

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА №2»  
(МБОУ «ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА № 2»)**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Гончарова Н.Д.  
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ Хотина О.Н.  
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "Петровская  
школа №2"  
\_\_\_\_\_ Кузьменко И.Н.  
Приказ №270 от «30» 08 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
кружка «В мире биологии»  
с использованием оборудования «Точка роста»**

Направленность: естественнонаучная  
Срок реализации программы: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 11 - 15 лет  
Составитель: Эреджеп Артур Арсенович  
Должность: педагог дополнительного  
образования

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1.Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Воспитательный потенциал программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

### **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Список литературы

### **3.Приложения**

- 3.1. Оценочные материалы
- 3.2. Методические материалы
- 3.3. Календарно-тематическое планирование
- 3.4. Лист корректировки
- 3.5. План воспитательной работы

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

#### Нормативно-правовая база программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Устав МБОУ «Петровская школа №2»;

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования детей МБОУ «Петровская школа №2».

**Направленность** – естественнонаучная.

**Актуальность программы** состоит в том, что она охватывает большой круг естественнонаучных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы; добавлен раздел изучения особенностей природы Республики Крым (природные комплексы, растительный и животный мир, природоохранная деятельность).

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

**Отличительные особенности** программы заключаются в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

**Педагогическая целесообразность** - заключается в возможности в её индивидуализации и в формировании таких личностных качеств воспитанников, как готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Обучение по программе дополняет базовые знания, даёт возможность проявлять инициативу, интерес и стремление находить способ применения полученных знаний на практике.

**Адресат программы** - возраст учащихся 11 – 15 лет.

В объединение принимаются учащиеся по письменному заявлению родителей или законных представителей. Наполняемость учебных групп – не более 20 человек.

**Объем и срок освоения программы** – 34 недели за курс обучения, 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Уровень программы** – стартовый.

**Формы обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** - Обучение проводится на коллективных занятиях и по подгруппам, при необходимости индивидуальное. Практические занятия составляют большую часть программы.

**Режим занятий** - основной формой является учебное занятие. Оно приводится по общепринятой структуре согласно расписанию.

Продолжительность занятий детей среднего и старшего возраста: 1 занятие по 45 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** – сформировать исследовательскую компетенцию учащихся на всех этапах исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные (обучающие):**

- обучить составлять программу исследования, планировать время, ставить цели, выдвигать гипотезы, переключаться с одного вида деятельности на другой, сверять результаты с целью, корректировать задачи, готовить отчёты по результатам работы;
- использовать уже имеющийся субъективный опыт детей.

**Личностные (воспитательные):**

- способствовать формированию самостоятельности, умения планировать, осуществлять самоконтроль;
- побуждать и стимулировать мотивацию обучающихся к исследовательской деятельности;
- развивать терпение, настойчивость, трудолюбие;
- воспитывать осознанное отношение к результатам труда, бережное отношение к природе, способствовать экономическому и экологическому воспитанию;
- формировать чувство прекрасного, санитарно-гигиеническую культуру и соблюдение правил безопасного труда;
- мотивировать на дальнейшее саморазвитие обучающихся, формировать толерантность.
- развивать нравственные и патриотические качества ребенка.

**Метапредметные (развивающие):**

- совершенствовать умения защищать свои идеи, работать в команде, планировать и согласованно выполнять свою и общую работу
- развивать творческие способности детей и умения в процессе выполнения практических работ;
- способствовать развитию внимания, памяти, логического и образного мышления, пространственного воображения.

## **1.3. Воспитательный потенциал программы**

**Цель:** развитие свободной личности обогащенной научными знаниями; воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к природе родного края, его традициям;

**Задачи:**

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, родному краю;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

В совместной деятельности дети учатся строить свое поведение в соответствии с желаниями и потребностями товарищей, помогать им для достижения коллективного результата. Большое значение в организации работы кружка «В мире биологии» имеет общественно полезная работа учащихся.

#### 1.4.Содержание программы.

##### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Аудиторные часы			Формы Аттестации- контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Природа под микроскопом.	4	1	3	Устный опрос
2.	Осенние явления в природе.	3	1	2	Устный опрос
3.	Зеленый мир.	4	1	3	Устный опрос
4.	Мир животных.	4	2	2	Устный опрос
5.	Организм человека	5	2	3	Устный опрос
6.	Эволюция природы.	4	2	2	Устный опрос
7.	Весна в природе	3	1	2	Устный опрос
8.	Природа под охраной.	4	1	3	Устный опрос
9.	Здоровье человека и окружающая среда.	3	1	2	Устный опрос
<b>ИТОГО:</b>		34	12	22	

##### Содержание учебного плана

###### Раздел 1. Природа под микроскопом.

**Теория:** Введение. Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи. Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов. Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий. Бактерии в жизни человека. Бактерии в жизни человека. «Суд над бактерией». Простейшие организмы. Клетки растений и животных. Что показал нам микроскоп.

**Практика:** Исследования природы с помощью микроскопа. Бактерии в жизни человека. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов. Простейшие организмы. Клетки растений и животных.

###### Раздел 2. Осенние явления в природе.

**Теория:** Сезонность в природе. Фотопериодизм. Осень в жизни растений и животных. «Тихая охота». Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении. Подготовка выставки и презентации мини-проектов. Презентация работ, ах, осень.

**Практика:** Осень в жизни растений и животных. «Тихая охота». Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении. Подготовка выставки и презентации мини-проектов. Презентация работ, ах, осень.

### **Раздел 3. Зеленый мир.**

**Теория:** Мир растений. Особенности и многообразие растений. Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции. Кто такие? Где живут? Определение растений. Определение растений. Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?». Роль растений в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. Растения красной книги Республики Крым и меры по их охране.

**Практика:** Мир растений. Особенности и многообразие растений. Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции. Кто такие? Где живут? Определение растений. Определение растений. Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?».

### **Раздел 4. Мир животных.**

**Теория:** Мир животных. Особенности и многообразие животных. Тайны жизни одноклеточных животных. Выращивание культуры инфузории-туфельки. Мир беспозвоночных животных. Определение членистоногих по рисункам и коллекции. В мире позвоночных животных. Холоднокровные животные. В мире позвоночных животных. Теплокровные животные. Животные в жизни человека. Животные красной книги Республики Крым и меры по их охране. Праздничная зоо-викторина.

