

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МБОУ "ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА №2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Кожемякина А.А.
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Хотина О.Н.
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Петровская
школа №2"

_____ Кузьменко И.Н.
Приказ №270 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2-4 классов

с. Петровка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации

фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных

звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Приветствие\знакомство	6		www.resh.edu.ru
1.2	Моя семья	10	1	www.resh.edu.ru www.resh.edu.ru
1.3	Мой день рождения	4		www.resh.edu.ru
1.4	Моя любимая еда	5		www.resh.edu.ru
1.5	Обобщение и контроль	2	1	www.resh.edu.ru
Итого по разделу		27		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Мой питомец	3		www.resh.edu.ru
2.2	Любимые занятия	2		www.resh.edu.ru
2.3	Выходной день	3	1	www.resh.edu.ru
2.4	Мой любимый цвет, игрушка	7		www.resh.edu.ru
2.5	Обобщение и контроль	2	1	www.wordwall.net.ru
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя школа	2		www.wordwall.edu.ru
3.2	Мои друзья	2		www.resh.edu.ru
3.3	Моя малая родина (город, село)	6		www.resh.edu.ru www.wordwall.net.ru

3.4	Обобщение и контроль	2	1	www.wordwall.net.ru www.learningapps.org
Итого по разделу		12		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2		www.learningapps.org
4.2	Произведения детского фольклора	1		www.reshe.edu.ru
4.3	Литературные персонажи детских книг	5		www.wordwall.net.ru
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2		www.reshe.edu.ru
4.5	Обобщение и контроль	2	1	www.wordwall.net.ru
Итого по разделу		12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «SPOTLIGHT» ДЛЯ 2 КЛАССА.

№ урока	Дата		№ урока по УМК	ЭОР	Тема	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Фонетика/ Правила чтения
	По плану	По факту						Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
РАЗДЕЛ 1. Мир моего «я» - 27 ч.												
1	04.09	05.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152125/	Знакомство. Приветствие, прощание. Как дела?	Активная: Hello! Goodbye! Пассивная: everyone	I'm...Mynameis s....What'syourname? How are you? Fine, thanks.	с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 3,4		с. 4, упр. 1		
2	07.09		a	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152125/	Знакомство. Буквы. Звуки.	Пассивная: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse		с. 6, упр. 2		с. 6, упр. 1,2	с. 7, упр. 3 РТ: с. 4, упр. 1,2	Алфавит: a-h Звуки: /æ/,/b/,/k/,/d/ /e/,/f/, /g/, /h/
3	11.09	12.09	b	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/	Английский алфавит.	Пассивная: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse,nest, orange, pin,queen		с. 8, упр. 2	с. 9, упр. 3 РТ: с. 5, упр. 2	с. 8, упр. 1,2	РТ: с. 5, упр. 1	Алфавит: i-q Звуки: /i/, /dyi/, /k/, /l/, /m/, /n/, /v/, /p/, /kw/

4	14.09		c	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269790/	Я знаю алфавит. Заглавные и строчные.	Активная: yes, no, Welldone! Пассивная: rabbit, snake,tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip		с. 10, упр. 2, игра Lucky dip!	с. 11, упр. 4 РТ: с. 6, упр. 2	с. 10, упр. 1,2	с. 11, упр. 3 РТ: с. 6, упр. 1	Алфавит: г-z Звуки: /r/, /s/, /t/, /n/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/
5	18.09 19.09		d	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/290982/	Знакомство. Буквосочетания.	Пассивная: sheep, fish, ship, chick, cheese,		с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 1, с. 13, упр. 3 РТ: с. 7, упр. 1	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3	с. 12, упр. 2	Буквосочетания: sh, ch Звуки: /ʃ/, /tʃ/
6	21.09		e	https://learn.englishkids.britishcouncil.org/fun-games/tongue-twisters/read-lorryyellow-lorry	Комбинации букв. Знакомство с персонажами учебника.	Активная: Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles,sister Пассивная: thumb, thimble,this, the	This is I'm	РТ: с. 7, упр.2 с. 18, упр. 2	с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 3	с. 15, упр. 3	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 4	Буквосочетания: th, ph Звуки: /θ/, /ð/, /f/
7	25.09 26.09		a	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/291439/	Я и моя семья! Чтение	Активная: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother Пассивная: family, now, OK. Look!		с. 22, упр. 1, 2 игра Telepathy	с. 23, упр. 3 РТ: с. 12, упр. 1,2	с. 22, упр. 1 с. 23, упр. 3	РТ: с. 12, упр. 1	

8	28.09		b	https://learn.englishkids.britishcouncil.org/functions/games/tongue-twisters/red-lorryyellow-lorry	<p>Моя семья. Мои любимые цвета.</p>	<p>Активная: red, yellow, green, white, blue, colour Пассивная: meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red)..., What's this?</p>		с. 24, упр. 1	с. 24, упр. 2 с. 25, упр. 3 РТ: с. 13, упр. 3	с. 24, упр. 1 с. 25, упр. 3	РТ: с. 13, упр. 4	
9	02.10 03.10		1a	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/train/291445/	<p>Мой дом. Что это?</p>	<p>Активная: tree house, chair, table, radio, bed, home Пассивная: It's lovely. That's nice</p>	What's this? It's a	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3,4 РТ: с. 14, упр. 1,2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3		
10	05.10		1b	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/	<p>Мой дом. Мебель.</p>	<p>Пассивная: There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?</p>		с. 28, упр. 1	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 3 РТ: с. 15, упр. 3	с. 29, упр. 3	РТ: с. 15, упр. 4	
11	09.10		2a	https://resh.edu.ru/subject/	<p>Мой дом. Комнаты.</p>	<p>Активная: garden,</p>	Where's ...? She/he's in	с. 30, упр. 2	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3		

