

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА №2»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА №2»)**

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания ШМО
Руководитель МО
_____ Гавришук О.Н.
«27» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Хотина О.Н.
«28» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директора МБОУ МБОУ
«Петровская школа №2»
_____ Кузьменко И.Н.
Приказ №166 от «28» 08 2026 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(Вариант 7)**

по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

для обучающейся 6 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана адаптированная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» для обучающихся 5 – 9 классов с задержкой психического развития (ЗПР) вариант 7. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» для 5 - 9 классов обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) вариант 7 разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп. вступ. в силу с 06.03.2018);
2. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);
3. Приказ Минпросвещения от 16.11. 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”;
4. Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 г. N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
7. Приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
9. Приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
10. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ для ЗПР (вариант 7) ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани;
11. Устав ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани;
12. Локальные нормативные акты ОО.

Адаптированная программа по английскому языку для обучающихся с ЗПР нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования и учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности.

Для некоторых обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности: повышенная истощаемость с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам, что проявляется в расстройствах внимания, слабости произвольной регуляции деятельности.

Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен также и дефицит познавательных, речевых и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

Эти обучающиеся характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Адаптированная программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для

участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Адаптированная программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный (английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития

представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
 - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
 - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Специальные условия реализации программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык»:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;
- подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР при преподавании иностранного языка;
- в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала;
- организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;
- использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий;
- использование интерактивной доски SmartBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ЗПР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

Количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка в 6 класс, – 3 часа в неделю, что составляет 102 учебных часа.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем учащимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим;
 - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе

формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура;

формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их к культуре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать

интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

Личностные результаты:

способность к осознанию своей этнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, ¹²группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;

строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;

- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Критерии оценивания Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз;

Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные

нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:
5, 6 классы - 1 фраза.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Оценка

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:
5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:
5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:
5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

- «5» 90-100%
- «4» 75-89%
- «3» 60-74%
- «2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

- «5» 85-100%
- «4» 70-84%
- «3» 50-69%
- «2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения: 5, 6 классы - не менее 20 слов.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения: 5, 6 классы - не менее 20 слов.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста. Объем высказывания ограничен: 5, 6 классы - менее 20 слов.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Тематика для организации ситуации общения по годам обучения:

6 КЛАСС

Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

Моя любимая одежда. Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
1. Мой день. (25 ч.)	1. Распорядок дня. 2. Мое свободное время. 3. Уход за питомцами. 4. Мои домашние обязанности.	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткий рассказ о своем распорядке дня; • составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями; • составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном; • составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;
	20	<i>в области письма:</i> • составлять презентацию со своим распорядком дня; • составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями; • составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным; • составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому. Предусматривается организация предметно-практической деятельности

2. Мой город. (25 ч.)	1. В городе. 2. Транспорт. 3. Посещение кафе. 4. Посещение магазинов.	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях; • описывать маршрут по карте от школы до дома; • составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе; • составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки; <i>в области письма:</i> • составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома; • составлять плакат о своем городе; • составлять меню в кафе; • составлять краткую презентацию о любимом магазине. Предусматривается организация предметно-практической деятельности
3. Моя любимая еда. (25 ч.)	1. Пикник. 2. Покупка продуктов. 3. Правильное питание. 4. Приготовление еды.	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник; • составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах; • записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд; • составлять презентацию о правильном питании; <i>в области письма:</i> • составлять рецепт любимого блюда; • составлять список продуктов для пикника; • составлять плакат о правильном питании; • составлять электронное письмо с приглашением на

		ПИКНИК.
--	--	---------

		Предусматривается организация предметно-практической деятельности
4. Моя любимая одежда. (25 ч.)	1. Летняя и зимняя одежда. 2. Школьная форма. 3. Мой выбор одежды. 4. Внешний вид.	<i>В области монологической формы речи:</i> • рассказывать о своих предпочтениях в одежде; • рассказывать о школьной форме своей мечты; • записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды; • составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...); <i>в области письма:</i> • написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы; • представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы; • отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть; • составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу. Предусматривается организация предметно-практической деятельности

