

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА №2»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА №2»)**

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО
учителей математики, физики,
информатики
от «___» _____ 2026 г. № ____
_____ И.А.Удельная

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
_____ О.Н.Хотина
«___» _____ 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
МБОУ «Петровская школа №2»
от «28» 08.2026г. № 166

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7)
учебного курса «Математика»
6 класс
на 2026 – 2027 учебный год**

Составлена:
учителем математики
Ковалишиной И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.....	3
2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
3.Содержание учебного предмета	9
4.Тематическое планирование, поурочное планирование	11
Приложение к АООП ООО для ЗПР (вариант7).....	30

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Математика» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО),
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025),
- Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Математика»,
- Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. с изменениями, утверждёнными:
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 г. № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
- Положения о рабочей программе МБОУ «Петровская школа №2»;
- Учебного плана МБОУ «Петровская школа №2» на 2026/2027 учебный год.
- Календарного учебного графика «Петровская школа №2» на 2026/2027 учебный год.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Интернет-ресурсы:

<http://skool-collection.edu.ru> Цифровые образовательные ресурсы
<https://resh.edu.ru/subject/4/> Российская электронная школа

Рабочая программа ориентирована на работу с учебниками по математике для обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений / Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.. – Москва : Просвещение, 2025, составлена с учетом Программы воспитания МБОУ «Петровская школа №2» на 2026-2027 учебные года.

На изучение курса отводится 170 часов из расчета 5 часов в неделю.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися с ЗПР личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются:

патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты:

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Предметные результаты:

Освоение учебного курса «Математика» в 6 классе основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнить и упорядочить целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнить числа одного и разных знаков.

Выполнять арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби (по образцу), находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения простейших числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости (при необходимости с опорой на алгоритм правила), раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования (с опорой на алгоритм учебных действий).

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом с опорой на вопросный план.

Решать простейшие задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи после совместного анализа.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Иметь представление о геометрических понятиях: равенство фигур, симметрия, ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие (с опорой на справочную информацию).

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях (при необходимости с визуальной опорой).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала; выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;

с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);

применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;

устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;

понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;

взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;

осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций.

Предметные результаты освоения программы по математике в 5–6 классах – курса «Математика».

Особенности отбора и адаптации учебного материала по математике

Обучение учебному предмету «Математика» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

Математика в 5 и 6 классах

В ознакомительном плане рекомендуется изучать следующие темы: «Римская нумерация», «Равные фигуры», «Цилиндр, конус, шар», «Куб», «Прямоугольный параллелепипед», «Перемещение по координатной прямой», «Модуль числа», «Числовые промежутки»; «Масштаб» (изучается в курсе «География»); «Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира», «Длина окружности», «Площадь круга», «Параллельные прямые», «Перпендикулярные прямые», «Осевая и центральная симметрии» (изучается в курсе геометрии); «Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби» (изучается в курсе алгебры).

Следует уменьшить количество часов на следующие темы: «Решение логических задач», «Длина отрезка», «Шкалы», «Распределительный закон умножения», «Запись произведения с буквенными множителями», «Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге», «Делители и кратные. Признаки делимости», «Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения». «Приведение дроби к новому знаменателю», «Нахождение части целого и целого по его части». «Округление десятичных дробей». «Решение задач перебором всех возможных вариантов». «Составление буквенных выражений по условию задачи». Высвободившиеся часы можно использовать на повторение (в начале и конце учебного года), на изучение наиболее трудных и значимых тем: в VI классе – действия с положительными и отрицательными числами, решение уравнений, сложение и вычитание чисел, содержащих целую и дробную часть, на умножение и деление обыкновенных дробей.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Математика»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ФАОП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

Федеральная тематическая и терминологическая лексика соответствует ФАОП ООО.

Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, *распределительного свойства умножения.* Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа; *наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения*. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. *Масштаб*, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. *Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа*. Изображение чисел на координатной прямой. *Числовые промежутки*.

Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. *Буквенные выражения и числовые подстановки.* Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, *объёма параллелепипеда и куба*.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. *Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.*

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата.

Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. *Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира*. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. * Приближённое измерение длины окружности, площади круга*.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур.

*Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба*.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Натуральные числа (30 ч)	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; *наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное*. Разложение числа на простые множители. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком. Решение текстовых задач.	Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений, содержащих степени. Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата. Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, *распределительное свойство умножения относительно сложения*, свойства арифметических действий. Исследовать числовые закономерности, проводить числовые эксперименты. Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач (при необходимости с опорой на алгоритм правила). Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители. Исследовать свойства делимости суммы и произведения чисел с опорой на вопросный план. Приводить примеры чисел с заданными свойствами, распознавать верные и неверные утверждения о свойствах чисел, опровергать неверные утверждения с помощью

		контрпримеров. Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если..., то...» по образцу. Решать текстовые задачи, включающие понятия делимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов с опорой на вопросный план. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач с направляющей помощью. Критически оценивать полученный результат, находить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.
Наглядная геометрия. Прямые на плоскости (7 ч)	*Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые*. Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке. *Примеры прямых в пространстве*.	Распознавать на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых. Изображать с помощью чертёжных инструментов клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной. Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве. Распознавать в многоугольниках перпендикулярные и параллельные стороны. Изображать многоугольники с параллельными, перпендикулярными сторонами по образцу. Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы.
Дроби (32 ч)	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия с обыкновенными и	Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей. Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в виде десятичных, использовать

	десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. *Масштаб*, пропорция. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты. Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру».	эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях (при необходимости с направляющей помощью). Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер. Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дробей, выбирать способ, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру (при необходимости с направляющей помощью). Находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб с опорой на алгоритм учебных действий. Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент». Выражать проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах. Вычислять процент от числа и число по его проценту. Округлять дроби и проценты, находить приближения чисел при необходимости с использованием визуальной опоры. Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач при необходимости с направляющей помощью. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных.
--	---	---

Наглядная геометрия. Симметрия (6 ч)	*Осевая симметрия. Центральная симметрия. Построение симметричных фигур. Симметрия в пространстве*.	Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки с направляющей помощью. Находить примеры симметрии в окружающем мире. Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой; конструировать геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов с опорой на алгоритм учебных действий.
Выражения с буквами (6 ч)	Применение букв для записи математических выражений и предложений. *Буквенные выражения и числовые подстановки*. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы.	Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи. Исследовать несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв с опорой на алгоритм учебных действий. Записывать формулы: периметра и площади прямоугольника, квадрата; длины окружности, площади круга; выполнять вычисления по этим формулам. Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы; выполнять вычисления по этим формулам. Находить неизвестный компонент арифметического действия.
Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей. Измерение углов. Виды треугольников.	Изображать на нелинованной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёхугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами,

(14 ч)	Периметр многоугольника. Площадь фигуры. Формулы периметра и площади прямоугольника. Приближённое измерение площади фигур. *Практическая работа «Площадь круга»*.	прямыми углами и др., равнобедренный треугольник. Предлагать и обсуждать способы, алгоритмы построения. Исследовать, используя эксперимент, наблюдение, моделирование, свойства прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники с опорой на вопросный план. Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о прямоугольнике, квадрате, распознавать верные и неверные утверждения. Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые, развёрнутые углы. Распознавать, изображать остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники (при необходимости с использованием визуальной опоры). Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади с опорой на алгоритм учебных действий. Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга.
Положительные и отрицательные числа (40 ч)	Целые числа. *Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. Числовые промежутки*. Положительные и отрицательные числа. Сравнение положительных и отрицательных чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Решение текстовых задач.	Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел. Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел. Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; *находить модуль числа*. Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами при

		необходимости с опорой на алгоритм правила. Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений.
Представление данных (6 ч)	Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Столбчатые и круговые диаграммы. Практическая работа «Построение диаграмм». Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах.	Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек. Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы. Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни.
Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве (9 ч)	*Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур». Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма*.	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др. с направляющей помощью. Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел. Использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, высота, радиус и диаметр, развёртка. Изучать, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное, и описывать свойства названных тел, выявлять сходства и различия: между пирамидой и призмой; между цилиндром, конусом и шаром. Распознавать развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; конструировать данные тела из развёрток, создавать их модели с направляющей помощью. Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.) с опорой на алгоритм учебных действий.