	10.10			ct/lesson/5085/main/110929/	Любимое место.	kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she Пассивная: Come here!	... Are you in the...?	игра Hide and seek	с. 31, упр. 3 РТ: с. 16, упр. 1, 2			
12	12.10		2b	https://reshedu.ru/subject/lesson/5083/main/154041/	Мой дом. Расположение предметов.	Пассивная: bathroom, Quick! Looking at you and me. Is he in the house?		РТ: с. 17, упр. 4	с. 32, упр. 1, 2 с. 33, упр. 3	с. 32, упр. 1 с. 33, упр. 3	РТ: с. 17, упр. 3	
13	16.10 17.10		3a	https://reshedu.ru/subject/lesson/5085/main/110929/	Мой дом. В ванной.	Активная: livingroom, bath- room, bath, window, floor, door Пассивная: clean, outside, chimney, stairs can be, smoke	Is... in the...? No, she/he isn't. Yes, she/he is.		с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3, 4	с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3	РТ: с. 18, упр. 1	
14	19.10		3b	https://reshedu.ru/subject/lesson/3769/main/291543/	Мой дом. Предметы интерьера.	Пассивная: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/open your eyes! I spy with		с. 36, упр. 1 с. 37, упр. 4 игра Spy	с. 37, упр. 5 РТ: с. 19, упр. 2, 3	с. 36, упр. 2, 3 с. 37, упр. 5	с. 36, упр. 3	с. 36, упр. 2, 3 /e/, //

						my little eye something...						
15	23.10 24.10		Portfolio	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	Пассивная: box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string		с. 38, Portfolio	с. 38, Portfolio	с. 39, Make your own telephone	с. 38, Portfolio	
16	26.10		Now I know	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/291548/	Мой дом. Моя комната. Теперь я знаю.			с. 42, упр. 1 РТ: с. 22—23	с. 43, упр. 2,3			
17	06.11 07.11		4a	https://learnenglish.kids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/dinosaur-1-10	Мой день рождения! Цифры.	Активная: числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! Пассивная: today, surprise, up, down		с. 44, упр. 2 игра Up and Down	с. 44, упр. 1 РТ: с. 24, упр. 1,2	с. 44, упр. 1		
18	09.11		4a	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/stair/	Мой день рождения. Сколько тебе лет?	Пассивная: Look at the cake. Count the candles.	How old are you? I'm eight.		с. 45, упр. 3,4	с. 45, упр. 3		

				269909/		How many candles? What are they?						
19	13.11 14.11		4b		День рождения моего друга. Открытка другу. Аудирование	Активная: sad, happy, birthday, candles		с. 46, упр. 1 РТ: с. 25, упр. 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 3 РТ: с. 25, упр.4		с. 46, упр. 1 РТ: с. 25, упр. 3	
20	16.11		4b		День рождения. Подарки.	Пассивная: How old are you? How old is he\she?			Раздаточный материал	с. 47, упр. 3		
21	20.11 21.11		5a	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/	Моя любимая еда!	Активная: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy Пассивная: Give me more! My favourite food is chocolate!	What's your favourite food?	с. 48, упр. 2	с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3 РТ: с. 26, упр. 2	с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3	РТ: с. 26, упр. 1	
22	23.11		5b	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/	Любимая еда моей семьи	Активная: cake, biscuit Пассивная: That's what I	I like/don't like (burgers), I've got...	игра А Memory Game (Снежный	с. 50, упр. 1,2 с. 51, упр. 3	с. 50, упр. 1 с. 51, упр. 3	РТ: с. 27, упр. 3,4	

						like. Yes, please. What has he got?		ком) РТ: с. 27, упр. 3,4				
23	27.11 28.11		ба	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/	Популярная еда в России	Активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake	My favourite food is...		с. 52, упр. 1,2 РТ: с. 28, упр. 1,2	с. 52—53, упр. 1,2,3	РТ: с. 28, упр. 2	
24	30.11		ба	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145497/	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	Активная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken Пассивная: What's on the table?	What is your favourite food?		с. 53, у.3,4	с. 52—53, упр. 1,2,3		
25	04.12 05.12		бб	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145497/	Любимая еда моих друзей	Активная: to, from Пассивная: Hurry, hurry. Here you are.	I like/don't like	с. 54, упр. 1 РТ: с. 29, упр. 3,4	с. 55, упр. 5	с. 54, упр. 2 с. 55, упр. 5	с. 54, упр. 3 с. 55, упр. 4 РТ: с. 29, упр. 3,4	с. 54, упр. 2,3 /fl/, /k/
26	07.12			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145497/	Обобщение по теме «Мир моего "я"»			с. 60-61	с. 60-61			

27	11.12 12.12				Контрольная работа по разделу «Мир моего "я"»							
РАЗДЕЛ 2. Мир моих увлечений. – 17 ч.												
28	14.12		7a	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/	Мой питомец. Описание.	Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная: drinks, Food's ready, What can a fish do?	I can (jump) like a (frog), I can ... too	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3,4 РТ: с. 34, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3	РТ: с. 34, упр. 1	
29	18.12 19.12		7b	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/	Питомец моего друга. Чтение.	Пассивная: Just like this		с. 64, упр. 1,2	с. 64, упр. 1		РТ: с. 35, упр. 3,4	

30	21.12		7b	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/	Мой питомец. Любимые занятия. Аудирование	Пассивная: I can jump like a frog	Lulu can dance\jump\swim..		с. 65, упр. 3	с. 65, упр. 3		
31	25.12 26.12		8a	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/	Мои любимые занятия. Письмо.	Активная: climb, fly, boy, girl Пассивная: out in the sun	Can you jump? Yes, I can. No, I can't.	с. 66, упр. 2	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3	РТ: с. 36, упр. 1,2	
32	28.12		8b	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/273046/	Любимые занятия. Что умеют и любят делать мои друзья? Говорение.	Пассивная: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.			с. 68, упр. 1,2 с. 69, упр. 3	с. 68, упр. 1 с. 69, упр. 3	РТ: с. 37, упр. 3,4	
33	08.01 09.01		9a	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/	Идеи для выходного дня. В цирке.	Активная: clown, circus, magician, swing, funny Пассивная: all day			с. 70, упр. 1,2 с. 71, упр. 3,4 РТ: с. 38, упр. 2	с. 70, упр. 1,2 с. 71, упр. 3	РТ: с. 38, упр. 1	
34	11.01		9b		Выходной день с семьёй	Пассивная: of course, like this. Is it ...?	can/can't	с. 72, упр. 1	с. 73, упр. 5	с. 73, упр. 5 с. 72, упр. 2	с. 72, упр. 3 РТ: с. 39, упр. 3,4	с. 72, упр. 2,3 РТ: /i/, /v/