**Практика:** Определение членистоногих по рисункам и коллекции. В мире позвоночных животных. Холоднокровные животные. В мире позвоночных животных. Теплокровные животные. Животные в жизни человека. Животные красной книги Республики Крым и меры по их охране.

### **Раздел 5. Организм человека**

**Теория:** Человек – особенный. Как появился человек. Выявление доказательств эволюции человека. Особенности устройства и работы систем органов человека. Функциональные пробы и исследования работы организма человека. Особенности ВНД человека. Факторы здоровья человека. Влияние вредных привычек на здоровье. Я буду здоровым.

**Практика:** Функциональные пробы и исследования работы организма человека. Особенности ВНД человека. Факторы здоровья человека. Влияние вредных привычек на здоровье. Я буду здоровым.

### **Раздел 6. Эволюция природы.**

**Теория:** Теория эволюции. От Дарвина до Опарина. Доказательства эволюции. Начало эволюции. Рождение Земли. Первые «живые» в океане. Эволюционное дерево (апликация). Завоевание суши. История динозавров. Необыкновенные предки современных теплокровных. Эволюция сегодня и завтра. Взгляд в будущее

**Практика:** Доказательства эволюции. Начало эволюции. Рождение Земли. Первые «живые» в океане. Эволюционное дерево (апликация). Завоевание суши. История динозавров. Необыкновенные предки современных теплокровных.

### **Раздел 7. Весна в природе**

**Теория:** Признаки весны. Весна в жизни растений. Первоцветы Республики Крым. Основы растениеводства. Выращивание рассады овощных и комнатных растений. Способы вегетативного размножения растений. Весна в жизни животных. Международный День птиц.

**Практика:** Первоцветы под охраной. По страницам красной книги Республики Крым. Вырастить растение своими руками. Основы растениеводства. Выращивание рассады овощных и комнатных растений. Способы вегетативного размножения растений. Весна в жизни животных.

## **Раздел 8. Природа под охраной.**

**Теория:** Экологические проблемы. Экологические организации. Состояние природы в районе нашего села. Исследования состояния природы. ПДК. Методы охраны природы. Природоохранные территории. Экологическая тропа. Экологические проекты. Защита проектов

**Практика:** Исследования состояния природы. ПДК. Методы охраны природы. Природоохранные территории. Экологическая тропа. Экологические проекты. Защита проектов

## **Раздел 9. Здоровье человека и окружающая среда.**

**Теория:** Здоровье и факторы риска болезни. Здоровье и наследственность. Здоровье и среда жизнедеятельности человека. Влияние загрязнений среды на здоровье человека. Анализ уровня загрязненности среды жизнедеятельности человека. Здоровый образ жизни. Культура питания. Анализ состава пищевых продуктов. Итоговое отчетное занятие. Викторина «Угадай меня».

**Практика:** Здоровье и наследственность. Здоровье и среда жизнедеятельности человека. Влияние загрязнений среды на здоровье человека. Анализ уровня загрязненности среды жизнедеятельности человека. Здоровый образ жизни. Культура питания. Анализ состава пищевых продуктов.

### **1.5. Планируемые результаты.**

#### **Образовательные (обучающие):**

- формулировать тему исследовательской работы;
- доказывать её актуальность;
- составлять индивидуальный план исследования;
- оформлять библиографические ссылки;
- сравнивать биологические объекты и процессы;
- объяснять и сравнивать физиологические процессы растений и животных
- определять растения
- описывать и объяснять жизнь организмов в разных средах обитания

#### **Личностные результаты:**

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- расширение круга структурирования материала;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать исследовательскую деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.).

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график образовательного учреждения учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

#### **Продолжительность учебного года**

Учебный период - с 01 сентября по 25 мая.

Количество учебных недель – 34 недель.

Количество учебных дней – 170 дней

Продолжительность каникул – 26 мая – 31 августа.

На освоение учебного материала отводится 34 часа в год.

Программа рассчитана на 1 год обучения. 1 раз в неделю по 1 часу.

#### **Продолжительность занятий**

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором образовательной организации, и могут проводиться с понедельника по пятницу, включая каникулы, согласно календарно-тематического планирования.

Режим занятий с 08.00 часов до 18.00 часов. Продолжительность занятий в группах: 45 минут.

Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий.

### 2.2. Условия реализации программы

**Кадровое обеспечение** - для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение: педагог должен иметь высшее педагогическое образование, регулярно проходить курсы повышения квалификации.

Педагог дополнительного образования должен обладать: психолого-педагогическими знаниями; использовать диагностику интересов и мотивации детей; основываться на социальном заказе общества; отражать региональные особенности и традиции. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «В мире биологии» осуществляется педагогом дополнительного образования.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Основным условием для нормальной работы кружка, является подготовленное для занятий помещение. Помещение должно быть светлым, достаточно просторным, оборудованное принудительной вентиляцией. Оно должно иметь индивидуальные рабочие места и места для размещения и хранения инвентаря, оборудования и материалов.

- кабинет-лаборатория, оснащённый современной мебелью, компьютером, проектором, экраном;
- лаборатории «Точка роста».
- наглядные пособия, таблицы, схемы, рисунки;
- дидактический материал;
- мультимедийная продукция;
- познавательная литература, справочники, определители;
- посуда, наборы реактивов;
- микроскопы школьные, лабораторные с наборами микропрепаратов и оборудованием для работы.

### **Методическое обеспечение**

#### *1) особенности организации образовательного процесса*

Форма обучения очная (при необходимости заочная с применением дистанционных информационных технологий).

#### *2) методики обучения*

На занятиях учебных групп используются различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач программы. Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей учащихся: возрастных и психофизиологических особенностей детей, и подростков; с учетом специфики программы; возможностей материально-технической базы обучения.

#### *3) методы обучения*

### **Словесные методы обучения:**

Рассказ – устное повествовательное изложение учебного материала.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

### **Наглядные методы:**

Метод иллюстраций представляет показ воспитанникам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин.

Метод демонстраций связан с демонстрацией приборов, опытов, кинофильмов.

### **Практические методы:**

Упражнение – повторное, многократное выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.