		Измерять на моделях: длины рёбер многогранников, диаметр шара. Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными с опорой на справочную информацию.
Повторение, обобщение, систематизация (20 ч)	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний.	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные, целые, положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел и выражений при необходимости с направляющей помощью. Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Решать простейшие задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов. Решать простейшие задачи разными способами. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Арифметические действия с натуральными числами. Среднее арифметическое	1				https://m.edsoo.ru/ec459e46
2	Арифметические действия с числами. Среднее арифметическое и средняя скорость	1				https://m.edsoo.ru/42fb9d7c
3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние. Единицы измерения расстояния, времени, скорости. Связь между этими единицами измерения	1				https://m.edsoo.ru/ae72f9c1
4	Среднее арифметическое и средняя скорость. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние. Диагностическая работа	1				https://m.edsoo.ru/29964ef8
5	Понятие процента. Выражение процентов числом и числа в виде процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1				https://m.edsoo.ru/989dd142
6	Выражение процентов числом и числа в виде процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1				https://m.edsoo.ru/e4722118
7	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1				https://m.edsoo.ru/239432df

8	Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах	1				https://m.edsoo.ru/b4cb11e5
9	Выражение отношения величин в процентах	1				https://m.edsoo.ru/358e3ccb
10	Решение задач на проценты	1				https://m.edsoo.ru/6a6fac8b
11	Чтение круговых диаграмм	1				https://m.edsoo.ru/47945a72
12	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба	1				https://m.edsoo.ru/3288e64a
13	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Чтение и построение диаграмм. Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/4e295d8f
14	Виды треугольников	1				https://m.edsoo.ru/a12ee3ee
15	Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники	1				https://m.edsoo.ru/a312d364
16	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний	1				https://m.edsoo.ru/2645d347
17	Виды треугольников. Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/ff3b4329
18	Понятие множества, подмножества, пересечение и объединение множеств	1				https://m.edsoo.ru/fc762777
19	Множества, подмножества, пересечение и объединение множеств	1				https://m.edsoo.ru/ec1bce13
20	Решение задач с использованием множеств	1				https://m.edsoo.ru/bbdaf72f
21	Контрольная работа № 1 «Среднее арифметическое. Проценты»	1	1			https://m.edsoo.ru/662c4cff
22	Обобщение и применение знаний по теме «Вычисления и построения»	1				https://m.edsoo.ru/64f2b6b7

23	Делимость суммы и произведения. Делители числа, разложение числа на простые множители	1				https://m.edsoo.ru/7da98eff
24	Делители числа, разложение числа на простые множители	1				https://m.edsoo.ru/2995dd13
25	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1				https://m.edsoo.ru/e764fe94
26	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1				https://m.edsoo.ru/7b1d438f
27	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1				https://m.edsoo.ru/b8adbbb4
28	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	1				https://m.edsoo.ru/188e784f
29	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	1				https://m.edsoo.ru/c612fd61
30	Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель натуральных чисел	1				https://m.edsoo.ru/ec3832e5
31	Контрольная работа № 2 «Делимость натуральных чисел»	1	1			https://m.edsoo.ru/93fe5ed3
32	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1				https://m.edsoo.ru/955d9468
33	Основное свойство дроби. Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1				https://m.edsoo.ru/d8c7863f
34	Сравнение и упорядочивание дробей	1				https://m.edsoo.ru/74a6b3aa
35	Сложение обыкновенных дробей	1				https://m.edsoo.ru/1851fcf9
36	Вычитание обыкновенных дробей	1				https://m.edsoo.ru/e1721d37
37	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				https://m.edsoo.ru/158572ad

38	Сравнение и упорядочивание дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				https://m.edsoo.ru/79accbef
39	Деление с остатком. Сложение смешанных чисел	1				https://m.edsoo.ru/5f62f76e
40	Деление с остатком. Вычитание смешанных чисел	1				https://m.edsoo.ru/7be7c98e
41	Сложение и вычитание смешанных чисел	1				https://m.edsoo.ru/28cff8ca
42	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/731c5ac7
43	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/ea88b56e
44	Контрольная работа № 3 «Сравнение, сложение и вычитание дробей»	1	1			https://m.edsoo.ru/9ceed946
45	Действие умножения смешанных чисел	1				https://m.edsoo.ru/f2ca68b9
46	Умножение смешанных чисел	1				https://m.edsoo.ru/c42aeddf
47	Умножение смешанных чисел. Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/948dddde
48	Умножение смешанных чисел. Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/e731378c
49	Умножение, сложение и вычитание смешанных чисел	1				https://m.edsoo.ru/7c7174a1
50	Умножение, сложение и вычитание смешанных чисел	1				https://m.edsoo.ru/471ffc98
51	Нахождение дроби от числа	1				https://m.edsoo.ru/a8d461a6
52	Нахождение дроби от числа	1				https://m.edsoo.ru/b7dc72c6
53	Решение задач на нахождение дроби от числа	1				https://m.edsoo.ru/7ac624d4
54	Решение задач на нахождение дроби от числа	1				https://m.edsoo.ru/796c64d9