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6 КЛАССА

№ п/п	Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), темы урока	Практическая часть						
				Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Фонетика/ Правила чтения
	План	Факт				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Раздел 1. Внешность и характер человека (литературного персонажа).(10ч.)										
1			Английский на уроке.	WL1 Активная: <i>WL1a, classroom English</i>	to be, to have, question words – обзорное повторение			Инструкции и просьбы		
2			Члены семьи.	Активная: по теме «Члены семьи.» упр. 1, 2	to be, to have, question words, вопросительные предложения, упр 1,2,4	Письмо к другу о своей семье упр. 3	Аудиосопровождение текста упр.3	Описание семьи, упр. 1b, 4	Составление генеалогического дерева	
3			Внешность.	Активная: по теме «Внешний вид» упр. 5	Притяжательные местоимения; притяжательный падеж существительных упр. 7	Описание внешности упр. 5	Понимание на слух речи одноклассников, учителя	Описание внешности упр. 6,	Письмо к другу о своей семье упр.8	
4			Кто ты?	По теме «Формы идентификации» WL 1b		Ознакомительное и поисковое чтение – диалог: запись в видеоклуб упр.2	Аудиосопровождение текста упр.2	Предоставление/запрос информации личного характера упр. 6	Карточка члена видеоклуба упр.2b	
5			Расскажи о себе.	Активная: по теме «Формы идентификации» WL 1b	Притяжательные местоимения упр.4,5	Идентификационные карты упр.7	Аудиосопровождение упр.6	Представление человека по его удостоверению личности упр.7	Библиотечная карточка упр.9	
6			Моя страна.	Активная: по теме «Страны и национальности		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - Статья о Чили	Аудиосопровождение текста упр.1,3	Описание местоположения упр. 2 Высказывание на	Краткая статья о своей стране упр. 5	

				» упр. 1, WL 1c		упр.3		основе прочитанного упр. 4		
7			Соединенное королевство. -	population, as well as, currency, WL1d		Поисковое чтение – краткие сведения о Великобритании упр.2a	Аудиосопровождение текста упр.1b	Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты упр.2b, c	Краткие сведения и связанный текст о своей стране упр.3	
8			Знакомство, Приветствия.	greet, introduce		Поисковое чтение – диалоги упр.2	Аудиосопровождение текста упр.2	Диалоги этикетного характера упр.3		Правила чтения а, е упр.4
9			Обобщение по разделу «Внешность и характер человека (литературн. персонажа).	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.					Выполнение тренировочных упражнений	
10			Контрольная работа по разделу «Внешность и характер человека (литературног о персонажа).	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Самостоятельно е выполнение тестовых заданий по теме						
Раздел 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (10ч.)										
11			Счастливые времена.	WL 2a Активная: «Дни недели. Месяцы. Времена года», упр.2, 3, 4	Порядковые числительные упр.3	Просмотровое, поисковое чтение - приглашение на праздник упр. 1	Аудиосопровождение текста упр.2,3	Микродиалога дате, любимом дне недели. упр. 2b, 4		
12			Покупки в разное время года.	WL2a « Месяцы. Времена года» упр. 4	Предлоги места упр. 6		Аудиосопровождение текста упр.4a,5a	Микродиалог о дате, времени, о дне рождения упр. 4, 5,7	Открытка-приглашение упр. 8	

13			Покупки для дома.	Активная: «Комнаты и мебель» упр.1, 2	Местоимения some/ any /a /an; предлоги места упр.3, 4, 5	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение - художественный текст: упр. 2, 3	Аудиосопровождение упр.9	Описание комнаты с использованием предлогов места		Отработка чтения буквы w, буквосочетания wh упр.9
14			У меня дома.	WL 2b Активная: «Комнаты и мебель»		Поисковое, ознакомительное чтение-диалог – переезд в новый дом упр. 6,7	Аудиосопровождение текста упр.6	Упр. 8 диалог – переезд в новый дом	Описание своей комнаты упр 10, описание своей гостиной упр.10	
15			По-соседству.	WL 2 Активная: bank, café, neighbourhood, coffee shop		Ознакомительное, поисковое чтение – текст о микрорайоне упр. 3	Аудиосопровождение текста упр.3, аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.2		Описание своего микрорайона упр.4	
16			Знаменитые улицы.	Активная: avenue, boulevard, lane, pavement, outdoor cafe, road, narrow, power, store, fashionable		Ознакомительное, поисковое чтение – текст о знаменитых улицах упр.1,2		Рассказ на основе прочитанного упр.3	Раздел туристического путеводителя упр.3	
17			Заявка на обслуживание. Чтение.	Активная: come over, plumber, heating		Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги упр.2	Аудиосопровождение текста упр.2	Диалоги этикетного характера упр.3		правила чтения и, oo упр.4
18			Выполнение плана чертежа в	measurement, at the bottom, What's up? a		Изучающее чтение – текст, включающий план-	Аудиосопровождение текста упр.2	Рассказ на основе выполненной графической	Графическая работа на основе прочитанного упр.3	

