

Приложение
к Положению о порядке разработки
и реализации индивидуального
образовательного маршрута
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья/инвалидностью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
" ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА №2 "
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ « ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА №2»)**

РАССМОТРЕНО
Психолого-педагогическим
консилиумом МБОУ
«Петровская школа №2»
(протокол от ____ 202__ № __)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Петровская
школа №2»
(подпись) И.О. Фамилия
Дата _____

**Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося _____
(обозначить нозологию)
_____ класс на 202__-202__ учебный год**

Составители (указываем тех, кто участвует в составлении):

Заместитель директора по УВР: _____

Классный руководитель: _____

Учитель-логопед _____

Педагог – психолог _____

Социальный педагог _____

С ИОМ ознакомлен (согласован на этапе разработки)

(подпись) И.О. Фамилия родителя

Дата _____

1. Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Группа здоровья	
Класс/ группа	
Программа обучения (вариант и срок обучения)	
Заключение ПМПК №/дата	
Наличие инвалидности (есть/нет)	
Сведения о семье	

2. Основные особенности обучающегося (на основе коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка):

- развернутая психолого-педагогическая характеристика конкретного ребенка, его индивидуальные особые образовательные потребности (ООП), в том числе трудности, ресурсы и интересы, готовность к освоению программы, социальной адаптации, особенности поведения;
- **таблица сильных и слабых сторон развития обучающегося с ОВЗ** - оценка индивидуальных возможностей и ресурсов, затруднений и особенностей ребенка по сферам развития.

Сферы развития	Сильные стороны Ресурсы развития	Слабые стороны Дефициты развития
Особенности познавательной (учебной) сферы		
Особенности социальной сферы		
Самообслуживание		
Особенности физического (моторного) развития и графических навыков		
Особенности коммуникативно-речевой сферы		
Особенности эмоционально-волевой сферы		
Приоритеты и интересы ребенка		

3. Определение специальных условий обучения (*выбрать из перечисленных и дополнить при необходимости*)

Специальные условия	Условия, необходимые для данного ребенка
Временной режим	<ul style="list-style-type: none"> • гибкий график (дополнительный выходной) – по медицинским показаниям; • щадящий режим обучения (сокращенное количество уроков) – в рамках ИУП; • соответствует режиму класса; • адаптационный период - сентябрь. Постепенное увеличение времени в классе в течение адаптационного периода, начиная с 2-х уроков; • организация сенсорных перерывов. <p><i>Прочее</i></p>
Организация пространства класса	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимального места в классе (где именно); • индивидуальная маркировка мебели и личных вещей ребенка (цвет, картинки и пр.); • наличие игровой зоны, зоны для сенсорной разгрузки или зоны релаксации; <p><i>Прочее</i></p>
Организация рабочего места	<ul style="list-style-type: none"> • организация пространства для обучения (боковые ширмы, отдельная парта, наклонная поверхность и т.д.); • цветовая маркировка парты и личных вещей ученика; • визуальные подсказки на рабочем месте (указать какие именно, на каких уроках); • визуальные инструкции (указать какие именно, на каких уроках); • визуальные правила поведения (указать какие именно, в каком виде); <p><i>Прочее</i></p>
Вспомогательные средства	<ul style="list-style-type: none"> • сенсорные приспособления (наушники; утяжеляющий манжет, жилет, плечевая подушка; стул со специальной накладкой (резиновая подушка); фитбол вместо стула; сенсорный бокс для разгрузки и т.д.) • система поощрений (пищевое, материальное, социальное); • система альтернативной коммуникации (коммуникационная книга PECS, и т.д.); • визуальный план урока: план с указанием страниц и номеров упражнений, прописываемый на доске или индивидуальный план урока, прописываемый от руки, с возможностью зачеркивания выполненных заданий; • использование схемы «сначала - потом» на письменных уроках; • подбор письменных принадлежностей (трехгранная изогнутая ручка и карандаш, насадка на ручку, ограничители строки, наконечник для жевания); • опорные схемы и таблицы по предметам, алгоритмы действий. <p><i>Прочее</i></p>
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • таймер (указать, с какой целью); • часы, песочные часы (указать, с какой целью); • планшет (указать с какой целью); • диктофон (указать с какой целью); • микрофон (указать с какой целью); • коммуникатор (указать с какой целью);

	<ul style="list-style-type: none"> • калькулятор (указать с какой целью); • планшет/ ноутбук/ компьютер. <p><i>Прочее</i></p>
Специальный дидактический материал и адаптация учебных материалов	<ul style="list-style-type: none"> • специальные учебные пособия (Нумикон, линейка АБАК, числовая прямая и пр.); • адаптированные учебные задания (указать какие, на каких уроках, в чём адаптация) <p><i>Прочее</i></p>
Создание специальных условий для проведения промежуточной и текущей аттестации	<p><u>Форма оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность альтернативной формы задания; • адаптированные тесты (указать в чем адаптация); • адаптированные контрольные работы и диктанты (указать в чем нужна адаптация; например, только вписывание определённых букв на определенные правила, возможность опоры на образец и т.д.) <p><u>Организационные условия</u> (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки):</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение времени (указать оптимальное время); • изменение обстановки (отдельно от класса, дистанционно, с тьютором и пр.); • особые приёмы организации процесса оценки достижений (наглядные опоры в виде расписания, алгоритма выполнения отдельных, наиболее сложных видов заданий и пр.); <p><i>Прочее</i></p>

4. Направления деятельности специалистов и организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с выявленными актуальными трудностями обучающегося

Характеристика актуальных трудностей ребенка (по сферам развития), препятствующих освоению программы	Задачи образовательной и коррекционной работы	Ресурсы, необходимые для преодоления трудностей в обучении ребенка с ОВЗ		Результативность (конкретная динамика)	
		специальные условия, которые создают педагоги и специалисты	сильные стороны обучающегося	1 полугодие	Окончание года

5. Индивидуальное расписание занятости обучающегося

Отражает занятость обучающегося с ОВЗ/инвалидностью в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в том числе направления коррекционной работы. Родители участвуют в разработке индивидуального расписания.

Индивидуальное расписание занятости обучающегося

№ урока/ занятия/ время		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	8.30-9.15					
2	9.25-10.10					
3	10.30-11.15					
4	11.35-12.20					
5	12.30-13.15					
6	13.25 -14.10					

Индивидуализация направлений коррекционно-развивающей работы

Специалист указывать только тех специалистов, которые проводит КР:	Направления коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФАОП (ДО, НОО, ООО)	Форма занятий	Продолжительность и частота
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			

6. Мониторинг эффективности реализации ИОМ (анализ достижения планируемых результатов за первое полугодие и в конце учебного года).

— коротко каждый специалист описывает результативность по направлению работы в произвольной форме

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: