МУНИЦИПАЛЬПОЕ БЮДЖЕТПОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА №2» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ (МБОУ «ПЕТРОВСБАЯ ШКОЛА №2»)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом МБОУ
«Петровская школа №2»
(протокол от 26.08.26 №14)

УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ
«Петровская школа №2»
от 01.09.26 №224

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ЦЕНЗОВЫМ АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

1.Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценивания учащихся по цензовым адаптированным образовательным программам разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 315-ФЗ от 08.08.2024 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября .2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014 № 313 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы».

1.3. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся по адаптированным образовательным программам.

1.4. Система работы педагогов направлена на компенсацию недостатков более раннего развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся по АОП, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Основной задачей обучения детей данной категории является формирование коррекционно-развивающего пространства через:
– активизацию познавательной деятельности обучающихся;
– повышения уровня их умственного развития;
– нормализацию их учебной деятельности;
– коррекцию недостатков эмоционально- личностного и социального развития;
– охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
– социально-трудовую адаптацию.
1.5. Контроль и проверка усвоения учебного материала должны проводиться систематически и регулярно. Балльное оценивание учащихся, с занесением оценок в электронный журнал, осуществляется со второго полугодия 2 класса. Проверка и оценка знаний носят индивидуальный характер (учитель проверяет и оценивает знания, умения и навыки каждого ученика).
С учетом требований к оценочной деятельности применяется цифровая пятибалльная система цифровых оценок (отметок): «5» - пять, «4» -четыре, «3»- три, «2»-два, «1»-один.

2. Для адаптации учебных материалов с учетом нозологической группы учителя-предметники могут использовать следующие формы работы:

2.1. Снижение темпов и объема выполнения письменных заданий:

- замена письменных домашних заданий на устные;
- замена устных домашних заданий на письменные;
- использование в домашней работе аудиозаписей учебного материала;
- замена части домашней работы по литературному чтению (литературе) на прослушивание аудиозаписей литературных произведений;
- введение дополнительных домашних заданий коррекционной направленности по русскому языку и чтению (при этом объем домашней работы должен оставаться в рамках санитарно-гигиенических требований);
- сокращение объема письменной работы обучающихся на уроках русского языка, литературного чтения и математики (но не более, чем на 30% от объема работ одноклассников);

- освобождение от чтения вслух перед всем классом;
- выделение дополнительного времени на уроке для выполнения письменных работ и для чтения про себя;

2.2. Использование вспомогательного дидактического материала и технических средств обучения.

- использование обучающимся на уроке доступных технических средств обучения, а также справочных и дидактических пособий;
- замена конспектирования устного материала на диктофонные записи;
- обеспечение необходимого минимума теоретического материала в письменном виде (схемы, планы, основные понятия и т.д.), к которому обучающийся с нарушениями письма и чтения может легко получить доступ при повторении, заучивании;
- выполнение части письменных заданий с использованием компьютера;
- использование на уроке электронных материалов для школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- использование обучающимися с ОВЗ на уроке и в процессе выполнения контрольных работ справочных материалов: орфографического, словообразовательного, толкового словарей; памяток по фонетическому, морфологическому, словообразовательному, синтаксическому разбору; конспектов в рабочих тетрадях; справочных материалов в сети Интернет;

2.3. Адаптация проведения контрольных работ и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

- увеличение времени проведения контрольных работ по основным предметам (русский язык, литературное чтение, математика) ;
- замена контрольных письменных работы по неосновным предметам на устные опросы;
- использование в ходе проведения контрольных работ обучающимися с ОВЗ вспомогательных дидактических материалов (словарей, конспектов, электронных ресурсов);
- при проведении промежуточной аттестации допустимы следующие послабления: предварительное ознакомление с текстом диктанта / изложения, возможность выписывания ключевых слов, слов, сложных в орфографическом отношении.

4. Критерии оценивания обучающихся с сохранным интеллектом

4.1. Для обучающихся по адаптированным образовательным программам различных нозологических групп, имеющих в названии **код .1**, предполагающим интеллектуальную норму, критерии оценивания полностью соответствуют критериям обучающихся по общеобразовательной программе в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Для этой категории обучающихся создаются специальные условия для получения образования в части подачи материала и использования методических приемов при обучении.