35	15.01 16.01		Now I know	https://wordwall.net/ru/resource/796783/ican-run-like-a-rabbit	Выходной день с питомцем. Теперь я знаю!	Пассивная: jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl		с. 79	с. 79	с. 78	с. 78	
36	18.01		10a	https://wordwall.net/ru/resource/14129712/my-toys	Мои любимые игрушки	Активная: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his Пассивная: find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?	Предлоги места(on, in, under)	с. 80, упр. 2	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3,4 РТ: с. 44, упр. 1,2	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3		
37	22.01 23.01		10b		Где же мишка? Мой любимый цвет	Активная: doll Пассивная: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the		с. 82, упр. 1 игра Telepathy	с. 82, упр. 2 с. 83, упр. 3 РТ: с. 45, упр. 4	с. 83, упр. 3	РТ: с. 45, упр. 3	

						book?						
38	25.01		11a	<a href="https://resh.e
du.ru/s
ubject/
lesson/
5079/
main/
14555
7/">https:// resh.e du.ru/s ubject/ lesson/ 5079/ main/ 14555 7/	Любимые игрушки моей семьи	Активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears Пассивная: feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes)	I've got ...	с. 84, упр. 2	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3	РТ: с. 46, упр. 1,2	
39	29.01 30.01		11a	<a href="https://resh.
edu.ru/subj
ect/lesson/3
505/main/">https://resh. edu.ru/subj ect/lesson/3 505/main/	Мои любимые игрушки (описание)	Пассивная: Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got?	She/he's got ... What have you got?		с. 86, упр. 1,2 с. 87, упр. 3	с. 86, упр. 1 с. 87, упр. 3	РТ: с. 47, упр. 3,4	
40	01.02		11b	<a href="https://wor
dwall.net/r
u/resource/
1549741/h
a-ve-got-
has-got">https://wor dwall.net/r u/resource/ 1549741/h a-ve-got- has-got	Игрушки моих друзей и одноклассник ов	Активная: fair hair, puppet, jack- in-the-box, big, small Пассивная: roll up	She/he hasn't got ...		с. 88, упр. 1,2 с. 89, упр. 3,4	с. 88, упр. 1,2 с. 89, упр. 3	РТ: с. 48, упр. 1,2	
41	05.02 06.02		12a	<a href="https://resh.
edu.ru/subj
ect/lesson/">https://resh. edu.ru/subj ect/lesson/	Игрушки детей из разных стран	Пассивная: fall off, yo-yo, there'll be, Has	It's got ...	с. 90, упр. 1 (игра)	с. 91, упр. 5	с. 90, упр. 2 с. 91, упр. 5	с. 90, упр. 3 РТ:	

				3494/start/		it got big eyes? What colour are its eyes?					с. 49, упр. 3,4	
42	08.02		12b	https://www.bbc.com/learningenglish/spotlight-2-my-toys-wordstest	Игрушки (отгадай по описанию). Говорение.	Пассивная: fall off, yo–yo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes?	It's got ...	с. 90, упр. 1 (игра)	с. 91, упр. 5	с. 90, упр. 2 с. 91, упр. 5	с. 90, упр. 3 РТ: с. 49, упр. 3,4	
43	12.02 13.02		Now I know	https://www.bbc.com/learningenglish/spotlight-2-can	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»			с. 96, упр. 1	с. 96, упр. 2 с. 97, упр.3,4		с. 52— 53 (игра)	
44	15.02		Progress Check 4		Контрольная работа по разделу «Мир моих увлечений»				РТ: с. 50, упр. 1	РТ: с. 50, упр. 2	РТ: с. 51, упр. 3,4	
РАЗДЕЛ 3. Мир вокруг меня – 12 ч.												
45	19.02 20.02		13a		Моя школа и погода.	Активная: jacket,coat,sho rts,hat, put on, take	What's the weather like? It's sunny/hot/rain	с. 98, упр. 2	с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3, 4 РТ:	с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3	РТ: с. 54, упр. 1	

						off,holiday Пассивная: boat, summer, I'mwearing	ing!		с. 54, упр. 2			
46	22.02		13b		Моя школа и моя форма одежды.	Пассивная: It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with ...	I'm (she/he's) wearing	с. 100, упр. 1	с. 100, упр. 2 с. 101, упр. 3 РТ: с. 55, упр. 3	с. 101, упр. 3	РТ: с. 55, упр. 4	
47	26.02 27.02		14a	https://www.dwall.net/ru/resource/5201470/splight-2lesson-12my-home	Мои друзья. Любимое время года моих друзей.	Активная: socks, jeans, T- shirt, shoes, skirt, island, magic Пассивная: Just for you!	It's windy/cold!	с. 102, упр. 2	с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3 РТ: с. 56, упр. 1,2	с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3		
48	29.02		14b		Мои друзья. Представлени е, описание.	Пассивная: Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!			с. 104, упр. 1,2 с. 105, упр. 3	с. 104, упр. 1 с. 105, упр. 3	РТ: с. 57, упр. 3,4	
49	04.03 05.03		15a		Моя малая Родина. Времена года.	Активная: flowers, music, summer, autumn, winter,spring, sun			с. 106, упр. 1,2	с. 106, упр. 1,2	РТ: с. 58, упр. 1,2	

50	07.03		15a		Моя малая Родина. Летние каникулы.	Пассивная: We're having lots of fun. We're playing in the sun			с. 107, упр. 3,4	с. 107, упр. 3		
51	11.03 12.03		15b	https://www.dwall.net/ru/resource/889421/ami_sare	Моя малая Родина. Какую одежду мы носим	Пассивная: I'm wearing. He's wearing..		с. 108, упр. 1		с. 108, упр. 2	с. 108, упр. 3	с. 108, упр. 2,3
52	14.03		15b		Моя малая Родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	Пассивная: set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk		с. 109, упр. 4	с. 109, упр. 5	с. 109, упр. 5		
53	25.03 26.03		Portfolio		Моя малая Родина: мое свободное время.	Активная: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to ... Пассивная: southwest, south, north, pick, seaside		с. 110	с. 110	с. 111 Make a Sundial	с. 110	

54	28.03		The Town Mouse and the Country Mouse	https://wordwall.net/ru/resource/19327026/have-got-lunchbox-vocabulary-affirmative-and-negative	Моя малая Родина: почему я люблю свое село. Письмо.	Пассивная: shabby I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.		с. 112—113	с. 112—113 с. 135, упр. 1	с. 112—113	с. 135, упр. 2	
55	01.04 02.04		Now I know		Обобщение по теме «Мир вокруг меня»			с. 114, упр. 1 РТ: с. 62—63		с. 114, упр. 2 с. 115, упр. 3 с. 115, упр. 4	РТ: с. 62—63 (игра)	
56	04.04		Progress Check 5		Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»			РТ: с. 61, упр. 4	РТ: с. 60, упр. 1	РТ: с. 60, упр. 2	РТ: с. 61, упр. 3,4	

РАЗДЕЛ 4. Родная страна и страны изучаемого языка – 12 ч.