Практические работы – предполагает применение полученных знаний к решению практических задач, формирует умение применять теорию на практике.

### **Дидактические игры:**

Дидактическая игра – коллективная целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

### **Дискуссионные методы:**

Интервью – деловой диалог с целью получения оперативной, первичной, личностной, эмоциональной информации по актуальной и значимой проблеме.

Пресс-конференция – метод, в основе которого лежит информационный процесс. Ядром метода является вопросно-ответная форма.

### **Метод проектов:**

Предполагает выявление проблемной ситуации, её анализ, изучение, и обеспечивает выход из создавшейся ситуации.

*4)методы воспитания:* убеждение, упражнения, мотивация, стимулирование и поощрение.

#### *5)формы организации образовательного процесса*

Занятия проводятся на коллективных занятиях, по подгруппам, при необходимости индивидуальное.

#### *б)формы организации учебного занятия*

Для успешной организации занятия используются разные формы. Наиболее распространенными являются такие формы, как фронтальная, групповая, индивидуальная. Кружок включает в себя индивидуальные задания, задания в парах, в группах, а также ролевые игры и различные этические задачи.

#### *7) педагогические технологии*

В процессе работы используются различные педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология взаимного обучения, технология дистанционно обучения, технология коллективной творческой деятельности и др.

#### *8) алгоритм учебного занятия.*

Вступительная часть: познакомить учащихся с темой занятия.

Подготовительная часть: познакомить учащихся с планом занятия.

Основная часть: расширенный материал, предлагаемый в виде лекций, бесед, рассказа, с демонстрацией наглядных материалов

Заключительная часть: обсуждение предложенного материала занятия.

Такая методика занятия применяется в каждом разделе.

Занятия включают несколько этапов: Организационный момент, теоретическая часть, физкультминутка, практическая часть (с повторением ПТБ), окончание занятия (рефлексия, подведение итогов)

Обязательная подготовка кабинета перед занятиями (проветривание, по возможности влажная уборка), подготовка инвентаря, дидактических материалов.

#### *9) методические и дидактические материалы*

На занятиях используются технологические карты, раздаточный материал, образцы изделий, основная и дополнительная литература.

### **2.3. Формы аттестации**

Для успешного осуществления педагогического процесса проводятся разные виды аттестации (текущая, промежуточная, итоговая) в разных формах (индивидуальный, групповой, фронтальный).

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** готовая работа, диплом, грамота, журнал посещаемости, фото, перечень готовых работ и пр.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** выставка, готовое изделие, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие и др.

#### **Формы контроля:**

Входной контроль- проводится при наборе.

Текущий контроль-проводится в течение года.

Промежуточный контроль- проводится по окончании изучения темы, модуля, полугодия.

Итоговый контроль-проводится в конце обучения по программе.

#### **Формы проведения контроля.**

Периодичность проведения оценки знаний, обучающихся определяется сроками изучения. По окончании изучения каждой темы планируется проведение диагностической работы. Для проведения аттестации используется:

1. Метод включенного педагогического наблюдения.

2. Беседа с обучающимися по ходу выполнения работ и по ее окончании.

Оценка мастерства оценивается по уровню практических заданий на занятии, результатам участия в выставках.

**Критерии:** качество исполнения, объем знаний, знание терминологии, соответствие уровня теоретических знаний уровню практической работы.

## 2.4.Список литературы

### *Литература для педагога:*

- 1.Акимушкин И.И. Мир животных: Беспозвоночные. Ископаемые животные. - М., 1991.
- 2.Афанасьев Ю.И. и др. Гистология. Учебник. - М., 1989.
- 3.Барнс Р. и др. Беспозвоночные. Новый обобщённый подход. - М, 1992.
- 4.Бинас А.В. и др. Биологический эксперимент в школе. - М., 1990.
- 5.Блинников В.И. Зоология с основами экологии. - М., 1990.
- 6.Богоявленский Ю.К. и др. Руководство к лабораторным занятиям по биологии. - М., 1988.
- 7.Валовая М.А., Кавтарадзе Д.Н. Микротехника. Правила. Приёмы. Искусство. Эксперимент. - М., 1993.
- 8.Веселов Е.А., Кузнецова О.Н. Практикум по зоологии. - М., 1962.
- 9.Гордеева Т.Н. и др. Практический курс систематики растений. - М., 1971.
- 10.Догель В.А. Зоология беспозвоночных. - М., 1975.
- 11.Душенков В.М. Методическое руководство к полевой практике по зоологии беспозвоночных. - М., 1986.
- 12.Душенков В.М., Матвеева В.Г., Черняховский М.Е. Методические указания к практическим занятиям по зоологии беспозвоночных. - М., 1993.

### *Литература для учащихся*

- 1.Акимушкин И.И. Мир животных: Беспозвоночные. Ископаемые животные. - М., 1991.
- 2.Бинас А.В., Маш Р.Д. Никишов А.И.и др. Биологический эксперимент в школе. Просвещение .190-с.
- 3.Де Крюи П. Охотники за микробами. - М., 1987.
- 4.Жизнь животных. В 6 т. / Под ред. Л.А. Зенкевича. - М., 1965.
- 5.Кофман М.В. Озера, болота, пруды и лужи и их обитатели (серия «Жизнь в воде»). - М., 1996.
- 6.Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. - М., 1994.
- 7.Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель по природоведению и экологии для учащихся начальных классов. - М., 2000.

### *Литература для родителей*

- 1.Реннеберг Р. и И. От пекарни до биофабрики. - М., 1991.
- 2.Роджерс К. Все о микроскопе. Энциклопедия. - М., 2001.
- 3.Ролан Ж.-К., Селоши А., Селоши Д. Атлас по биологии клетки. - М., 1978.
- 4.Фролова Е.Н., Щерьина Т.В., Михина Т.Н. Практикум по зоологии беспозвоночных. - М., 1985.
- 5.Эрнест Д. Миниатюрные обитатели водной среды. - М., 1999

## 3.Приложения

### 3.1. Оценочные материалы

#### Анализ деятельности учащихся (критерии оценки)

Задание для итогового занятия

Задание для самостоятельной работы

Зачётные вопросы для реферата

Защита реферата, проекта

Проблемная ситуация

Решение ситуационных задач

Творческое задание

Тест

Требования к проекту и критерии оценки проекта

Фронтальный опрос

Экзамен

По результатам диагностики определяется один из следующих уровней освоения детьми содержания программного материала:

*«Высокий уровень»*

Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*«Средний уровень»*

Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий.

