое, демократическое, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; духовно-нравственное развитие личности);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Общеобразовательное учреждение считает приоритетными такие направления воспитания и социализации, как **воспитание гражданственности и патриотизма, социальной ответственности и компетентности, правовое, экономическое и физическое воспитание, воспитание культуры мужского социального поведения.**

18.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности кадет.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений кадета с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение кадета со сверстниками, родителями, преподавателями и другими значимыми людьми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права кадета свободно выбирает и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип идентификации. Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Духовно-нравственное развитие личности кадета поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет воспитаннику увидеть свои лучшие качества, пока еще скрытые в нем самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Принцип полисубъктивности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Кадет включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации кадет на современном этапе развития общества возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. Социально-педагогическое взаимодействие общеобразовательного учреждения и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации кадет.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности кадета в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности кадет в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Системно-деятельностная организация воспитания должна обеспечивать полноценную и своевременную социализацию кадет. Общеобразовательному учреждению как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации кадет.

18.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- осознание конституционного долго и обязанностей гражданина своей Родины, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением обороны и безопасности личности, общества и государства;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- представления об общей правовой культуре, правовом сознании и право послушном поведении;
- осознание важности неукоснительного выполнения требований закона, Устава общеобразовательного учреждения, правил правового поведения.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих кадетам успешно действовать в современном обществе;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- любовь к своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах работы;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное

благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми), духовного (иерархия ценностей);
- интерес к подвижным и военизированным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, прогулкам на природе;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека, способах их компенсации, избегания, преодоления;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- сформированности позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу ОУ, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

18.5. Виды деятельности и формы занятий с воспитанниками

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
- изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Симферополя и Крыма;
- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных признаков (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:
- овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, само переключение, эмоционально-мыслительный перенос в положение другого человека;

- активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему общеобразовательного учреждения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе;
- расширяют положительный опыт в общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;
- получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов);
- учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, педагогом-психологом, медицинским работником, родителями).

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Профессии в моей семье».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов);
- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

19. ЦЕЛЕРЕАЛИЗУЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Система целереализующих мероприятий представляет комплекс мероприятий, распределенных по месяцам на основе ежегодного цикла в период на 2019-2024 годы, предусматривает их обновление и дополнение.

- **ФОРМИРОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ:**

№ п\п	Содержание мероприятия	участники	сроки	исполнители	выход
1.	Формирование нормативно- правовой базы федерального областного и муниципального уровней	Классный руководитель кадетского класса	2026	администрация	ЛА, устав, приказы, распоряжения
2.	Разработка положений, локальных актов, регламентирующих деятельность кадетского класса	Классный руководитель кадетского класса	2026	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР.	ЛА, устав, приказы, распоряжения

- **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

№ п\п	Содержание мероприятия	участники	сроки	исполнители	выход
1.	Семинар «Формы и методы работы по военно-патриотическому воспитанию в кадетском классе»	Классный руководитель кадетского класса, учитель ОБЖ	2026г	Зам. директор по УВР и зам. директор по ВР	Педагогический совет, отчет
2.	Привлечение ветеранов ВОВ, участников Афганской войны	Классный руководитель кадетского класса, учитель ОБЖ	1 раз в четверть, полугодие	Зам. Директор по ВР	Воспитательные мероприятия
3.	Формирование методической копилки	Классный руководитель кадетского класса	В течение учебного года	Классный руководитель	Создание методических папок

- **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЯ:**

1. № п/п	Содержание образования	Участники	Сроки	Исполнители
2.	Я кадет	кадеты	в течение года	Классный руководитель
3.	Разговоры о важном.	кадеты	в течение года	Классный руководитель
4.	История Государства Российского	кадеты	в течение года	Классный руководитель
5.	Хореография	кадеты	в течение года	Классный руководитель

6.	Сильные. Ловкие. Смелые.	кадеты	в течение года	Учитель физической культуры.
7.	Я-ты-он-она – вместе целая страна.	кадеты	в течение года	Классный руководитель
8.	Развитие функциональной и финансовой грамотности.	кадеты	в течение года	Классный руководитель