

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА №2»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА №2»)**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
и рекомендовано для
утверждения
Протокол №12
от 26.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ МБОУ
«Петровская школа №2»
№ 10 от 26.08.2021
Директор
МБОУ «Петровская школа №2»
К.Н.К. Козменко



**Положение
о порядке организации инклюзивного обучения
в МБОУ «Петровская школа №2»**

1. Общие положения

1.1. Данное Положение о порядке организации инклюзивного обучения в МБОУ «Петровская школа №2» (далее Положение) определяет требования по организации инклюзивного обучения в МБОУ «Петровская школа №2», реализующего общеобразовательные программы (далее – МБОУ), с целью обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых потребностей и индивидуальных возможностей.

1.2. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых особенностей. Образовательные услуги предоставляются детям с ограниченными возможностями здоровья МБОУ в классах/группах с инклюзивным обучением с использованием лично-ориентированных методов обучения и с учетом индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии данной категории обучающихся.

1.3. Под специальными условиями обучения/воспитания в настоящем Положении понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения. Также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

1.4. Для организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ создаются условия для:

- обеспечения беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения МБОУ;
- обеспечения необходимыми учебно-методическими и наглядно-дидактическими пособиями и индивидуальными техническими средствами;
- проведения коррекционно-развивающих занятий отдельными специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и другие);
- обеспечения соответствующими педагогическими кадрами.

1.5. Решение о создании классов/групп с инклюзивным обучением принимается руководителем МБОУ с учетом интересов родителей (законных представителей) по согласованию с учредителем.

1.6. Зачисление детей с ограниченными возможностями здоровья в классы/группы с инклюзивным обучением осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, указанной программой обучения.

1.7. Учредитель и руководитель МБОУ несут ответственность за организацию, состояние и качество инклюзивного образования.

1.8. В МБОУ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами психологической службы (педагогами-психологами, социальными педагогами) соответствующими педагогическими работниками.

1.9. В своей деятельности МБОУ, осуществляя инклюзивное обучение детей с ОВЗ, руководствуется следующими документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 №363 "Об утверждении государственной программы РФ "Доступная среда"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».
- План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11 февраля 2015 г. N ДЛ-5/07 вн, утвержденный Министром образования и науки Российской Федерации.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2018 г. №ТС-728-07 «Об организации работы по СИПР».
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 2 ноября 2018 №ТС459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 № ТС551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью». (Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью)».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июня 2019 г № ТС1391/07 «Об организации образования учащихся на дому».

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 № НР-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования».
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 10.09.2018 №01-14/2543 «О примерных учебных планах образовательных организаций Республики Крым, реализующих адаптированные образовательные программы на 2018/2019 уч.г.».
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.11.2020 №2430/01-14 "О дистанционном обучении".

1.10. Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется:

а) посредством совместного обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) образовательного учреждения общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них до 3 учащихся с нарушениями однородного характера (например, задержка психического развития);

б) посредством функционирования класса (группы) для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении для лиц, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья, количество детей в котором не должно превышать 12 человек.

2. Порядок направления на инклюзивное обучение

2.1. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение принимается Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ТПМПК) и содержится в Заключении ТПМПК.

2.2. Основанием для рассмотрения школьного ППК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение является обращение педагогов, психолога, логопеда в школьную ППК или заявление его родителей (законных представителей), которая составляет пакет документов для предоставления в ТПМПК.

2.3. В случае если ТПМПК принято решение о направлении ребенка на инклюзивное обучение, ТПМПК указывает, к какой из степеней выраженности ограничения здоровья (далее СВОЗ) относится ребенок:

1) к первой степени ограничения здоровья относятся дети, состояние которых характеризуется как «пограничное» и которые при создании специальных условий успешно осваивают соответствующую общеобразовательную программу учреждения;

2) ко второй степени ограничения здоровья относятся дети, осваивающие при создании специальных условий только отдельные курсы общеобразовательных программ учреждения, в котором они интегрируются, а также полностью осваивающие программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

3) к третьей степени ограничения здоровья относятся дети, освоение которыми программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений невозможно гарантировать даже при создании специальных условий, тем не менее, потенциал развития которых требует создания интегративной образовательной среды.

2.4. На первые четыре месяца с момента начала инклюзивного обучения ребенку с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок инклюзивного обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность инклюзивного обучения ребенка, инклюзивное обучение продолжается в данном образовательном учреждении.

3. Организация инклюзивного обучения

3.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ТПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.2. В ходе инклюзивного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения/воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями ТПМПК.

3.3. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

3.4. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ТПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии). При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с администрацией МБОУ.

3.5. Режим работы общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения по пятидневной или шестидневной неделе определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

3.6. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.

3.7. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на инклюзивном обучении.

3.8. Государственная (итоговая) аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством. Итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья может проводиться, в том числе, заочно (при наличии показаний) на основе материалов, представленных специалистами, осуществляющими инклюзивное обучение ребенка.

3.9. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.

4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора МБОУ «Петровская школа №2» создается школьный психолого-педагогический консилиум (далее ППк), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- педагогические работники МБОУ: учителя, работающие с данной категорией учащихся;
- медицинские работники.

4.4. Школьный ППк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

5. Ведение документации

5.1. В МБОУ «Петровская школа №2» ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий учащимися, зачисленными на логопедический пункт (журнал логопедических занятий); речевая карта обследования устной и письменной речи;
- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО, согласовываются с заместителем директора по УВР и утверждаются директором школы;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором МБОУ;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;
- тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

6. Участники образовательного процесса школы, работающей в режиме инклюзивного обучения

6.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в школе с инклюзивным обучением являются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений, медицинские, педагогические работники образовательного учреждения, родители воспитанников (лица, их заменяющие).

6.2. При переводе учащихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

6.3. В случае, если педагог работает в режиме инклюзивного обучения, администрация МБОУ должна включить его в план соответствующей курсовой подготовки.

6.4. Права и обязанности педагогических и иных работников МБОУ «Петровская школа №2», работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Республики Крым, уставом МБОУ «Петровская школа №2», настоящим Положением.

6.5. Обязанности педагогических и иных работников МБОУ «Петровская школа №2», работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МБОУ «Петровская школа №2» на основании квалификационных характеристик.

6.6. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Республики Крым и уставом МБОУ «Петровская школа №2».

6.7. Специалистам, работающим в классах с инклюзивной формой организации образовательного процесса, устанавливается доплата на основании Письма Министерства образования Российской Федерации №20-58-196/20-5, Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации №7 от 16.01.2001г «О порядке исчисления заработной платы работников образовательных учреждений».

6.8. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Управление образовательным учреждением с инклюзивной формой обучения

7.1. Управление образовательным учреждением, работающим в режиме инклюзивного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

7.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом образовательного учреждения, директор несёт ответственность за правильную организацию инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

7.3. Заместители директора образовательного учреждения организуют работу педагогов по обучению и воспитанию данной категории учащихся; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; руководят работой психолого-педагогического консилиума (педагогического консилиума).

7.4. Орган управления образованием осуществляет консультационное сопровождение, общую координацию деятельности образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, обобщение и распространение их практики.