*«Уровень ниже среднего»*

Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Тест по теме «Биоценоз»**

*1) Выберите одно правильное утверждение из четырех предложенных.*

1. Правильно составленная цепь питания:

- а) трухлявый пенёк – опёнок – мышь – змея – ястреб;
- б) мышь – трухлявый пенёк – опёнок – змея – ястреб;
- в) ястреб – змея – мышь – трухлявый пенёк – опёнок;
- г) опёнок – трухлявый пенёк – мышь – змея – ястреб.

2. Графическое изображение соотношения между продуцентами, консументами и редуцентами в биоценозе, выраженное в единицах массы, численности особей или энергии:

а) цепь питания; б) сеть питания; в) экологическая пирамида; г) экологическая колонна.

3. Эффективное использование энергии солнечного света лесными растениями достигается благодаря:

а) большому числу устьиц в кожице листьев; б) наличию волосков на поверхности листьев

в)многоярусному расположению растений; г)зацветанию растений до формирования листьев

4.Все пищевые взаимоотношения между организмами в биоценозах:

а) цепь питания; б) сеть питания; в) экологическая пирамида; г) экологическая колонна.

5.Экологическими факторами следует считать:

а) факторы, вызывающие изменения в генотипе живых организмов;

б) факторы, вызывающие приспособления организмов к изменяющейся среде обитания;

в) любые факторы, действующие на организм;

г) элементы среды, позволяющие организму выжить в борьбе за существование.

6.Температура воздуха, влажность воздуха, солнечный свет являются:

а) абиотическими факторами;

б) абиотическими факторами рельефа;

в) биотическими факторами;

г) антропогенными факторами.

7.Сосновый бор, еловый лес, луг, болото – примеры:

а) биоценозов;

б) биогеоценозов;

в) агроценозов;

г) биомов.

8.К консументам второго порядка относится:

а) хомяк,

б) ящерица;

в) кузнечик;

г) полевка.

9.Перенос вещества и энергии от одного вида организмов к другому называют:

а) пирамидой чисел;

б) цепью питания;

в) пирамидой энергии;

г) экологической пирамидой.

10.К консументам первого порядка относится:

а) волк,

б) шакал;

в) рысь;

г) полевка.

*II.Выберите три правильных утверждения из шести предложенных.*

1. Факторы, регулирующие численность видов в биоценозах:

а) изменение количества корма;

б) изменение числа хищников;

в) промысловая охота;

г) инфекционные заболевания;

д) рыбная ловля на удочку;

е) строительства загородного дома

2. К биоценозам относят:

а) луг;

б) яблоневый сад;

в) озеро;

г) сосновый бор;

д) пшеничное поле;

е)

парк.

3.К агроценозам относят:

а) луг;

б) яблоневый сад;

в) озеро;

г) сосновый бор;

д) пшеничное поле;

е)

парк.

*III.Подберите соответствия. Напишите номера утверждений, соответствующие приведенным понятиям.*

1.Компоненты биоценоза.

А) Редуценты: \_\_\_\_\_

Б) Продуценты \_\_\_\_\_

В) Консументы I порядка: \_\_\_\_\_

Д) Консументы II порядка: \_\_\_\_\_

1) растительоядные организмы; 2) плотоядные организмы;

3) зеленые растения; 4) организмы, разрушающие органические соединения.

2.Факторы среды:

А) Биотические: \_\_\_\_\_

Б) Абиотические: \_\_\_\_\_

1) свет;

2) температура;

3) рельеф местности;

4) растения;

5)

животные; б) человек.

## 3.2. Методические материалы

### План-конспект учебного занятия

Тема: **Экологические проблемы. Экологические организации**

**Цели занятия:**

Образовательная: способствовать формированию понятия - глобальные экологические проблемы;

Развивающая: развивать у обучающихся учебно-интеллектуальные умения: выделять главное, обобщать, объяснять, самостоятельно получать информацию из различных источников информации, применять полученные знания в конкретной ситуации.

Воспитательная: воспитывать мыслительную активность и самостоятельность, культуру умственного труда; формировать умение высказываться в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам.

**Тип занятия:** комбинированный

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, рабочие листы, презентации PowerPoint «Глобальные экологические проблемы», видеофильм.

### *Ход урока*

#### **I. Организационный момент.**

Педагог: Добрый день! Я очень рада видеть вас. Когда я готовилась к занятию, я думала о вас, и, я надеюсь, на ваше сотрудничество и творческий подход к делу. Сегодня нам предстоит очень необычная работа. А необычная, потому что мы сегодня проводим занятие по технологии мастерских. Что необходимо любому мастеру? Конечно, знания. Вы обладаете научными, обыденными знаниями, то, что вы уже изучали в школе, обсуждали с родителями, с друзьями, знаете из средств массовой информации. Я, надеюсь, свои знания, и способности вы покажите на сегодняшнем занятии. Чтобы получить какой-либо результат, (новые знания) мастер должен все продумать до мелочей. И мы с вами тоже должны решить, что мы сегодня будем делать и каким образом.