			масштаб. heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking		чертеж упр.1,2		работы упр.3		
19			Обобщение по разделу «Попки: одежда, обувь и продукты питания.»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.				Выполнение тренировочных упражнений	
20			Контрольная работа по разделу «Попки: одежда, обувь и продукты питания»	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по теме					

			ния.»							
Раздел 3. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. (10ч.)										
21			Безопасность на дорогах.	WL 3a Активная: по теме «Безопасность» упр.1,2,	Повелительное наклонение упр.3	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.8	Составление правил поведения на дороге		
22			Правила дорожного движения.	Лексика по теме «Безопасность» упр.1,2		Прогнозирование содержания текста; просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах упр.4	Аудиосопровождение текста упр.4	Описание дороги в школу по плану на основе прочитанного упр.6	Буклет о правилах дорожной безопасности упр.9	
23			В движении.	WL 3b Активная: по теме «Виды транспорта» упр.1,2	Модальный глагол can (в значении способности, запрета, разрешения) упр.2,3	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.4		Постер с объяснением дорожных знаков упр.10	
24			На дороге.	Лексика по теме «Виды транспорта» упр.1,2	Модальный глагол can (в значении способности, запрета, разрешения) прилагательных в функции определения): упр. 5	Ознакомительное-поисковое чтение – диалог: на уроке вождения упр.5	Аудиосопровождение текста упр.5	Диалог: на уроке вождения упр.8		Правила чтения а, ar упр.9
25			С ветерком.	Активная: bring, fast, occupation, be born, famous, deserve, fan,		Поисковое чтение – текст о Михаэле Шумахере упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Рассказ о знаменитости с опорой на резюме	Короткая статья об известном спортсмене упр.5	

				jogging, nickname, racing car, driver						
26			Виды транспорта в Лондоне.	Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker bus, amber, forget, black cab		Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне упр.1	Аудиосопровождение текста: упр.1;	Диалог на основе прочитанного упр.2	Плакат о правилах безопасного вождения в России упр.3	
27			Что означает красный цвет? Аудирование.	protection, respect, soldier, war, warn		Поисковое чтение упр. 3	Аудиосопровождение текста упр.3	Диалог-обмен мнениями упр.2 сообщение на основе прочитанного упр.5	Связанный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации упр.3	
28			Как пройти...?	Активная: Townhall		Изучающее чтение – диалоги упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера упр.4		Правила чтения о, ar.
29			Обобщение по разделу: «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.					Выполнение тренировочных упражнений	
30			Контрольная работа по разделу: «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Самостоятельно е выполнение тестовых заданий по теме.						

			Транспорт.»							
Раздел 4. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). (10ч.)										
31			День и ночь – сутки прочь.	WL4a упр. 1, 2	Настоящее простое время упр.3	Ознакомительное, просмотровое чтение –викторина про Гарри Поттера упр.2	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Диалог-интервью о распорядке дня упр.2с		
32			Мои будни.	WL 4a	Настоящее простое время упр.4-5, наречия частотности упр.6		Аудиосопряжение упр7 /z/, /iz/ упр.7	Диалог-интервью о распорядке дня упр.8	Связанный текст о своем распорядке дня упр.9	
33			Как насчет...?	WL 4b WL4b упр.1	Настоящее простое время (короткие ответы) упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог: о вкусах и предпочтениях упр.6	Аудиосопряжение текста упр.6 упр.9, тестовые задания	Опрос о предпочтениях в выборе телепередач. упр.3-5	Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах упр.11	
34			Мои увлечения и хобби	WL 4b WL4b упр.1				Опрос о предпочтениях в выборе хобби упр.3-5	Отчет о результатах опроса о любимых занятиях упр.11	
35			Мой любимый день недели!	WL 4c	Слова-связки упр.3	Ознакомительное и просмотровое чтение - упр.2	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Диалог о своем идеальном дне упр.4	Текст о своем идеальном дне упр.5	
36			Жизнь подростков в Великобритании .	WL 3 Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semi detached, surf the net, soap opera		Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2	Аудиосопряжение текста упр.3	Сообщение на основе прочитанного.	Короткая статья в журнал о жизни российских подростков: упр. 4	
37			Привет! Назначение/отмена встречи	WL 4 Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		// – /i/ ee(beef) ea(beat) i (kit)