4.2. Специальные условия проведения текущего контроля знаний обучающихся с ОВЗ включают:

• особую форму организации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
• привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения

заданий);
• присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
• снижении темпа и объёма выполнения заданий;
• изменении способа выполнения заданий;
• использовании аудиозаписей учебного материала;
• использовании вспомогательного дидактического материала;
• адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:
1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
• при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
• при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
• увеличение времени на выполнение заданий;
• возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
• недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

5. Критерии оценивания обучающихся с задержкой психического развития:

распространяется на обучающихся по адаптированным образовательным программам различных нозологических групп, имеющих в названии **код .2**:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего

образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1)

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2)

6. **Содержание и организация системы контроля и оценки предметных результатов обучающихся по АОП, указанных в п. 5 данного положения: (код .2)**

6.1. Критерии оценивания по математике и русскому языку с учетом вида деятельности:

6.1.1. Нормы оценивания письменных работ по русскому языку:

Нормы оценок (количество ошибок)			
«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**
1-2 (н)+1-2 дисграфических	До 7+3 дисграфических	До 10+4 дисграфических	11 и более
Словарный диктант (количество ошибок)			
1	2-4	5-7	8 и более

6.1.2. Нормы оценивания письменных работ по математике:

Нормы оценки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления;

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки;

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки;

«2» - выполнено менее ½ части работы.

Нормы оценки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более ½ работы выполнено верно)

«2» - более ½ работы выполнено неверно

Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

6.1.3. Критерии оценивания по остальным предметам, а также за устные ответы по математике и русскому языку:

«5» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий;

«4» - за работу, в которой выполнено от 50 до 65% заданий;

«3» - за работу, в которой выполнено от 30% до 49% заданий;

«2» - за работу, в которой выполнено меньше 30% заданий;

«1» - за отказ от выполнения работы, не предоставленную для проверки работу.

6.2. Основным критерием оценки знаний и умений является уровень усвоения содержания адаптированной программы.

6.3. Проверка и оценка знаний носит воспитывающий, стимулирующий характер.

6.4. При оценке достижений учащихся необходимы гуманный, щадящий подход, опора на положительные эмоции, различные меры поощрения для стимуляции активности учащихся, повышения их работоспособности; необходимо осуществлять учет актуального уровня развития каждого ученика, с которым впоследствии сравниваются результаты проверки и оценки его знаний, умений и навыков.

6.5. Целесообразно использовать различные формы оценки знаний детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

7. Выставление четвертных и годовых отметок

7.1. Отметка за четверть по предметам учебного плана определяется как среднее арифметическое текущих отметок в четверти с обязательным учетом качества выполнения наиболее значимых работ (тематические контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения, тестовые контрольные работы) и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

7.2. Итоговая отметка за год по предметам определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.

МУНИЦИПАЛЬПОЕ БЮДЖЕТПОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА №2» КРАСНОГВАРДЕИСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ (МБОУ «ПЕТРОВСБАЯ ШКОЛА №2»)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом МБОУ
«Петровская школа №2»
(протокол от 26.08.26 № 1)

УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ
«Петровская школа №2»
от 01.09.26 №224

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях для обучающихся ОВЗ

Настоящее Положение о порядке проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий с обучающимися ОВЗ (далее – Положение) регулирует деятельность педагогического состава по организации и проведению коррекционно – развивающих занятий в МБОУ «Петровская школа №2».

Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, принятыми законом № 315-ФЗ от 08.08.2024 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03. 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября .2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.07.2021 №1212 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в

образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 г. №763 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии",
- Положением о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии МКУ «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» Красногвардейского района Республики Крым, утвержденным приказом МКУ «ЦППМСС» №4 от 22.10.2025 года.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 г. № 1063;
- Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях, разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобразования РФ для использования в системе образования России.

Система обучения детей с ОВЗ предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, включенных в индивидуальные учебные планы обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися на основании заключения ТПМПК/ЦПМПК. При изучении развития и индивидуальных особенностей ребенка принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Направления коррекционной работы:

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.
- **Диагностическая работа включает**:
- выявление основных образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащегося;
- изучение социальной ситуации и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка.
- **Коррекционно-развивающая работа включает**:
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации образовательного процесса;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетентности;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (в том числе на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.
- **Консультативная работа включает:**
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультативную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизическими особенностями.
- **Информационно-просветительская работа включает:**
- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

Цели коррекционной работы:

- Оказание комплексной психолого-педагогической, консультативной помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).
- Формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи коррекционной работы:

- Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Определение особенностей организации образовательного процесса для указанной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки учащегося с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, учебных планов, организация индивидуальных или групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизни.
- Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.
- Реализация комплексной системы мер по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы, определяющие содержание коррекционной работы:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе ребенка от одного образовательного уровня к другому, обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной образовательной программы.
- Соблюдение интересов ребенка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития в обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность обучения и помощи в развитии.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Механизмы реализации коррекционной работы.