55	Применение распределительного свойства умножения. Умножение смешанных чисел	1				https://m.edsoo.ru/ca4732e2
56	Применение распределительного свойства умножения. Преобразования выражений	1				https://m.edsoo.ru/ba466e52
57	Распределительное свойство умножения. Решение уравнений	1				https://m.edsoo.ru/b416dae2
58	Распределительное свойство умножения. Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/c99a5e34
59	Контрольная работа № 4 «Умножение дробей»	1	1			https://m.edsoo.ru/f8e9f1ec
60	Деление смешанных чисел	1				https://m.edsoo.ru/bc2979a5
61	Деление смешанных чисел. Преобразование числовых выражений	1				https://m.edsoo.ru/6485c7b5
62	Деление смешанных чисел. Решение уравнений	1				https://m.edsoo.ru/d18456ea
63	Деление смешанных чисел. Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/d8351bc2
64	Нахождение числа по его дроби	1				https://m.edsoo.ru/e1b17683
65	Нахождение числа по его дроби. Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/5e5d1df8
66	Нахождение числа по его дроби. Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/fabea4da
67	Решение задач на нахождение числа по его дроби	1				https://m.edsoo.ru/a8fe4ebc
68	Дробные выражения	1				https://m.edsoo.ru/9c8a2891
69	Дробные выражения. Свойства арифметических действий	1				https://m.edsoo.ru/68defddf
70	Дробные выражения. Свойства арифметических действий	1				https://m.edsoo.ru/62b5e8fa

71	Контрольная работа № 5 «Деление дробей»	1	1			https://m.edsoo.ru/1438719f
72	Обобщение и применение знаний по теме «Действия со смешанными числами»	1				https://m.edsoo.ru/f666a916
73	Обобщение и применение знаний по теме «Действия со смешанными числами»	1				https://m.edsoo.ru/6913bb97
74	Обобщение и применение знаний по теме «Действия со смешанными числами»	1				https://m.edsoo.ru/f314785c
75	Обобщение и применение знаний по теме «Действия со смешанными числами». Исторические задачи	1				https://m.edsoo.ru/84389dcb
76	Отношение	1				https://m.edsoo.ru/a7f6999f
77	Отношение. Решение задач, связанных с отношением	1				https://m.edsoo.ru/724ae39d
78	Деление в данном отношении. Решение задач, связанных с отношением	1				https://m.edsoo.ru/2495e369
79	Пропорция	1				https://m.edsoo.ru/91b6dbdd
80	Пропорция. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин	1				https://m.edsoo.ru/795f927a
81	Пропорция. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин	1				https://m.edsoo.ru/58edd9a2
82	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1				https://m.edsoo.ru/b976a422
83	Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин	1				https://m.edsoo.ru/3d7aee7c
84	Решение задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	1				https://m.edsoo.ru/fa1d9f6c
85	Контрольная работа № 6 «Отношения и пропорции»	1	1			https://m.edsoo.ru/c9bb689e
86	Масштаб	1				https://m.edsoo.ru/f77e84d7

87	Масштаб. Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/5114bd8c
88	Осевая симметрия. Симметрия в пространстве	1				https://m.edsoo.ru/bce6a765
89	Центральная симметрия	1				https://m.edsoo.ru/a4ebd79b
90	Практическая работа по теме «Осевая и центральная симметрии»	1				https://m.edsoo.ru/cdb98fc7
91	Отношение длины окружности к её диаметру	1				https://m.edsoo.ru/343dd2ce
92	Практическая работа по теме «Площадь круга»	1		1		https://m.edsoo.ru/8d14fc27
93	Решение задач на вычисление длины окружности и площади круга	1				https://m.edsoo.ru/73dacb18
94	«Длина окружности. Площадь круга»	1				https://m.edsoo.ru/c9e69e14
95	Обобщение и применение знаний по теме «Отношения и пропорции»	1				https://m.edsoo.ru/5cf664bf
96	Обобщение и применение знаний по теме «Отношения и пропорции»	1				https://m.edsoo.ru/c3bc48b2
97	Положительные и отрицательные числа	1				https://m.edsoo.ru/f836eb18
98	Положительные и отрицательные числа	1				https://m.edsoo.ru/f9656a46
99	Противоположные числа	1				https://m.edsoo.ru/c95cf112
100	Противоположные числа	1				https://m.edsoo.ru/a4d9a12f
101	Геометрическая интерпретация модуля	1				https://m.edsoo.ru/f8ec19b5
102	Модуль числа	1				https://m.edsoo.ru/236e833b
103	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				https://m.edsoo.ru/bdfb4a8c
104	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				https://m.edsoo.ru/67ef4d84
105	Изменение величин	1				https://m.edsoo.ru/2595df15
106	Изменение величин	1				https://m.edsoo.ru/b74b3e2b
107	Контрольная работа № 7 «рациональные числа. Сравнение рациональных чисел»	1	1			https://m.edsoo.ru/feecfea9