57	08.04 09.04				Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании.			Раздаточный материал	с. 116, упр. 1 с. 117, упр. 2,3	с. 116, упр. 1 с. 117, упр. 2	Раздаточный материал	
----	----------------	--	--	--	---	--	--	----------------------	------------------------------------	----------------------------------	----------------------	--

58	11.04			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/146075/	Родная страна и страны изучаемого языка.		Употребление в устной и письменной речи предложения с начальным It.	Раздаточный материал	с. 118, упр. 1 с. 119, упр. 2,3	с. 118, упр. 1 с. 119, упр. 2		
59	15.04 16.04			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/	Детский фольклор. Лимерик. Чтение.		предложения с краткими глагольными формами.	Раздаточный материал			Раздаточный материал	
60	18.04				Моя любимая английская сказка. Городская и деревенская мышка. Говорение.		употреблять в устной и письменной речи личные местоимения.		С.40-41		Раздаточный материал	
61	22.04 23.04				Моя любимая английская сказка. Городская и деревенская мышка. Аудирование.				С.58-59		Раздаточный материал	
62	25.04				Моя любимая сказка. Городская и деревенская мышка. Письмо.				С.76-77		Раздаточный материал	
63	29.04 30.04				Моя любимая сказка. Городская и деревенская мышка.			Раздаточный материал	С.94-95			

64	02.05 07.05				Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm).		C.112-113		Раздаточный материал	
65	13.05 14.05				Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	союзы and и but (с однородными членами)		C.139		Раздаточный материал	
66	16.05				Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	Типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные) и вопросительные (общий вопрос).				Раздаточный материал	
67	20.05 21.05				Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense	Раздаточный материал	Раздаточный материал	Раздаточный материал	Раздаточный материал	
68	23.05				Контрольная работа по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка»						

3 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «SPOTLIGHT» ДЛЯ 3 КЛАССА.

№ урока	Дата		№ урока по УМК	Тема	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Фонетика/ Правила чтения
	По плану	По факту					Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
І четверть											
Раздел 1. Мир моего «я» 16 ч.											
1	05.09		a,b	Моя семья (рассказ о своей семье) повторяет цвета, говорит о погоде.	Активная: day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» Пассивная: change seats, correct, one point for team	употребления глагола «to be». Упр.4 стр.7	диалог-знакомство упр 1.2 сообщение с опорой на прочитанный текст упр 2, диалог – расспрос этикетного характера упр.4, игры упр.3,5	изучающее чтение - песня упр 3, ознакомительное, поисковое чтение упр.1	аудиосопровождение упр 3	WB ex.1,2, p 4 WB ex.3 p.5	Упр.4 стр 7
2	07.09		1a	Моя семья идёт в школу.	Активная: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	Употребление to be в Present Simple, местоимения my/your.	Упр.2,3 стр 10	Упр. 4 стр.11	Упр.1 стр. 10	WB ex.1,2 p6	

3	12.09		1b	Моя семья снова в школе	Активная: числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus Пассивная: once more, PE	Упр 2 стр 12	инструкции упр.1	ознакомительное чтение упр.1, изучающее чтение упр.3	аудиосопровождение упр.1,3	WB ex.4,5 p7; упр 4 стр 13	/i:/three, /e/desk, упр.4 стр 13
4	14.09		2a	Моя семья знакомится со школьными предметами.	Активная: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? Пассивная: e-mail, guess	Глагол "to be", "have/do not have".	расписание, диалог-расспрос упр. 2,3	ознакомительное и поисковое чтение упр.5	аудиосопровождение упр 1	имейл упр.6, WB ex.1,3, p8	
5	19.09		2b	Моя семья изучает школьные команды	Активная: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book Пассивная: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door	научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении упр 1,2	устный счет упр 3,4	изучающее чтение упр1,2	упр.1,2	WB ex.4,5, p9	

6	21.09		3a	Новый член семьи.	Активная: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... Пассивная: new, member, of course		представляют членов своей семьи упр.2	изучающее и поисковое чтение упр 3,4	аудиосопровождение упр. 1,3	WB ex.1,p14	
7	26.09		3b	Моя семья.	Активная: Who's this? This is my big/little sister.	личные и притяжательные местоимения. упр.1	представляют членов своей семьи упр.2,5	изучающее чтение упр.3	упр.3	таблица упр.4	правила чтения буквы а упр3,4
8	27.09		4a	Мой день рождения с родственниками.	Активная: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.	уметь употреблять глагол и существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу упр 3	диалог-расспрос о семье упр 2,6	изучающее чтение упр.4	упр.1	сообщение с опорой на образец упр.5	

9	03.10		4b	Мой день рождения в кругу счастливой семьи.	грамматика: Активная: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done Пассивная: baby, paint, paintings, in the street, child	Употребление глагола существительных в единственном и множественном числе, образованные по правилу упр.1,2	сообщение с опорой на наглядность упр 4,5	ознакомительное чтение упр.3	упр.3	WB ex. 3 p17	
10	05.10		5a	Моя любимая еда.	Активная: jelly, water, vegetables, eggs, cheese, What's your favourite food? What about you? Изученная лексика по теме «Еда» упр. 1		минидиалог-расспрос упр.2	изучающее и поисковое чтение упр.3,4	упр.1,3	WB ex 1,2 p 22	
11	10.10		5b	«А ты любишь..?»	Активная: Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	употребление Present Simple в вопросительной и отрицательной форме упр1,2,3	сообщение о предпочтениях в еде упр.7	Упр 3	упр.4	таблица упр.5, упр.6	правила чтения буквы I упр.4,5

12	12.10		6a	Мой обед.	Активная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда» упр.1	Употребление неопределённых местоимений some и any упр.3	диалог этикетного характера упр.2, расспрос упр.6	поисковое чтение упр.4	упр.1	записка упр.5	
13	17.10		6b	Любимая еда.	Активная: fruit, drink, munch, eat, Пассивная: crunch, wet, dry, any way, find out, bath time		сообщение о предпочтениях в еде упр.3,4		тестовые задания	упр.4	
14	19.10			Мой распорядок дня (будний и выходной день. Чтение.	Активная: morning, afternoon, evening, night, day off Пассивная: eat, run, go to school, do homework		Работа с раздаточным материалом.		тестовые задания		
15	24.10			Обобщение по разделу «Мир моего «я».			Работа с раздаточным материалом.				