Коррекционная работа на этапах освоения образовательной программы может реализовываться школой как совместно с другими образовательными организациями в рамках сетевого взаимодействия, так и самостоятельно.

Условия реализации коррекционной работы.

Коррекционная работа может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

К формам получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- обучение в общеобразовательном классе в условиях инклюзии,
- обучение в коррекционном классе,
- обучение на дому.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации коррекционной работы в образовательном учреждении включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- психолого-педагогические условия (учет индивидуальных особенностей учащегося, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, повышение эффективности образовательного процесса);
- специальные условия:
  - выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особенности и потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормотипично развивающегося ребенка;
  - использование специальных методов, приемов, средств обучения;
  - использование специализированных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
  - индивидуализация обучения с учетом специфики нарушения здоровья детей;
- условия, обеспечивающие сохранение здоровья;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, не зависимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормотипично развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях;

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся согласно тарификации специалистов сопровождения и/или педагогов по расписанию, утверждаемому в установленном порядке и входят в индивидуальное расписание уроков обучающегося с ОВЗ на дому, в условиях инклюзии - отображается в Индивидуальном образовательном маршруте обучающегося. Расписание занятий доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ под подпись.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия отражаются в индивидуальном учебном плане обучающегося и проводятся в следующем объёме: не менее 5 часов для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения, в соответствии с образовательной программой для обучающихся на дому - 100% согласно соответствующему учебному плану.

Продолжительность индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий: на индивидуальные занятия отводится 20 минут. На занятия с группой обучающихся отводится 35 – 40 минут.

В группы можно объединять не более четырёх учеников, у которых обнаружены одинаковые сходные затруднения в учебной деятельности или нарушения психофизиологических функций. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

Для коррекционно – развивающих курсов используется безотметочное оценивание (без балльного оценивания).

В процессе реализации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической направленности, диагностический и психолого-педагогический инструментарий, необходимые для осуществления профессиональной деятельности педагога.

В случае обучения детей по нецензовым адаптированным образовательным программам, с учетом особенностей здоровья, целесообразным является использование специальных коррекционных программ, учебников и учебных пособий для специальных образовательных организаций соответствующего вида.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование, и/или педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Педагогический работник образовательного учреждения, реализующий коррекционную работу, должен иметь четкое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процессов.

Педагогический работник, реализующий коррекционную работу, обязан проходить курсы повышения квалификации по направлению работы с обучающимися с особыми возможностями здоровья не реже, чем 1 раз в 3 (три) года.

Материально-техническое обеспечение реализации коррекционной работы в ОУ заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы.

Организация обеспечивает систему широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, наглядным пособиям, мультимедийными и видео материалам.

Контроль за индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями.

Безоценочный учёт индивидуальных занятий ведётся в электронном журнале. Темы занятий должны носить коррекционно-развивающую направленность в соответствии с рабочей коррекционной программой учителя и не должны дублировать темы уроков.

Обязанности по контролю за организацией и проведением индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий возлагаются на заместителя директора по УВР, курирующего работу в данном направлении.

МУНИЦИПАЛЬПОЕ БЮДЖЕТПОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА №2» КРАСНОГВАРДЕИСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ (МБОУ «ПЕТРОВСБАЯ ШКОЛА №2»)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом МБОУ
«Петровская школа №2»
(протокол от №)

УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ
«Петровская школа №2»
от №

ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ КУРСОВ

1. Общие положения.

Настоящее Положение о разработке и реализации рабочих программ коррекционно-развивающих курсов разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 26.07.2019г.) (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (ред. от 31.12.2015г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (ред. от 31.12.2015г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования (далее — ПрАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»»;

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящемся на домашнем обучении»;
- Приказом Министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому»;
- Письмом Министерства образования и науки «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее – СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(ред. от 22.05.2019г.);
- Уставом МБОУ «Петровская школа №2» (далее – Школа).

А также с учетом примерных образовательных программ по коррекционному курсу или авторских программ.

Рабочая программа коррекционно-развивающих курсов – это образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Разработка рабочей программы коррекционно-развивающих курсов осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- использование разных форм, методов и приёмов коррекционной деятельности.