#### **II. Мотивация и целеполагание**

Прежде чем мы озвучим тему, я надеюсь, вы это сделаете, послушайте, пожалуйста, легенду. Давным-давно, около 5 млрд. лет назад у матери Вселенной родилась дочь – звали ее Земля. Ее отец – Космос на радостях устроил пир на весь мир и позвал в гости все галактики и созвездия. Каждый, кто приходил посмотреть на красавицу-Землю, приносил ей разные подарки. Созвездия дарили ей Звезды, чтобы она могла смотреть на них по ночам и радоваться. Галактики подарили ей Млечный путь, который указывал ей дорогу в звездном мире. Отец подарил ей солнце, чтобы оно согревало Землю. Мать подарила ей Луну, чтобы она могла помечтать, глядя на нее. Фея Аква подарила ей чистую прохладную воду, чтобы ее не мучила жажда. Фея Аира подарила ей прекрасное, почти невесомое бледно-голубое покрывало, которое сверху покрыла тонким слоем озона, чтобы он не пропускал слишком много ультрафиолетовых лучей. И хотя покрывало было очень тонкое, но оно согревало Землю и защищало ее от метеоритов. Феи Флора и Фауна подарили земле растения и животных. Украсили ее наряд цветами и бабочками. Все радовались, глядя на прекрасную Землю. И только злая колдунья, которую не позвали на этот праздник, не простила обиды и решила отомстить. Долго думала она, как ей поступить, не один миллион лет прошел, и, наконец, придумала. Поселила на Земле человека. Земля не сразу забеспокоилась. «Пусть живет», - думала она. Много у меня богатства, на всех хватит. А колдунья не торопилась, знала, что месть ее будет долгой, и, наконец, дождалась. Пришла как-то Вселенная в гости к своей дочери и не узнала ее. Все тело Земли изрыто карьерами, изранено взрывами бомб, засыпано мусором. Чистые когда-то моря и реки покрыты нефтяной пленкой. Леса почти все

вырублены. Кислорода в воздухе все меньше, а углекислого газа все больше. Тонкое покрывало все в дырах, и губительные ультрафиолетовые лучи жгут израненное тело Земли. Ужаснулась Вселенная.

Итак, давайте попробуем определить тему нашего занятия. (В случае затруднения преподаватель подводит обучающихся к слову «проблема»). Какая проблема заложена в легенде?

Формулируется тема занятия: «Глобальные экологические проблемы»

**Итак, попробуйте определить тему нашего занятия.**

(В случае затруднения педагог подводит обучающихся к слову «проблема»). Какая проблема заложена в легенде? А как называются организации, которые решают эти проблемы?

Формулируется тема занятия: «Экологические проблемы. Экологические организации»

*Если учащиеся затрудняются, можно посмотреть видеоролик.*

- Я вижу, вы затрудняетесь. В помощь вам я предлагаю посмотреть один видеоролик. Во время просмотра подумайте и назовите тему занятия.

*Эпиграфом нашего занятия будут слова:*

"Всё меньше окружающей природы, всё больше окружающей среды".

Р. Рождественский.

*- В чем смысл этого эпиграфа?*

В настоящее время наша окружающая среда очень сильно загрязняется.

По мере роста населения и масштабов производства экологические последствия хозяйственной деятельности человека становятся всё более ощутимыми, а площади нетронутых природных территорий неуклонно сокращаются. В середине 20 века общество впервые начало ощущать угрозу глобального загрязнения окружающей среды. С началом промышленной и аграрной революции значительно увеличилась скорость сокращения видов животных и растений.

**- Что бы вам хотелось узнать об экологических проблемах?**

- виды проблем
- причины
- последствия экологических проблем
- пути их решения

### **III. Изучение нового материала.**

Работать мы будем по плану:

1. Экологические проблемы. Их виды.
2. Глобальные экологические проблемы.
3. Пути решения глобальных экологических проблем.
4. Экологические организации.

#### *Практическая работа*

#### *«АККУМУЛЯЦИЯ ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ В ЖИВЫХ ОРГАНИЗМАХ»*

**Цель:** убедиться, что в загрязненной среде вредные вещества будут накапливаться в теле наиболее крупных организмов.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** стеклянные банки и стаканчики разных размеров; емкость с водой.

Рассмотрим пример цепи, состоящей из 4 трофических уровней:

Продуценты - зеленые растения;

Консументы 1 порядка - головастики, улитки;

Консументы 2 порядка - мелкие рыбы (снеток);

Консументы 3 порядка - хищная рыба-щука.

#### **Ход работы**

Большая стеклянная банка наполнена водой, будет называться **солнечной энергией**. Из нее вода, которая символизирует "солнечную энергию", переливается в 5 стаканов. На каждом этапе в стакан добавим по капле краски - символ загрязняющего вещества. Первый стакан обозначает растения (продуценты), составляющие первый этап пищевой пирамиды. Из стаканов "растений" переливаем воду "энергию" в 2 стакана - это символ головастиков, улиток - консументов первого порядка, составляющих второй этаж пищевой пирамиды. Содержимое этих стаканов переливают в один - самый большой по объему. Это консумент 2 порядка (крупная рыба). Он образует 3 этаж пищевой пирамиды. Стакан, оказывается заполненным жидкостью темного цвета (цвета смешались), что иллюстрирует, накопление вредных веществ в высших звеньях пищевой пирамиды.

**Вывод:** Вредные вещества накапливаются в организмах и могут переходить от одного трофического уровня к другому.

**Педагог:** Итак, защита природы касается всех нас. Все мы дышим одним и тем же воздухом Земли, пьем воду и едим хлеб, молекулы которых непрерывно участвуют в бесконечном круговороте веществ. И мы сами - мыслящие частицы Природы. Это налагает огромную ответственность за её сохранность на каждого из нас, на каждого без исключения. Каждый из нас может и должен вносить свой вклад в борьбу за сохранение Природы, а следовательно, жизни на Земле.

#### **IV. Рефлексия**

Прослушайте стихотворение

Кромсаем лед,  
Меняем рек течение,  
Твердим о том, что дел невпроворот...  
Но мы еще придем просить прощенье  
У этих рек, Барханов, И болот,  
У самого гигантского восхода,  
У самого мельчайшего малька...  
Пока об этом думать неохота.  
Сейчас нам не до этого  
Пока  
Аэродромы, пирсы и перроны,  
Леса без птиц  
И реки без воды...  
*Все меньше — окружающей природы...*  
*Все больше - окружающей среды.*

- Вот, мы и вернулись к эпиграфу нашего занятия. Так в чем его? О чем необходимо задуматься человечеству?

- Ребята, передавая глобус, продолжите фразу: "Для меня Земля – это..."

Начну я. Для меня Земля – это живая планета, на которой есть жизнь.

*Глобус передается учениками по кругу, ребята по очереди высказывают свое мнение*

- Из ваших высказываний можно понять, что вы очень трепетно относитесь к нашей планете, понимая ее значимость в жизни каждого из нас. Теперь, ребята, вы знаете, что сегодня необходимо не только экологическое образование, но и экологическое сознание. Экологическое сознание означает чувство ответственности за природу перед обществом и перед самой природой. Оно не приходит сразу, его надо воспитывать в себе и окружающих.