16	26.10			Контрольная работа по разделу: «Мир моего «я».							
Раздел 2. Мир моих увлечений (22 ч.)											
17	07.11		7а	Мои любимые игрушки.	Активная: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная: What's wrong? Let me see. Try again.	научиться употреблять притяжательны й падеж существительн ых упр.2	минидиалог- расспрос упр.2	изучающее чтение упр.3.поисково е упр.4	упр.3.	WB ex 1,2 p30	
18	09.11		7б	Мои любимые игры и соревнования.	Активная: лексика по теме «Игрушки»	научиться указательные местоимения в единственном и множественно м числе упр.3	минидиалог- расспрос упр.2	поисковое чтение упр.4	упр.1 аудирование с извлечением заданной информации, с полным пониманием - тестовые задания	письмо- описание упр.5	правила чтения буквы о упр.3,4

19	14.11		8a	Игрушки в моей комнате.	<p>Активная: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks.</p> <p>Пассивная: look like</p>	указательные местоимения This/that, артикль a,an упр.1,2					письмо-описание по образцу.	
20	16.11		8b	Любимые игры и игрушки моих друзей.	<p>Активная: fairy tale, be careful, silly</p> <p>Пассивная: ready, tell a story, naughty</p>	уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе упр.1	презентация любимой сказки упр.5	изучающее упр.2,3	упр.2		WB ex3,4 p33	

21	21.11		9а	Мой питомец	<p>Активная: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</p> <p>Пассивная: get on, track, What's the matter? Come on!</p>	Употребление конструкции It's got...	описание животных упр2,3,4	изучающее чтение упр.5, поисковое – упр.6	содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале упр.5	WB ex.1,2 p.38	
22	23.11		9б	Питомцы моих друзей	<p>Активная: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish</p>	научиться употреблять глагол have got и существительные-исключения во множественном числе упр.1,2,3	строить диалоги этикетного характера, диалог-расспрос; краткие монологические сообщения по примеру – тестовые задания.	Упр 6	упр 2	WB ex. 3,4 p 39	правила чтения буквы у

23	28.11		10a	Любимые занятия моих питомцев.	Активная: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever	уметь употреблять глагол can в утвердительно й, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ упр.2,5	описание домашнего питомца упр.2	поисковое чтение упр.3	Упр 1	научиться писать о своём питомце упр.4	
24	30.11		10b	Что любят делать различные животные	Активная: числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! Пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	научиться употреблять числительные от 20 до 50	диалог расспрос о возрасте упр.2		упр.1,3	WB ex. 3,4 p 41	
25	05.12			Мои увлечения.	ЛЕ по теме		Монологическая речь <i>Раздаточный материал</i>	Ознакомительное чтение Изучающее чтение Поисковое чтение <i>Раздаточный материал</i>	Выборочное понимание информации <i>Раздаточный материал</i>		

26	07.12			Что люблю делать я и мои друзья. <i>Аудирование.</i>	ЛЕ по теме		Монологическ ая речь <i>Раздаточный материал</i>	Ознакомитель ное чтение Изучающее чтение Поисковое чтение <i>Раздаточный материал</i>	Выборочное понимание информации <i>Раздаточный материал</i>		
27	12.12			Любимые занятия (отгадай по написанию)	ЛЕ по теме		Монологическ ая речь <i>Раздаточный материал</i>	Ознакомитель ное чтение Изучающее чтение Поисковое чтение <i>Раздаточный материал</i>	Выборочное понимание информации <i>Раздаточный материал</i>		
28	14.12			Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	Активная: doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» Пассивная: on her toes, Here's a toy for ..., very nice		упр 1 стр 20	изучающее чтение эп.1, упр 1	аудиосопровожде ние эп.1	письмо- благодарность упр 2.	

29	19.12			Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность). Контроль чтения.	Активная: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! Пассивная: I like it here, come out		Диалог-знакомство упр 2	ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (тест) письмо: упр.2		Упр 1	
30	21.12			Моя любимая сказка (описание главного героя: характер). Контроль аудирования.	Активная: arm Пассивная: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out	повелительное наклонение упр.1,2		изучающее чтение с.50-51	аудиосопровождение с50-51		
31	26.12			Любимые сказки моих друзей. Контроль говорения.	Активная: shout, shelf, windy, today, It's time for tea Пассивная: window, by himself, look out, poor, hear			изучающее с.66-67, поисковое упр.1,2	с полным пониманием с 66-67	упр.2	
32	28.12			Любимые сказки и мультфильмы. Контроль письма.	Активная: help, flowers, trees, friend, happy			изучающее с.82-83, поисковое упр.1	с полным пониманием с.82-83	Упр 1	

33	09.01			Выходной день с моей семьёй	ЛЕ по теме		Монологическая речь <i>Раздаточный материал</i>	Ознакомительное чтение Изучающее чтение Поисковое чтение <i>Раздаточный материал</i>	Выборочное понимание информации <i>Раздаточный материал</i>		
34	11.01			Выходной день с моими друзьями.	ЛЕ по теме		Монологическая речь <i>Раздаточный материал</i>	Ознакомительное чтение Изучающее чтение Поисковое чтение <i>Раздаточный материал</i>	Выборочное понимание информации <i>Раздаточный материал</i>		
35	16.01			Каникулы с моей семьёй и друзьями.	ЛЕ по теме		Монологическая речь <i>Раздаточный материал</i>	Ознакомительное чтение Изучающее чтение Поисковое чтение <i>Раздаточный материал</i>	Выборочное понимание информации <i>Раздаточный материал</i>		
36	18.01			Мои любимые занятия в каникулы.	ЛЕ по теме		Монологическая речь <i>Раздаточный материал</i>	Ознакомительное чтение Изучающее чтение Поисковое чтение <i>Раздаточный материал</i>	Выборочное понимание информации <i>Раздаточный материал</i>		
37	23.01			Обобщение по разделу «Мир моих увлечений».			Работа с раздаточным материалом.				
38	25.01			<i>Контрольная работа по разделу «Мир моих увлечений».</i>							

Раздел 6. Мир вокруг меня (19 ч.)