				got a cold, pass along						
38			Вычерчиваем числа.	chart, graph		Поисковое чтение упр.3	Аудиосопровождение текста упр.3	Сообщение, диалог на основе прочитанного упр.4,5,6	Связанный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала упр.7	
39			Обобщение по разделу «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.					Выполнение тренировочных упражнений	
40			Контрольная работа по разделу «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).»	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по теме						
Раздел 5. Взаимоотношения в семье с друзьями. Семейные праздники. (10ч.)										
41			Время праздников. Чтение.	WL5a упр.1		Ознакомительное, просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте упр.2,3	Аудиосопровождение текста упр. 2		Открытка-поздравление с новым годом.	
42			Приглашение на вечеринку. Аудирование.	WL 5a	Настоящее продолженное время (утвердительная форма) упр.4,5	Ознакомительное, просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.8	Описание события упр.6,7	Приглашение на праздник упр. 9	

						упр.2,3				
43			Отпразднуем Говорение.	WL 5b упр.1,2,3		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере упр.3,5	Аудиосопр- вождение текста: упр. 3	Обмен мнениями упр.6		
44			Семейный праздник. Письмо.	WL 5b	Настоящее продолженное время (отрицания и вопросы) упр.7,8				Описание праздника упр.9	
45			Праздничные дни.	упр.1,2		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике упр.2	Аудиосопр- вождение текста упр.2	Выступление, речь о национальном празднике на основе прочитанного упр.5	Текст речи о национальном празднике упр.6, упр.5	
46			Шотландские Игры.	annual, athlete, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, try, towards, take place		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции упр.2	Аудиосопр- вождение текста упр.3	Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного упр.4,5	Плакат – объявление о традиционном школьном празднике упр.6	
47			Как заказ ать цвет ы.	carnation, daisy, tulip, quantity, sunflower, have in mind, include a card, including delivery		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.3	Диалоги этикетного характера упр.4		Различие гласных (ride-read-red)
48			В Зазер калье .	strange, a fictional character, adventure, belt, cravat, extract, I beg your pardon, be offended		Ознакомительное и поисковое чтение упр.1-3	Аудиосопр- вождение текста: упр. 3	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3	Список подарков членам семьи: упр. 4	

49			Обобщение по разделу : «Взаимоотношения в семье с друзьями. Семейные праздники.»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.					Выполнение тренировочных упражнений	
50			Контрольная работа по разделу «Взаимоотношения в семье с друзьями. Семейные праздники.»	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по теме						
Раздел 6. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. (10ч.)										
51			Свободное время.	WL 6a упр..1,2		Ознакомительное, просмотровое чтение -буклет английской школы упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Минидиалог-расспрос о предпочтениях упр.2		
52			Школьные кружки.	WL 6a real/true: упр. 8; phrasal verbs (come): упр. 9	Составные существительные, linking sentences упр.6			Опрос о досуге, обобщение результатов опроса упр.6	Связанный текст о любимых видах досуга упр.9	
53			Виды отдыха. Игра!	WL 6b упр. 1,2		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог: совместное принятие решения о выборе игры упр.4		
54			Популярные игры.	WL 6b	Настоящее простое и настоящее продолженное время упр.5-8		Аудирование с общим пониманием информации упр.9		Плакат о любимых играх упр.9	

55			Скоротаем время.	WL 6с упр. 1		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре «Робинзон Крузо» упр.2	Аудиосопряжение текста: упр. 2		Настольная игра упр.3	
56			Настольные игры.	aim, as much as possible, become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских, американских настольных играх упр.1,2	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Диалог: совместное принятие решения о выборе игры упр.4		
57			Путешествуя с игрой по разным странам.	WL 6b	Настоящее простое и настоящее продолженное время упр.5-8		Аудирование с общим пониманием информации упр.9		Плакат о любимых играх упр.9	
58			Покупка подарка.	wrap, chess board, hang-gliding plane		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.2,3	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера упр.4		Правила чтения or, al/alk , er/ir /ur упр.5
59			Обобщение по разделу: «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.					Выполнение тренировочных упражнений	
60			Контрольная работа по	Рефлексия по материалу и						