108	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой	1				https://m.edsoo.ru/33f9e642
109	Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой	1				https://m.edsoo.ru/816fbafd
110	Сложение отрицательных чисел разными способами	1				https://m.edsoo.ru/6d679bee
111	Сложение отрицательных чисел	1				https://m.edsoo.ru/6ab3435a
112	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Сложение чисел с разными знаками	1				https://m.edsoo.ru/4be561f3
113	Сложение чисел с разными знаками	1				https://m.edsoo.ru/2a9ff211
114	Сложение чисел с разными знаками	1				https://m.edsoo.ru/f7ce95c8
115	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Вычитание чисел	1				https://m.edsoo.ru/168cd273
116	Вычитание чисел	1				https://m.edsoo.ru/65714fa6
117	Вычитание чисел	1				https://m.edsoo.ru/93684ad2
118	Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание рациональных чисел»	1	1			https://m.edsoo.ru/8abcc414
119	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Умножение чисел	1				https://m.edsoo.ru/a936536e
120	Умножение чисел	1				https://m.edsoo.ru/9ebb7c6a
121	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Деление чисел	1				https://m.edsoo.ru/1e664ffe
122	Деление чисел	1				https://m.edsoo.ru/48a7b42d

123	Деление чисел	1				https://m.edsoo.ru/a9592e79
124	Множество рациональных чисел	1				https://m.edsoo.ru/bd2edd62
125	Рациональные числа	1				https://m.edsoo.ru/28d11472
126	Свойства действий с рациональными числами	1				https://m.edsoo.ru/323ab1bf
127	Свойства действий с рациональными числами	1				https://m.edsoo.ru/b3f8c3f9
128	Действия с рациональными числами	1				https://m.edsoo.ru/115db92d
129	Контрольная работа № 9 «Умножение и деление рациональных чисел»	1	1			https://m.edsoo.ru/d3a8b61b
130	Обобщение и применение знаний по теме «Действия с рациональными числами»	1				https://m.edsoo.ru/db2d317d
131	Обобщение и применение знаний по теме «Действия с рациональными числами»	1				https://m.edsoo.ru/c8322276
132	Раскрытие скобок. Знак «плюс» перед скобками	1				https://m.edsoo.ru/e493dde7
133	Раскрытие скобок. Знак «минус» перед скобками	1				https://m.edsoo.ru/9e3bd957
134	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Коэффициент	1				https://m.edsoo.ru/f5436d7a
135	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Числовые промежутки	1	1			https://m.edsoo.ru/1bbb83a5
136	Подобные слагаемые	1				https://m.edsoo.ru/8a14a163
137	Преобразование буквенных и числовых выражений	1				https://m.edsoo.ru/98cbab94
138	Преобразование буквенных и числовых выражений. Подобные слагаемые	1				https://m.edsoo.ru/5c5fba5c
139	Преобразование выражений»	1				https://m.edsoo.ru/3d4acc4d
140	Линейное уравнение	1				https://m.edsoo.ru/2678b9ea

141	Решение линейных уравнений	1				https://m.edsoo.ru/845859dd
142	Решение задач с помощью уравнений	1				https://m.edsoo.ru/14bc944d
143	Решение задач с помощью уравнений	1				https://m.edsoo.ru/1e268f69
144	Контрольная работа № 10 «Решение уравнений и решение задач с помощью уравнений»	1	1			https://m.edsoo.ru/bd83e1b4
145	Обобщение и применение знаний по теме «Математические выражения и предложения. Решение уравнений»	1				https://m.edsoo.ru/19aa37ee
146	Обобщение и применение знаний по теме «Математические выражения и предложения. Решение уравнений»	1				https://m.edsoo.ru/7db99bea
147	Перпендикулярные прямые и отрезки	1				https://m.edsoo.ru/51af3513
148	Построение перпендикулярных прямых и отрезков	1				https://m.edsoo.ru/eb24d6a5
149	Параллельные прямые и отрезки	1				https://m.edsoo.ru/16f3d91e
150	Построение параллельных прямых	1				https://m.edsoo.ru/5f59896c
151	Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки, абсцисса и ордината	1				https://m.edsoo.ru/e3e22adc
152	Расстояние между точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1				https://m.edsoo.ru/93256e6e
153	Расстояние между точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1				https://m.edsoo.ru/e4a7ad9d
154	Графики	1				https://m.edsoo.ru/11d724bd
155	Прямоугольная система координат на плоскости. Графики	1				https://m.edsoo.ru/7baa4a43
156	Контрольная работа № 11 «Перпендикулярные и параллельные	1	1			https://m.edsoo.ru/b3abe8e1