- Всем спасибо за работу и активное участие! Молодцы!

## **План-конспект воспитательного занятия**

### **Тема мероприятия – «Мы в ответе за тех, кого приручили»**

**Цель мероприятия:** формирование у учащихся понимания ответственности за жизнь и содержание домашних питомцев; воспитание бережного отношения к животным; расширение положительных нравственных качеств личности, таких как гуманизм, сострадание, милосердие, доброта.

#### **Задачи мероприятия**

1. Расширить знания детей о жизни и содержании домашних животных.
2. Выявить нравственную позицию ребенка в его отношениях с животными.
3. Вызвать у детей желание участвовать в разговоре о причинах увеличения количества бездомных животных во дворах, в городе и о путях решения данной проблемы;
4. Воспитать сочувствие, доброту, отзывчивость к бездомным животным; научить ответственному отношению к домашним животным.

#### **Ожидаемые результаты**

- 1) Интерес к изучению жизни и содержанию домашних животных;
- 2) Осознание ребенком его места и роли в жизни домашних животных;
- 3) Понимание и осознание причастности человека к увеличению количества бездомных животных и о путях решения данной проблемы;
- 4) Формирование гуманного и ответственного отношения к животным.

**Оборудование:** компьютер, презентация «Мы в ответе за тех, кого приручили», проектор, видеоролики, цитаты, фотографии бездомных животных, листы формата А4, книга Антуан де Сент – Экзюпери «Маленький принц»,

## **ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

### **1. Организационный момент. Снятие эмоционального напряжения.**

#### **• Упражнение «Если бы я был животным»**

Цель: Снятие эмоционального напряжения, создание группового доверия.

Учащимся предлагается поздороваться и рассказать о своем настроении, с которым они пришли на занятие, сравнив себя с каким-либо животным и объяснить свой выбор.

Ученик (Пример ответа): Мяу, мяу или здравствуйте! У меня сегодня хорошее настроение. Кошки мои любимые животные они игривые и ласковые, всегда могут поднять хозяину настроение.)

### **2. Определение темы и цели.**

Просмотр видеоролика: Фрагмент мультфильма по мотивам повести-сказки А.Экзюпери «Маленький принц».

Содержание видеоролика:

*Лис: Не могу я с тобой играть. Я не приручен.*

*М.П. А как это – приручить?*

*Лис: Это давно забытое понятие. Оно означает: создать узы. Ты для меня пока маленький мальчик, точно такой же, как сто тысяч других мальчиков. И ты мне не нужен. И я тебе тоже не нужен. Я для тебя только лисица, точно такая же, как сто тысяч других лисиц. Но если ты меня приручишь, мы станем нужны друг другу. Ты будешь для меня единственным в целом свете. И я буду для тебя один в целом свете... И если ты меня приручишь, моя жизнь словно солнцем озарится. Твои шаги я стану различать среди тысяч других.*

#### **Работа со словом «приручить» (слайд № 3)**

**Учитель:** А как вы понимаете смысл слова приручить?

*Ученики: Сделать так, чтоб тебя полюбили, не могли без тебя жить, всегда слушались тебя.*

**Учитель:** Давайте сверим наши предположения со значением из словаря Ожегова.  
(слайд № 4)

-Кого мы можем приручить?

*Ученики: Животных, другого человека.*

**Учитель:** Каких животных приручают люди? Для чего они это делают?

*Ученики: Перечисляют разных домашних животных. Животные приносят пользу человеку, спасают от скуки, становятся лучшими друзьями и т.п.*

**Учитель:** Что значит «в ответе»?

*Ученики: быть ответственным за кого-либо, нести ответственность за что-либо.*

**Учитель:** У кого из вас есть домашние животные? Какие? Хорошо ли им у вас?

*Ученики: Каждый ученик рассказывает про своих домашних животных.*

**Учитель:** Кем являются ваши домашние животные для вас?

*Ученики: другом, игрушкой, обузой и т.п.*

**Учитель:** Что нужно, чтобы животным у вас было хорошо?

*Ученики: Нужно ухаживать за животными, уделять им достаточное количество времени, тепла и заботы.*

**Учитель:** Верно, ребята, важно не только их накормить, ухаживать за животными, заботиться о них, но и, конечно, животные должны чувствовать вашу любовь, ласку, знать, что вы их никогда не обидите, не предадите, защитите. А хорошо ли вы знаете тех животных, которых приручили люди? Помогут Вам ответить на этот вопрос загадки.

### **Отгадайте загадки.**

(Слайд № 5-6)

1) Машет радостно хвостом,  
Когда идёт хозяин в дом.  
У неё удел таков —  
Дом хранить от чужаков. (Собака)

(Слайд № 7-8)

2) Мордочка усатая, шубка полосатая,  
Часто умывается, но с водой не знается. (Кошка)

(Слайд № 9-10)

3) Вот идёт на ножках дом,  
Кто живёт - не знаю - в нём!  
Что за зверь? - я видел лапу!!!  
Успокоил меня папа-  
Места нет для страха!  
Это - ..! (Черепашка)

(Слайд № 11-12)

4) У него большие щёчки,  
А за щёчками мешочки.  
В них еду таскает ловко  
В свою тайную кладовку.  
Рожица хитрющая,  
Глазки вездесущие.  
Разодет в пуховичок...  
Кто он детки? ... (Хомяк)

**Учитель:** Молодцы! Все загадки отгадали.

### **3. Моделирование этической ситуации. Беседа.**

**Учитель:** Послушайте, какое замечательное стихотворение о воспитании собаки написал С. В. Михалков. Кто желает прочитать стихотворение?

*Ученик: Читает стихотворение со слайда № 13.*

Важный совет

Нельзя воспитывать щенков

Посредством крика и пинков.

Щенок, воспитанный пинком,

Не будет преданным щенком.

Ты после грубого пинка

Попробуй подзови щенка!

Где раздают щенкам пинки,

Там воспитатели пеньки!