			разделу: «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.»	освоению речевых умений. Самостоятельно е выполнение тестовых заданий по теме						
Раздел 7. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (10ч.)										
61			Город с привидениями .	WL 7a упр. 1,3		Ознакомительно- поисковое чтение статьи упр.3	Аудиосопрово- ждение текста упр.3			
62			В прошлом.	WL 7a	Простое прошедшее время (правильные глаголы), упр.4,5		Аудирование с общим пониманием информации упр.6,9	Интервью о родном городе упр.8	Описание места упр.10	:/id/, /t/, -/d/ упр.6 Where-were упр.9
63			Национальные праздники и традиции.	WL 7b упр .1, 3		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ упр.2,3	Аудиосопрово- ждение текста: упр.2			
64			Загадочный случай.	WL7b	Простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4,5		Аудирование с общим пониманием информации упр.6	Устный рассказ по плану упр.7	Рассказ на конкурс «Памятный день» упр.8	
65			Они были первыми.	WL7c упр. 1		Поисковое чтение – биографический текст о Уолте Диснее упр.1,2	Аудиосопрово- ждение текста упр.1	Ролевая игра (интервью) упр. 4	Краткая биография выдающегося деятели прошлого упр.5	
66			Стальной человек. Говорение.	Активная: adult, bullet, cape, make up, helpless, invisible,		Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене - американском	Аудиосопрово- ждение текста: упр. 3	Связный текст о российском «герое нашего времени»: упр. 5		

				powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, adopt, fantasy, leap, rocket		киногерое- символе упр.3				
67			В бюро находок.	report, lost property, handle, item, leather		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр. 2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера упр.4		// — /iə/ e, ee (see) ea/ee+r (beer): упр. 5
68			Играя в прошлое.	century, common, poor, familiar, build, bricks, rocking horse, run a home, at the touch, clay and wax, imagination, the Victorian times, throughout the ages, tool kit		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение упр.1-3	Аудиосопровождение текста упр.1	Сообщение на основе прочитанного упр.4	Плакат о популярных игрушках прошлого России (на основе самостоятельно собранной информации) упр.5	
69			Обобщение по разделу «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.					Выполнение тренировочных упражнений	

			особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).»						
70			Контрольная работа по разделу «Родная страна и страна(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).»	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по теме					
Раздел 8. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. (10ч.)									
71			Таковы школьные правила.	WL8a упр. 1,3		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – буклет с правилами летней школы английского языка упр.2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 2		
72			Правила пользования моей	WL 8a упр. 1,3	Модальные глаголы must, mustn't, can't		Аудирование с выборочным пониманием	Диалог-выяснение правил школы	Плакат о правилах в своей комнате упр.7

			комнатой.		упр.4		информации: упр. 5	упр.6, game		
73			А давай изучать мой любимый предмет?	WL 8b упр. 1, 2;		Прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог-приглашение к совместному действию упр.2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Предостережения, выдвижение, принятие и отклонение предложений упр.5		
74			Предупреждающие и запрещающие знаки.	WL8b упр.1.2	Степени сравнения прилагательных упр.3,4		Аудирование с пониманием заданной информации упр.6	Предостережения, выдвижение, принятие и отклонение предложений упр.5	Написание правил поведения в общественных местах (в знаках) упр.8	
75			Правила и инструкции.	bedsheet, own	Модальные глаголы have to, don't have to /needn't упр.4,5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог упр.1-3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог о правилах в лагере упр.6	Правила в туристическом лагере упр.7	
76			Вершины мира	Активная: historic, metre, occasion, observatory, visitor office, space, complete, depending, on the occasion		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о небоскребе в Нью-Йорке упр.1-3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Связное высказывание на основе прочитанного упр.4	Связанный текст об известном здании в России упр.5	
77			Московский зоопарк.			Изучающее – статья о Московском зоопарке		Сообщение на основе прочитанного	Описание любимого животного (питомца)	
78			Заказ театральных билетов.	Активная: performance, row, show, book tickets, ticket conductor, receptionist		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1,2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера упр.3		Правила чтения оа,ow,ou, ow упр.4
79			Обобщение по разделу	Самоконтроль, самокоррекция,					Выполнение тренировочных	