	прямые. Координатная плоскость. Графики»					
157	Обобщение и применение знаний по теме «Координаты на плоскости»	1				https://m.edsoo.ru/fc6cce1b
158	Обобщение и применение знаний по теме «Координаты на плоскости»	1				https://m.edsoo.ru/d5ca5696
159	Повторение основных понятий и методов курса 6 класса. Делители и кратные. НОД и НОК	1				https://m.edsoo.ru/6f9e237f
160	Повторение основных понятий и методов курса 6 класса. Рациональные числа	1				https://m.edsoo.ru/234215f1
161	Повторение основных понятий и методов курса 6 класса. Свойства действий с рациональными числами	1				https://m.edsoo.ru/c698725e
162	Повторение основных понятий и методов курса 6 класса. Дробные выражения. Пропорции	1				https://m.edsoo.ru/2f2bee58
163	Повторение основных понятий и методов курса 6 класса. Отношения. Проценты	1				https://m.edsoo.ru/f9f9ab2b
164	Повторение основных понятий и методов курса 6 класса. Рациональные числа	1				https://m.edsoo.ru/7d6f1d91
165	Повторение основных понятий и методов курса 6 класса. Длина окружности и площадь круга. Площадь и периметр	1				https://m.edsoo.ru/94cc67e9
166	Повторение основных понятий и методов курса 6 класса. Прямоугольная система координат. Графики	1				https://m.edsoo.ru/3575b1b4
167	Итоговая контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/99ff914b
168	Разбор итоговой контрольной работы	1				https://m.edsoo.ru/ab841772
169	Повторение основных понятий и методов курса 6 класса. Наглядная геометрия	1				https://m.edsoo.ru/77ca235b

170	Повторение основных понятий и методов курса 6 класса. Числовые и буквенные выражения	1				https://m.edsoo.ru/d3eb4d14
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	1		

ПРИЛОЖЕНИЕ к АООП ООО для ЗПР(вариант 7)

Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся с ЗПР (Вариант 7)

Критерии оценки проектных работ

Отметка «5»

- Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
- Соблюдена технология исполнения проекта.

При работе с учащимся с ЗПР используются следующие методы работы:

- 1.Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на Опросы), карточки (для закрепления по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала.
- 2.Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
- 3.Использование на уроках вспомогательных средств обучения.
- 4.Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
5. Используются задания разного уровня.
- 6.Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
- 7.Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля: устный опрос, фронтальный опрос, диктант, самостоятельная работа, самоконтроль, контрольная работа, тест, проектная работа.

При контроле знаний обучающихся с ЗПР:

- 1.Используются базовые задания по учебнику или в дополнительной методической литературе.
- 2.Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.

1. Особенности оценки достижения обучающимися предметных результатов по математике: Учитель оценивает знания и умения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по математике являются письменные самостоятельные, проверочные и контрольные работы, а также работа у доски.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. При проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их к решению учебных и практических задач. Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных заданий решены верно - "5",
- 75-94% - «4»,
- 40-74% - «3»,
- ниже 40% - «2».

Если работа проводится на этапе формирования навыка, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54% - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений- отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки и т.п. Эти показатели несут незначительный вес при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи. Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить качественный анализ ее выполнения учащимися. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если:

- Допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- Вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.
- Оценка "2" ставится, если:
- Допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбург С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебники 5, 6 классы (в двух частях). Авторы: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.

- Рабочие тетради 5, 6 классы (в двух частях). Автор Рудницкая В.Н.
- Контрольные работы 5, 6 классы. Авторы: Жохов В.И., Крайнева Л.Б.
- Математические диктанты 5, 6 классы. Авторы: Жохов В.И.
- Математические тренажеры 5, 6 классы. Авторы: Жохов В.И.
- Методическое пособие для учителя. Обучение математике в 5-6 классах. Автор Жохов В.И.