- Цель программы – предоставление специализированной помощи обучающимся с ОВЗ для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения АООП.

Задачи:

- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ АООП на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- развивать коммуникативную компетенцию, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников.

Функции адаптированной рабочей программы:

- нормативная (является документом, обязательным для выполнения в полном объеме);
- целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область);
- определения содержания образования (фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности);
- процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения);

- оценочная (выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся).

Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы коррекционно-развивающих курсов (далее – рабочая программа).

Рабочая программа, утвержденная приказом директора Школы — это локальный документ, определяющий планируемые результаты программы коррекционной работы.

Рабочая программа коррекционно-развивающих курсов составляется на один учебный год или уровень образования в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Рабочая программа коррекционно-развивающих курсов является обязательны документом для административного контроля степени освоения содержания курса коррекционной деятельности обучающимися и достижения ими планируемых результатов.

Структура рабочей программы коррекционно-развивающих курсов определяется настоящим Положением с учетом требований ФГОС.

2. Структура рабочей программы.

Элементы рабочей программы	**Содержание элементов рабочей программы**
Титульный лист (приложение №1)	полное наименование ОУ; - гриф принятия, утверждения рабочей программы;
	- направление развития личности школьника; - возраст обучающихся; - фамилия, имя и отчество специалиста, составителя рабочей программы; - название населенного пункта; год разработки рабочей программы
Планируемые результаты изучения курса	Предметные, метапредметные, личностные и планируемые - результаты программы коррекционной работы
Содержание курса	- перечень и название раздела и тем; - краткое содержание темы; -необходимое количество часов для изучения раздела, темы; - формы проведения занятий
Календарно-тематическое планирование	- перечень разделов, тем и последовательность их изучения; - тема занятия; - количество часов; - дата проведения (план/факт); основные виды учебной деятельности обучающихся

1. Утверждение рабочей программы.

Рабочая программа коррекционно-развивающих курсов утверждается ежегодно перед началом учебного года (до 1 сентября текущего года) приказом директора ГБОУ ООШ №4 города Похвистнево.

Специалист представляет рабочую программу коррекционно-развивающих курсов на рассмотрение заседания методического объединения учителей-предметников/ ППк на предмет соответствия установленным требованиям ФГОС.

Рабочую программу коррекционно-развивающих курсов представляют на проверку заместителю директора по учебной работе. Заместитель директора школы в титульном листе под грифом «Проверено» ставит дату, подпись.

Педагогу, отсутствующему в течение года по уважительной причине (болезнь, курсовая подготовка и др.) необходимо скорректировать прохождение программного материала по предмету, курсу и зафиксировать в календарно-тематическом планировании в разделе «дата урока – по факту». Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в рабочую программу в течение учебного года, должны быть согласованы и утверждены заместителем директора, курирующего данный предмет.

Утвержденные рабочие программы коррекционно-развивающих курсов являются составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы школы, входят в обязательную нормативную локальную документацию школы.

Администрация школы осуществляет контроль реализации рабочих программ коррекционно-развивающих курсов в соответствии с планом внутришкольного контроля, мониторингом качества образования.

2. Оформление и хранение адаптированных рабочих программ

Рабочая программа коррекционно-развивающих курсов оформляется в электронном и печатном варианте.

Электронный вариант и печатная версия рабочей программы хранятся у заместителя директора, курирующего предмет.

Печатная версия рабочей программы дублирует электронную версию.

3. Порядок внесения изменений в рабочую программу коррекционно-развивающих курсов.

Изменения в рабочую программу коррекционно-развивающих курсов вносятся в связи с необходимостью корректировки сроков ее выполнения по следующим причинам:

– карантин;

– неблагоприятные погодные условия.

Корректировка рабочей программы может быть осуществлена посредством:

– укрупнения дидактических единиц;

- использования ЭСО.

Не допускается уменьшение объема часов за счет полного исключения тематического раздела из программы.

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

МУНИЦИПАЛЬПОЕ БЮДЖЕТПОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА №2»
КРАСНОГВАРДЕИСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ПЕТРОВСБАЯ ШКОЛА №2»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
_____
_____
Протокол №1 от _____20 г.
Руководитель ШМО
_____

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____
_____20____г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом

«___»_____20 г.
Приказ № ____от _____ 20 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
_____(название курса)

Класс/уровень/ возраст: _____

Составители:
_____
_____