**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА № 2» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**РАССМОТРЕНО**
Педагогическим советом МБОУ
«Петровская школа №2»
(протокол от 26.08.2026 № 14 )

**УТВЕРЖДЕН**
приказом МБОУ
«Петровская школа №2»
от 01.09.2026 № 224

# ПОЛОЖЕНИЕ
## о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Положение) МБОУ «Марьяновская школа» (далее по тексту -Школа) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;

- действующим законодательством Российской Федерации, Красноярского края, нормативными правовыми актами муниципального образования города Красноярска.

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее по тексту - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. Специальная индивидуальная программа развития - документ, разрабатываемый МБОУ «Марьяновская школа» для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.

1.4. Цель разработки СИПР: создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.6. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с учащимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в МБОУ «Марьяновская школа» и его родители (законные представители).

1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС (Приложение №1).

## 2. Структура специальной индивидуальной программы развития

2.1. Структура СИПР включает:

1) титульный лист;

2) общие сведения о ребенке;

3) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;

4) индивидуальный учебный план;

5) содержание образования в условиях организации и семьи;

6) условия реализации потребности в уходе и присмотре;

7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

8) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи);

9) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

10) средства мониторинга и оценки динамики обучения;

11) программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.

## 3. Требования к разделам СИПР

3.1. ***Титульный лист*** должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
- наименование программы;
- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- согласование программы с родителями обучающегося;
- год разработки СИПР;
- В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора МБОУ «Марьяновская школа», в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной программы развития с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

3.2. ***Общие сведения*** содержат персональные данные об учащемся и его родителях.

3.3. ***Характеристика учащегося*** составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами МБОУ «Марьяновская школа», с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика должна отражать:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

2) заключение ТПМПК;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3.4. ***Индивидуальный учебный план*** должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет МБОУ «Марьяновская школа».

3.5. ***Содержание образования*** в условиях школы и семьи СИПР включает:

– конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из:

- программы формирования базовых учебных действий;
- программ учебных предметов, коррекционных занятий;
- программы нравственного развития;
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- программы внеурочной деятельности.

Задачи формулируются в качестве **возможных (ожидаемых)** результатов обучения и воспитания ребенка **на год**.

### *3.6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре*

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация **ухода** (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и **присмотра**.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чиста зубов и др.);
- выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи;
- сопровождение ребенка в туалете,
- высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;
- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;
- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

**Присмотр** необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

Необходимость в присмотре для учащихся с расстройствами аутистического спектра с проблемами поведения, нарушений эмоционально-волевой сферы:

- агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия;
- полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.);
- в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

### *3.7. Перечень специалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР:*

- учитель класса;
- учитель музыки;
- учитель изобразительного искусства;
- учитель физкультуры или адаптивной физкультуры;

- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- учитель-дефектолог и др.

3.8. ***Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося*** (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося)

включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.9. ***Перечень необходимых технических средств*** общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

***3.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.***

**3.10.1.** Мониторинг результатов обучения проводится **не реже одного раза в полугодие.**

3.10.2. В ходе мониторинга специалисты МБОУ «Марьяновская школа» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

3.10.3. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

3.10.4. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

3.10.5. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3.10.6. В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи учащемуся, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения учащегося.

## 4. Порядок согласования и утверждения СИПР

4.1. СИПР разрабатывается учителем класса, учителем музыки, учителем изобразительного искусства, учителем физкультуры или адаптивной физкультуры, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и др.

4.2. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается классный руководитель.

4.3. В обязанности ответственного входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее директором МБОУ Марьяновская школа»»;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

4.4. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

2.7. СИПР обучающегося обязательно утверждается директором МБОУ «Марьяновская школа». При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

2.8. СИПР согласовывается с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

2.9. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.10. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ «Марьяновская школа».

Приложение №1 к Положению о СИПР обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития

**Титульный лист**

| | | |
|---|---|---|
| «Согласовано» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
| Председатель ППк | родители | Директор МБОУ Марьяновская школа» |
| _____ | _____/ _____ | _____ |
| «___»_____20___г. | | «___»_____20___г. |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)**

**учаще____ся_____ класса_____**

_____

_____

_____

**20____/20_____учебный год**

**Структура СИПР**

1. Общие сведения о ребенке.
2. Психолого-педагогическая характеристика (включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка).
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
4.1. Базовые учебные действия.
4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
4.3. Программа нравственного развития.
4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
4.5. Программа внеурочной деятельности.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества школы с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

**1. Общие сведения о ребенке**

ФИО ребенка:
Возраст ребенка:
Место жительства:
Мать:
Отец:
Год обучения »:
Класс:
Заключение ТПМПК:
Рекомендации ТПМПК:

**2. Психолого-педагогическая характеристика**

(включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка)