**Учитель:** Какой же важный совет дает нам поэт?

*Ученики: Доброта, внимание, забота и любовь помогут воспитать домашнее животное, а грубость и злость навсегда отобьют доверие у животного к хозяину.*

**Учитель:** Всегда, во все времена детям хотелось иметь домашних питомцев. Но не каждый человек понимает, что это большая ответственность. Домашние животные – это не игрушки, их нельзя забросить в угол или выключить. Живые существа требуют заботы и любви, их надо кормить, поить, следить за чистотой их содержания, ходить с ними к врачу. Животным нужны свои места для отдыха и сна. Заводя домашнего любимца, человек берет на себя ответственность за его здоровье и его жизнь. Воспитание домашних животных дело серьезное и трудоемкое. Как маленькие дети, животные могут не слушаться, хулиганить, требовать внимания и ласки. Сейчас мы посмотрим видео, где нам расскажут об основных правилах ухода за домашними животными. Ваша задача – внимательно слушать! (Слайд № 14. Видео с правилами).

**Учитель:** Ребята, а у кого из вас есть экзотические питомцы? Расскажите нам, как вы ухаживаете за ними?

*Ученики: Рассказывают о своих питомцах.*

#### **4.Физминутка.**(Видеоролик.Слайд № 15)

Ученики повторяют танцевальные движения анимированных животных.

### **5.Постановка проблемного вопроса «Почему появляются бездомные животные?».**

**Учитель:** Ребята, как вы думаете, почему появляются бездомные животные?

*Ученики: Животных выбрасывают люди, которым они надоели. Люди купили нового питомца, а старого выкинули.*

**Учитель:** Верно, многие кошки и собаки оказываются на улице только потому, что их хозяевам наскучила прежняя игрушка. Гуманное отношение к животным не известно таким хозяевам. В результате, нередко животные, которые оказались на улице, либо погибают, потому что они не приспособлены к жизни в таких условиях, если они выросли в квартире. А как часто люди выбрасывают на улицу кошек и собак, когда они им надоедают, когда они устанут за ними ухаживать. (Просмотр социальной рекламы про бездомных животных «Они НЕ виноваты!» слайд № 16).

**Учитель:** Очень больно такое видеть! Что происходит с животными, которых люди бросили?

*Ученики: животные становятся злыми, голодными, грязными, зимой им холодно, они не подпускают к себе людей, не верят людям, не верят в доброту человека, раз их однажды уже обидели, и т. п.*

### **6.Поиск решения.**(Просмотр социальной рекламы про помощь бездомным животным.Слайд №17)

**Учитель:** Чем все-таки можно помочь таким животным?

*Ученики: Подкармливать, поставить теплую будку, попытаться найти им хозяина, обратиться в приют для бездомных животных, рассказать о них в газете, может, кто-то сможет их взять и т.п.*

**Учитель:** Я согласна с вами, но, главное, не пополнить армию бродячих животных, быть ответственными, не выбрасывать их на улицу, объяснять своим друзьям, знакомым, что не надо заводить животное, если вам лень или некогда о нем заботиться. Сейчас созданы фонды помощи бездомным животным, работают приюты для собак и кошек. Если у Вас есть свободное время и желание, то можно вместе с родителями сходить и погулять с собакой из приюта. Живые существа радуются заботе и ласке, как маленькие дети. В приют можно принести старые вещи для подстилок животным, купить корм.

### **7. Рефлексия**

**Учитель:** Какие мысли остались у вас после сегодняшнего классного часа? Предлагаю небольшую игру «Всё в твоих руках». Положите ладошку на лист бумаги, обведите её. Напишите внутри (на ней) что вы для себя уяснили. Какие выводы сделали.

### **8. Заключение**

Вы смотрели бездомной собаке в глаза?  
Вы когда нибудь видели столько печали?  
Две дорожки от глаз "протоптала" слеза...  
Сколько боли, несчастья у ней за плечами...  
Разве Вас не учили: «Мы в ответе за тех ...  
(Дети отвечают хором: «кого приручили») ..."  
Или может Вы просто про это забыли,  
Когда Вам надоело и после утех.  
Вы за ней двери дома закрыли?  
А она до сих пор верит людям и ждет,  
Хоть сомненья давно её гложут,  
Что хозяин (какой бы он не был) - ПРИДЁТ!  
И на голову руку положит...

- Запомните, что заводя животное, нужно понимать, что это не игрушка, которую при желании можно выставить за дверь, а родившихся щенков или котят выбросить или утопить. Необходимо помнить, что мы, в отличие от животных, существа разумные, во всяком случае, считаем себя таковыми, и то, что собаки и кошки бродят по городским улицам, прежде всего, зависит от нас самих. Наш классный час «Мы в ответе за тех, кого приручили» подходит к концу. В название нашего занятия я взяла фразу из произведения А. Сент- Экзюпери «Маленький принц», где главный герой сказки говорит так нежно о своей розе. Обязательно прочитайте эту замечательную повесть-сказку. Спасибо за активную работу на занятии! Вы все молодцы!

### **Перечень методических разработок:**

Методические разработки:

- 1) Презентация-викторина «В мире животных»
- 2) Рабочий лист. Лабораторная работа «Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ним»
- 3) Рабочий лист. Лабораторная работа «Изучение простейших»
- 4) Конспект занятия на тему «Тайны жизни одноклеточных животных»
- 5) Конспект воспитательного мероприятия на тему «Экологическая культура – что это?».

### **3.3.Календарно-тематическое планирование**

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации контроля	Примечание (корректировка)
			Дата (план)	Дата (факт)		
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Правила безопасности и меры первой помощи.	1			Вводная лекция с элементами беседы и практической деятельности	
2	Методы исследования природы. Исследования природы с помощью микроскопа.	1			Рассказ учителя. Беседа. Практическая раб.	
3	Особенности и разнообразие бактерий. Бактерии в жизни человека.	1			Рассказ, организация работы по мини-проектам	
4	Простейшие организмы. Клетки растений и животных.	1			Рассказ, исследовательская работа с микроскопом	
5	Фотопериодизм. Осень в жизни растений и животных.	1			Вводная лекция с элементами беседы и практической деятельности.	
6	Правила сбора и переработки грибов.	1			Беседа, экскурсия с фотоаппаратом	
7	Первая помощь при отравлении.	1			Практическая работа	
8	Мир растений. Особенности и многообразие растений.	1			Вводная лекция с элементами беседы, экскурсия.	
9	Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции.	1			Рассказ учителя. Беседа. Практическая раб.	
10	Определение растений. Роль растений в природе и жизни человека.	1			Практическая работа с гербарием	
11	Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.	1			Рассказ. Проектная деятельность.	
12	Тайны жизни одноклеточных животных. Мир беспозвоночных животных.	1			Рассказ учителя. Беседа. Практическая раб.	
13	Определение членистоногих по рисункам и коллекции.	1			Практическая работа.	
14	Холоднокровные животные. Теплокровные животные.	1			Беседа. Проектная деятельность	
15	Животные в жизни	1			Рассказ. Проектная	