39	30.01		11a	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире).	Активная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Упр.1 Пассивная: bloom	уметь задавать общий вопрос с глаголом to be упр.2	диалог-расспрос упр.2	изучающее упр.3, поисковое упр.4	упр.1,3	WB ex.1,2 p46	
40	01.02		11b	Моя квартира/дом (предметы интерьера).	Активная: car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car.	научиться употреблять предлоги места упр 1,2	минидиалог-расспрос о местонахождении в доме.упр.2				упр.3,4 правила чтения буквы и
41	06.02	17	12a	Моя квартира/дом (описание дома).	Активная cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf упр.1	научиться употреблять существительные во множественном числе и структуру there is/there are упр3,4	научиться описывать свой дом/квартиру упр.7.2	изучающее чтение упр.5	Упр 3	научиться писать о своей /квартире/доме упр.6	

42	08.02	22	12b	Моя комната.	<p>Активная: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</p> <p>Пассивная: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</p>	научиться употреблять структуру there is/there are в утвердительно й и отрицательной форме и давать краткий ответ упр.1,2 с.96	сообщение с опорой на прочитанный текст упр.5	ознакомительное упр.4 с.97	: с полным пониманием упр.3	семейный герб упр.6	
43	13.02		13a	Хорошо проводим время в школе!	<p>Активная: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.</p> <p>Пассивная: upside down, over there, look funny</p>	Present Continuous. Упр.1,2,3	минидиалог-расспрос упр.2	изучающее и поисковое упр.4,5	: с полным пониманием упр.1,4	WB ex1,2 p54	

44	15.02		13b	Занятия в школе.	Активная: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительно й, отрицательной и вопросительной форме упр.1,2	диалог-расспрос уп.5,6		упр.3	WB ex3,4 p55	правила чтения буквосочетания ng упр.3,4
45	20.02		14a	Активные занятия в школе.	Активная: play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park	научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительно й, отрицательной и вопросительной форме упр.1,2		поисковое упр.3	упр.1	описание дня на природе упр.4	
46	22.02		14b	Весело проводим время в школе.	Активная: bell, ring, picnic Пассивная: fabulous, race, rhyme	научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительно й, отрицательной и вопросительной форме упр.1		поисковое чтение упр.3,4, изучающее упр.1,2	упр 2	WB ex 3,4 p57	

47	27.02	13.04	15a	Веселый день с друзьями!	Активная: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. Пассивная: hand, pick a card	present simple упр.2	диалог расспрос о расписании упр.2	ознакомительное, поисковое, изучающее – тестовые задания, упр.3	упр.3	WB ex 1,2 p 62	
48	29.02		15b	Я и мои друзья.	Активная: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. Пассивная: hand, pick a card	present simple	составление диалогов по образцу, сообщение с опорой на наглядность, план				

49	05.03		16a	Выходные с друзьями.	Активная: in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.	уметь употреблять глаголы в Present Simple упр.1,2,3		поисковое упр.5	полным пониманием упр.3	письмо-описание по образцу	
50	07.03		16b	Моя малая родина (город, село). Часовые пояса.	Активная: midnight, noon, catch, holiday, right Пассивная: set your clock, map, relative		сообщение с опорой на карту упр.4	изучающее упр.3	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать аутентичных текстов – тестовые зания, упр.1		
51	12.03			Дикие и домашние животные (разные виды).	ЛЕ по теме		Монологическая речь <i>Раздаточный материал</i>	Ознакомительное чтение Изучающее чтение Поисковое чтение <i>Раздаточный материал</i>	Выборочное понимание информации <i>Раздаточный материал</i>		

52	14.03			Дикие и домашние животные (что они умеют). Говорение.	ЛЕ по теме		Монологическая речь <i>Раздаточный материал</i>	Ознакомительное чтение Изучающее чтение Поисковое чтение <i>Раздаточный материал</i>	Выборочное понимание информации <i>Раздаточный материал</i>				
53	26.03			Погода.	ЛЕ по теме		Монологическая речь <i>Раздаточный материал</i>	Ознакомительное чтение Изучающее чтение Поисковое чтение <i>Раздаточный материал</i>	Выборочное понимание информации <i>Раздаточный материал</i>				
54	28.03			Времена года (месяцы)	ЛЕ по теме		Монологическая речь <i>Раздаточный материал</i>	Ознакомительное чтение Изучающее чтение Поисковое чтение <i>Раздаточный материал</i>	Выборочное понимание информации <i>Раздаточный материал</i>				
55	02.04			Что я делаю в разное время года)	ЛЕ по теме		Монологическая речь <i>Раздаточный материал</i>	Ознакомительное чтение Изучающее чтение Поисковое чтение <i>Раздаточный материал</i>	Выборочное понимание информации <i>Раздаточный материал</i>				
56	04.04			Обобщение по разделу «Мир вокруг меня»	ЛЕ по теме								
57	09.04			Контрольная работа по разделу «Мир вокруг меня»									

Раздел. 4. Родная страна и страны изучаемого языка. (11 ч.)

58	11.04			Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты).	ЛЕ по теме		Монологическая речь <i>Раздаточный материал</i>	Ознакомительное чтение Изучающее чтение Поисковое чтение <i>Раздаточный материал</i>	Выборочное понимание информации <i>Раздаточный материал</i>		
59	16.04			Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания).	ЛЕ по теме		Монологическая речь <i>Раздаточный материал</i>	Ознакомительное чтение Изучающее чтение Поисковое чтение <i>Раздаточный материал</i>	Выборочное понимание информации <i>Раздаточный материал</i>		
60	18.04			Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – США). Письмо.	ЛЕ по теме		Монологическая речь <i>Раздаточный материал</i>	Ознакомительное чтение Изучающее чтение Поисковое чтение <i>Раздаточный материал</i>	Выборочное понимание информации <i>Раздаточный материал</i>		
61	23.04			Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Австралия).	ЛЕ по теме		Монологическая речь <i>Раздаточный материал</i>	Ознакомительное чтение Изучающее чтение Поисковое чтение <i>Раздаточный материал</i>	Выборочное понимание информации <i>Раздаточный материал</i>		