**3. Индивидуальный учебный план на 202____– 202_____учебный год**

| Предметная область | Учебный предмет | Инклюзия/ самостоятельное обучение | Индивидуальные занятия |
|---|---|---|---|
| *1. Обязательная часть* | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | | |
| Математика | Математические представления | | |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | | |
| | Человек | | |
| | Домоводство | | |
| | Окружающий социальный мир | | |
| Искусство | Музыка и движение | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) | | |
| Технология | Профильный труд | | |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | | |
| Коррекционно-развивающие занятия | | | |
| | Конструирование | | |
| Итого | | | |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка** | | | |
| 2. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия | Логопедические занятия | | |
| | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | |
| | Занятия с учителем-дефектологом | | |
| | Изобразительная деятельность | | |
| Итого | | | |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка** | | | |

## 4. Содержание образования

### *4.1. Программа базовых учебных действий*

| № | Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
|---|---|---|---|
| 1. | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | | |
| 2. | Формирование учебного поведения:<br>– направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);<br>– умение выполнять инструкции педагога;<br>– использование по назначению учебных материалов;<br>– умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | | |
| 3. | Формирование умения выполнять задание:<br>– в течение определенного периода времени,<br>– от начала до конца, | | |
| | – с заданными качественными параметрами. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | | |

### *4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий*

| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
|---|---|---|
| **1. Речь и альтернативная коммуникация** | | |
| **Коммуникация** *(с использованием невербальных и вербальных средств)* | | |
| | | |
| **Развитие речи** | | |
| *Импрессивная речь* | | |
| *Экспрессивная речь* | | |
| **Чтение и письмо** | | |
| | | |
| **2. Математические представления** | | |
| | | |
| **3. Окружающий мир** | | |
| **Окружающий природный мир** | | |
| | | |
| **Человек** | | |
| | | |
| **Домоводство** | | |
| | | |
| **Окружающий социальный мир** | | |
| | | |
| **4. Музыка и движение** | | |
| *Слушание* | | |
| *Пение* | | |
| *Игра на музыкальных инструментах* | | |
| **5. Изобразительная деятельность** | | |
| | | |
| **6. Адаптивная физическая культура** | | |
| | | |
| **7. Коррекционно-развивающие занятия** | | |
| | | |

### *4.3. Программа нравственного развития*

| Содержание | Наблюдения |
|---|---|
| Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, | |
| неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей. | |

| | |
|---|---|
| Доброжелательное отношение к окружающим;<br>умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;<br>доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.). | |
| Умение выражать свои желания, делая выбор;<br>умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;<br>умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения. | |
| Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге. | |
| Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи. | |

### *4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*

| Содержание | Наблюдения |
|---|---|
| Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня. | |
| Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе. | |
| Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др. | |
| Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья. | |
| Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. | |

### *4.5. Программа внеурочной деятельности.*

| Название мероприятия | Планируемая деятельность ребенка в мероприятии | Участие ребенка в мероприятии |
|---|---|---|
| | | |

## 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

| Время | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Пн | | | | | | | | | |
| Вт | | | | | | | | | |
| Ср | | | | | | | | | |
| Чт | | | | | | | | | |
| Пт | | | | | | | | | |

## 6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель класса, учитель-логопед, учитель физкультуры, учитель музыки, учитель-дефектолог, учитель изобразительной деятельности, воспитатель, педагог-психолог, тьютор и др.

## 7. Программа сотрудничества школы с семьей.

| Задачи | Мероприятия | Отчет о проведении |
|---|---|---|
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | – индивидуальные консультации родителей со специалистами;<br>– индивидуальные консультации родителей по темам:<br>«Организация свободного времени дома , «Соблюдение режима дня»,<br>«Реализация СИПР в домашних условиях »,<br>«Формирование социально – бытовых навыков». | |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | – ведение дневника наблюдений;<br>– информирование электронными средствами;<br>– личные встречи, беседы | |
| Организацию участия | – привлечение родителей к | |
| родителей во внеурочных мероприятиях | планированию, разработке и реализации мероприятий:<br>«1 сентября – День Знаний»<br>«Школьная ярмарка»<br>«Новогодний праздник» | |

## 8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

## 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

| | Уровни освоения действий/операций | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | **Пассивное участие / соучастие.**<br>Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | 0 |
| 2. | **Активное участие.**<br>Действие выполняется ребенком. | |
| 2.1. | со значительной помощью взрослого | 1 |
| 2.2. | с частичной помощью взрослого | 2 |
| 2.3. | по последовательной инструкции (изображения или вербально) | 3 |
| 2.4. | по подражанию или по образцу | 4 |
| 2.5. | полностью самостоятельно | 5 |

| *Сформированность представлений* | |
|---|---|
| **1. Представление отсутствует** | |
| **2. Не выявить наличие представлений** | |
| **3. Представление на уровне:** | |
| - использования по прямой подсказке | |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | |
| - самостоятельное использование | |

Учитель:_____/_____

Педагог-психолог:_____/_____

Учитель-логопед:_____/_____

Учитель-дефектолог:_____/_____

Учитель адаптивной физкультуры_____/_____

Учитель музыки:_____/_____

Учитель ИЗО:_____/_____

Тьютер

Родитель