			«Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками»	рефлексия по материалу и освоению речевых умений.					упражнений	
80			Контрольная работа по разделу: «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.. Переписка с зарубежными сверстниками»	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по теме						
Раздел 9. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (10ч.)										
81			Еда и питье.	WL 9a упр. 1,	Исчисляемые /неисчисляемые существительные упр. 2,3	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение:	Аудирование с пониманием заданной информации			

					статья о питании по-английски: упр. 7	упр.5			
82		Едим по-британски.	WL 9a упр. 1	Выражение количества упр.4			Сообщение на основе прочитанного упр.8	Список покупок упр. 9	
83		Что в меню?	WL9b упр.1,2,		Прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог: заказ блюд по меню упр.4	Аудиосопровождение текста упр.4	Заказ еды и напитков упр.5		
84		Заказ еды.	WL8b	Настоящее простое время – Настоящее продолженное время упр.6-8		Аудирование с пониманием заданной информации упр.10		Написание рекламного объявления ресторана упр.11	
85		Давай готовить! Письмо.	WL 9c упр. 1	Модальный глагол have to упр.4a	Поисковое и изучающее чтение - кулинарный рецепт упр.2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 3		Написание кулинарного рецепта упр.5. 4	
86		Кафе и закусочные в Великобритании.			Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о местах общественного питания в Великобритании упр.1,2	Аудиосопровождение текста упр.1	Сообщение на основе прочитанного упр.4	Связный текст о популярных местах общественного питания в России упр.5	
87		Грибы.			Изучающее чтение – текст о грибах		Сообщение на основе прочитанного	Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов	
88		Заказ столика.	reserve a table		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.1,2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера упр.3		Правила чтения упр.4, и, а
89		Обобщение по разделу	Самоконтроль, самокоррекция,					Выполнение тренировочных	

			«Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.»	рефлексия по материалу и освоению речевых умений.					упражнений	
90			Контрольная работа по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.»	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по теме						
Раздел 10. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. (10ч.)										
91			Планы на каникулы.	WL 10a упр. 1, 2;		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе упр.2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение с опорой на прочитанный текст упр.2	Письмо о каникулах в любимом городе упр.9	
92			Животные – наши друзья. Чтение.	WL 10a	Структура be going to упр.5	Поисковое чтение, чтение с полным пониманием текста	Аудирование с пониманием заданной информации упр. 8	Разговор о планах и намерениях на будущее упр.6, 7		
93			Одевайся по погоде. Аудирование	WL10b	Настоящее продолженное время (будущее значение) –be going to упр7-9	Тестовые задания	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Как спросить разрешения – дать / отказать в разрешении упр.6	Прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица) упр.10	
94			Какая погода? Говорение.	WL 10b упр. 1,3		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде,	Аудиосопровождение текста упр.4, тестовые задания	Диалогические высказывания. Как спросить разрешения – дать / отказать в		

						ближайших планах упр.4,5		разрешении упр.6		
95			В Эдинбург на каникулы! Письмо.	WL 10d		Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательн остях Эдинбурга упр1-3	Аудиосопровожд ение текста упр.1,2	Высказывания на основе прочитанного упр.4	Электронное письмо	
96			Прир ода в Сочи .			Изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов		Обсуждение прочитанного	Рассказ о своих лучших каникулах	
97			Бронирование номера в гостинице.	single/double room, check in/out, reservation, en suite, per night		Прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение упр.2,3	Аудиосопровожд ение текста упр.2	Диалоги этикетного характера упр.4		Правила чтения упр.5
98			Пляжи.	crash, dunes, frind, pebbles, stretch, ultimate, volcano		Поисковое, изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах упр.2-4	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного упр.4	Рассказ о пляжах в России упр.5	
99			Обобщение по разделу «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.					Выполнение тренировочных упражнений	
100			Контрольная работа по разделу «Природа: дикие и домашние животные.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Самостоятельно е выполнение						

			Климат, погода.»	тестовых заданий по теме						
Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (2ч.)										
101			Национальная гордость.			изучающее чтение – статья о Пушкине А.С.	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	сообщение на основе прочитанного	викторина о жизни и творчестве Пушкина А.С.	
102			Обобщение по разделу «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты			Изучающее чтение – статья, выполнение тестовых заданий по чтению.		Сообщение на основе прочитанного		