62	25.04			Литературные персонажи детских книг. Контроль чтения.	Активная: put, sky, poor, sunny, mouth Пассивная: over there, her		минидиалог-расспрос упр.2	изучающее чтение с 98-99	: с полным пониманием с.98-99	Упр 1	правила чтения ear, ere, ue, ck упр.1	
63	30.04			Любимый персонаж. Контроль аудирования.	Активная: play, dance, shout Пассивная: cheer	повелительное наклонение упр.2	Упр 1	изучающее чтение с.114-115	с полным пониманием с.114-115	Упр 2		
64	07.05			Рассказы о своём любимом персонаже. Контроль говорения.	Активная: playroom, round		описание игрушки упр.2	изучающее и поисковое с.130-131, упр.1	с пониманием основного содержания с.130-131			
65	14.05			Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Контроль письма.	ЛЕ по теме		Монологическая речь <i>Раздаточный материал</i>	Ознакомительное чтение Изучающее чтение Поисковое чтение <i>Раздаточный материал</i>	Выборочное понимание информации <i>Раздаточный материал</i>			
66	16.05			Обобщение по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка»	ЛЕ по теме		Монологическая речь <i>Раздаточный материал</i>	Ознакомительное чтение Изучающее чтение Поисковое чтение <i>Раздаточный материал</i>	Выборочное понимание информации <i>Раздаточный материал</i>			
67	21.05			Контрольная работа по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка»								
68	23.05			Обобщение и систематизация изученного материала								

4 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «SPOTLIGHT» ДЛЯ 4 КЛАССА.

№ урока	Дата		Кол-во часов	№ урока по учебнику	Тема	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Фонетика/ Правила чтения	ЭОР
	По плану	По факту						Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Раздел 1. Мир моего «я» - 15ч													
1	04.09		1	а	Моя семья (члены семьи)	Активная: join, hope, feel, remember; Nice to see you! Пассивная: back together, same		с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832

2	06.09		1	б	Моя семья (описание внешности)	<p>Активная: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</p> <p>Пассивная: activity, library card</p>	с. 7, упр. 3	с. 6, упр. 1	с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр. 4 с. 8, упр. 5	с. 8, упр. 5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
---	-------	--	---	---	--------------------------------------	--	--------------	-----------------	--	-----------------	--	--

3	11.09		1	1a	Моя семья (описание характера)	Активная: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny. с. 10, упр. 1		с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	с. 10, упр. 2, 3			
4	13.09		1	1b	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	Активная: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar;	Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of	с. 12, упр. 1, 3 с. 13, упр. 4, 5	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 2 с. 13, упр. 7	с. 13, упр. 6	Чтение букв а и о в сочетании и с буквой г с. 13, упр. 5	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f44f7e6

						Пассивная: helmet, sporty; с. 12, упр. 1							
5	18.09		1	2a	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	Активная: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing. с. 14, упр.1	Present Continuou s с. 15, упр. 4	с. 14, упр. 1, 3 с. 15, упр. 4	с. 14, упр. 1	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 5, 7	с. 15, упр. 6		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
6	20.09		1	2b	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	Активная: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty	Числитель ные 30- 100	с. 16, упр. 1 с. 17, упр. 4	с. 16, упр. 1, 3	с. 16, упр. 2	с. 17, упр. 6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c

						Пассивная: crew, stick together, glue, sound							
7	25.09		1	3а	Мой день (домашние обязанности)	Активная: station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. Пассивная: curtain, injection		с. 26, упр. 1 с. 27, упр.3,4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	с.26, упр. 2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
8	27.09		1	3б	Мой день (распорядок дня)	Активная: bake/, baker/ baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/pos	Present Simple и наречия частотности always, usually, sometime	с.28, упр. 2 с. 29, упр.6	с.29, упр. 5	с. 28, упр. 3, 4 с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 7	Чтение букв i, e, u в сочетании с буквой r с.29, упр.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56

					t office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do? Пассивная: fix, serve, carry, sick, wake up; упр. 1, с. 28	s, often, never						
9	02.10		1	4a 4b	Мой день (выходной день)	Активная: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to...It's half past...	наречия частотнос ти once/twic e/three times a week с.30, упр. 2	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4 с. 32, упр. 3 с. 33, упр.4	с. 30, упр.1 с. 32, упр3,	с. 30, упр. 2, 3 с. 31, упр. 6 с. 32, упр. 2	с. 30, упр. 5	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc

						polite, police officer, doctor, postcard, week, month упр. 1, с. 30	Глагол have to с. 32, упр. 1,2						
10	04.10		1	5а	Моя любимая еда (виды продуктов)	Активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! Пассивная: Here you		с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3,4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3	с. 42, упр. 2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4

						are!, How many?, make sure							
11	09.10		1	5b	Моя любимая еда (продукты в магазине)	Активная: Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	How many/much A lot/not many/Not much с. 44, упр.2,3	с.45, упр. 4, 5	с. 45, упр. 4, 6	с. 44, упр. 2, 3	с. 45, упр.5	Чтение буквы g	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
12	11.10		1	ба	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	Активная: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries Пассивная: pound, pence barbecue, cookie	A lot of/ many/much с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4	с. 46, упр. 1	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6	с. 47, упр. 5, 6		

13	16.10		1	6б	Моя любимая еда (здоровое питание). Чтение	Активная: dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food Пассивная: taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack	Модальный глагол may с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56	с. 48, упр. 2 с.56	с. 48, упр. 1			
14	18.10		1		Обобщение по теме «Мир моего "я"»								Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	23.10		1		Контрольная работа по разделу «Мир моего "я"»								Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406

Раздел 2. Мир моих увлечений – 17 ч.

16	25.10		1	7а	Мой питомец (чем он питается?)	<p>Активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</p> <p>Пассивная: on its own</p>		с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	с. 58, упр. 2			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f451bb8
17	08.11		1	7б	Мой питомец (описание)	<p>Активная: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</p> <p>Пассивная: cookery book</p>	Present Simple в сравнении с Present Continuous с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3, 5	с. 60, упр. 1	с. 61, упр. 4	правил а чтения буквосочетания oo с. 61, упр. 3	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/

													7f45 1dac
18	13.11		1	8a	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	Активная: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins. Пассивная:	Сравнительная степень прилагательных с. 62, упр. 3 Модальный глагол must с. 64, упр. 1, 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6 с. 64, упр. 2, 3 с. 65, упр. 4, 5	с. 62, упр. 1 с. 64, упр. 3 с. 72	с. 62, упр. 2	с. 63, упр. 5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816

						a whale of a time, look, seal, cuckoo с. 62, упр. 1							
19	15.11		1	9а	Любимые занятия (мои увлечения)	Активная: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! с. 74, упр. 1	Порядковые числительные с. 74, упр. 1, 2	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	с. 74, упр. 2			
20	20.11		1	9б	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников) Аудирование	Активная: yesterday, ago, last	Past Simple глагола to be — was/were с. 76, упр. 1	с. 77, упр. 4	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4	с. 76, упр. 3 с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 5	Чтение буквы a перед буквами s и l с. 77, упр. 4	