	человека. Животные красной книги Республики Крым и меры по их охране				деятельность.	
16	Человек –особенный. Как появился человек.	1			Рассказ учителя. Беседа. Практическая раб.	
17	Особенности устройства и работы систем органов человека.	1			Исследовательская работа с рисунками и справочниками	
18	Исследования работы организма человека.	1			Практическая работа.	
19	Факторы здоровья человека.	1			Рассказ. Проектная деятельность.	
20	Влияние вредных привычек на здоровье.	1			Рассказ. Проектная деятельность.	
21	Теория эволюции. От Дарвина до Опарина. Доказательства эволюции.	1			Вводная лекция с элементами беседы .	
22	Начало эволюции. Рождение Земли. Первые «живые» в океане. Эволюционное дерево (апликация).	1			Исследовательская работа с рисунками и справочниками	
23	История динозавров. Необыкновенные предки современных теплокровных.	1			Рассказ. Проектная деятельность.	
24	Эволюция сегодня и завтра	1			Рассказ. Викторина.	
25	Признаки весны. Весна в жизни растений. Основы растениеводства.	1			Рассказ. Практическая работа	
26	Способы вегетативного размножения растений.	1			Беседа. Практическая работа	
27	Весна в жизни животных. Международный День птиц.	1			Рассказ. Проектная деятельность.	
28	Экологические проблемы. Экологические организации.	1			Вводная лекция с элементами беседы . Выбор проекта.	
29	Исследования состояния природы.	1			Практическая работа	
30	Методы охраны природы. Природоохранные территории.	1			Рассказ. Исследовательская работа .	
31	Экологические проекты. Методы охраны природы.	1			Практическая деятельность, презентации	
32	Здоровье и факторы риска болезни. Здоровье и наследственность.	1			Вводная лекция с элементами беседы.	

<b>33</b>	Анализ уровня загрязненности среды жизнедеятельности человека.	<b>1</b>			Беседа. Практическая работа	
<b>34</b>	Культура питания. Анализ состава пищевых продуктов.	<b>1</b>			Беседа. Практическая работа.	
	Итого	<b>34</b>				

### **3.4.Лист корректировки**

Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с администрацией учреждения и внесены в лист корректировки программы.

#### **Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

*(название программы)*

<b>№ п/п</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Дата</b>	<b>Согласовано с зам. директора по УВР (подпись)</b>
<b>1.</b>			
<b>2.</b>			
<b>3.</b>			
<b>4.</b>			
<b>5.</b>			
<b>6.</b>			

### **3.5. План воспитательной работы**

**Цель воспитательной работы:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

#### **Основные задачи:**

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБОУ «Петровская школа №2» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

#### **Практические задачи:**

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;

- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

**Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:**

*Системный подход.* Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

*Личностно-ориентированный подход.* Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

*Средовой подход* предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

*Рефлексивный подход* позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

### **Основные принципы организации воспитания**

**Принцип гуманизма** предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

**Принцип духовности** проявляется в формировании у школьника смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

**Принцип субъектности** заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

**Принцип патриотизма** предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

**Принцип демократизма** основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

**Принцип конкурентоспособности** выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

**Принцип толерантности** предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

**Принцип вариативности** включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

**В 2023 – 2024 учебном году в условиях ФГОС приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:**

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

**Приоритетные направления воспитательной работы в 2023 – 2024 учебном году**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
<b>Общекультурное</b> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<b>Духовно-нравственное</b> <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>

<p><b>Здоровьесберегающ ее направление:</b> (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p><b>Общеинтеллек- туальное направление:</b> (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>
<p><b>Социальное направление:</b> (<i>воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p><b>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p>

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: школы и социума; школы и семьи.

#### **Планируемые результаты:**

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружках.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

#### **Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

№	Наименование	Направление	Дата, время	Место	Группы, кол-во учащихся всего	Отметка об исполнении
1	Проведение инструктажа по ТБ и правилам поведения во время занятий.	Профилактическое	сентябрь	Каб. биологии		
2	Беседа: «Солидарность в борьбе с терроризмом»	Познавательное	сентябрь	Каб. биологии		
3	Беседа о профилактике простудных заболеваний гриппа и ОРВИ	Профилактическое	октябрь	Каб. биологии		
4	Участие в мероприятиях, посвященные Дню народного единства «В единстве народов сила страны»	Гражданско-патриотическое	ноябрь	Каб. биологии		
5	Участие в мероприятиях посвященных «Дню Конституции Российской Федерации»	Гражданско-патриотическое	декабрь	Каб. биологии		
6	Участие в праздничных мероприятиях «Новогодняя елка»	Культурно-досуговое	декабрь	Каб. биологии		
7	Проведение инструктажа по ТБ и правилам поведения во время занятий.	Профилактическое	январь	Каб. биологии		
8	Беседа о профилактике простудных заболеваний	Профилактическое	январь	Каб. биологии		
9	Участие в мероприятиях посвященных Дню защитника Отечества	Гражданско-патриотическое	февраль	Каб. биологии		
10	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	Гражданско-патриотическое	февраль	Каб. биологии		

11	Участие в мероприятиях «Широкая Масленица»	Культурно-досугово	февраль	Каб. биологии		
12	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Международного женского дня	Культурно-досугово	март	Каб. биологии		
13	Участие в праздничной акции: «Весенняя неделя добра», посвященной Международному женскому дню	Культурно-досуговое	март	Каб. биологии		
14	Участие в мероприятиях посвященных присоединению Республики Крым к Российской Федерации	Гражданско-патриотическое	март	Каб. биологии		
15	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Гражданско-патриотическое	май	Каб. биологии		