21	22.11		1	10a	Любимые занятия (как я провёл день)	Активная: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Пассивная: exciting, dancer с. 78, упр. 1		с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3, 4	с. 78, упр. 1	с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6	с. 79, упр. 5		
22	27.11		1	10b	Занятия спортом (виды спорта)	Активная: ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films Пассивная: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations! Bon Voyage! programme	с. 80, упр. 1	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 3 с. 88	с. 80, упр. 2 с. 88	с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46

23	29.11		1	11а	<p>Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)</p>	<p>Активная:</p> <p>fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... .</p> <p>Пассивная:</p> <p>tomorrow, forward, ahead of, suddenly</p>		с. 90–91, упр. 1, 2	с. 90–91, упр. 1 с. 91, упр. 4	с. 91, упр. 3			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.eds oo.ru/7f45241e</p>
----	-------	--	---	-----	---	---	--	---------------------	-----------------------------------	---------------	--	--	--

24	04.12		1	11b	<p>Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)</p> <p>Контроль чтения.</p>	<p>Активная: изученные ранее глаголы</p>	<p>Past Simple правильных глаголов (утв. форма)</p> <p>с. 92, упр. 1</p>	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 3	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 93, упр. 4	<p>Чтение окончания - ed</p> <p>с. 93, упр. 3</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f4526b2</p>
25	06.12		1	12a, 12b	<p>Любимая сказка (описание персонажей)</p> <p>Контроль аудирования.</p>	<p>Активная: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night.</p> <p>Пассивная: prince, pick up beanstalk</p>	<p>Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)</p>	с. 95, упр. 3	с. 94, упр. 1	с. 94, упр. 1, 2	с. 95, упр. 4		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f45284c</p>

26	11.12		1	13a	Выходной день (занятия в свободное время)	Активная: museum, dinosaur, concert, funfair, ride с. 106, упр. 1		с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3	с. 106, упр. 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	13.12		1	13b	Выходной день (планы на выходной день) Контроль говорения.	Активная: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	Past Simple неправил ьных глаголов с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4	с. 108, упр. 2, 3 с. 109, упр. 6	с. 109, упр. 5	Чтение буквы у с. 109, упр. 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	18.12		1	14a	Выходной день (куда можно сходить) Контроль письма.	Активная: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? с. 110, упр. 3	Past Simple неправил ьных глаголов с. 110, упр. 1	с. 111, упр. 5, 7	с. 110, упр. 3	с. 110, упр. 2, 4	с. 111, упр. 6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc

29	20.12		1	15a	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	Активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/lake с. 122, упр. 1	Структура be going to	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3	с. 122, упр. 2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	25.12		1	15b	Каникулы (каким спортом можно заняться)	Активная: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	Структура be going to с. 124, упр. 1, 2, 3	с. 125, упр. 4, 5	с. 125, упр. 4	с. 124 упр. 1, 2, 3 с. 125, упр. 6		Чтение слов с неппроизносимыми согласными с. 125, упр. 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108

31	27.12		1		Обобщение по теме «Мир моих увлечений»								Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	10.01		1		Контрольная работа по разделу «Мир моих увлечений».								Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e

Раздел 3. Мир вокруг меня – 23ч

33	15.01		1		Моя комната (что есть в моей комнате)	Активная: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train,							Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	17.01		1		Мой дом (местоположение)								Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	22.01		1		Моя школа (мой школьный день)								Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e

36	24.01		1		Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)								
37	29.01		1		Моя школа (любимые учебные предметы)								Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	31.01		1		Моя школа (проводим время с одноклассниками)								
39	05.02		1		Мои друзья (описание внешности)								Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	07.02		1		Мои друзья (описание характера, увлечений) Говорение.								Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4

41	12.02		1		Моя малая родина (город/ село). (профессии)								Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	14.02		1		Моя малая родина (места для отдыха)								Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	19.02		1		Моя малая родина (праздники)								Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	21.02		1		Путешествия (собираемся в дорогу)								Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	26.02		1		Путешествия (идеи для семейного отдыха)								Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648

46	28.02		1		Дикие животные (животные в зоопарке/заповедн ике)									Библиотек а ЦОК https://m.ed soo.ru/8351 13b0
47	04.03		1		Дикие животные (места их обитания)									
48	06.03		1		Дикие и домашние животные (чем они питаются)									
49	11.03		1		Дикие и домашние животные (интересные факты)									Библиотек а ЦОК https://m.ed soo.ru/8351 1568
50	13.03		1		Погода в разных частях мира									Библиотек а ЦОК https://m.ed soo.ru/8351 109a

51	25.03		1		Времена года (месяцы)								Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	27.03		1		Покупки (поход в магазин: продукты, книги)								Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	01.04		1		Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)								Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	03.04		1		Обобщение по теме «Мир вокруг меня»								Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	08.04		1		Контрольная работа по разделу «Мир вокруг меня»								Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка -

56	10.04		1		Родная страна (столица, достопримечатель ности)								Библиотек а ЦОК https://m.ed soo.ru/8351 31d8
57	15.04		1		Родная страна (интересные факты: традиционные угощения) Письмо.								Библиотек а ЦОК https://m.ed soo.ru/8351 3426
58	17.04		1		Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечатель ности: праздники)								Библиотек а ЦОК https://m.ed soo.ru/8351 394e

59	22.04		1	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)								Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	24.04		1	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора) Контроль чтения								Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	29.04		1	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки) Контроль аудирования.								Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e

65	22.05		1		Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)								Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66			1		Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)								Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67			1		Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»								Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68			1		Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»								Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2,3,4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2014.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных

учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе.

Учебник для 2,3,4 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Express

Publishing: Просвещение, 2020.

6. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе.

Языковой портфель. 2,3,4 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных

учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронный портал "Просвещение" prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html

2. Электронный портал "Российская электронная школа"

<https://resh.edu.ru/>

3. Задания, рабочие листы, карточки для преподавателя

<https://bogglesworldesl.com/>

4. Электронный портал "Учи.ру" <https://english.uchi.ru/teachers/regulations>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846702

Владелец Кузьменко Инна Николаевна

Действителен с 04.09.2023 по 03.09.2024