

## ШКОЛЬНИКАМ о функциональной грамотности

Что это такое, ФГ?

Термин «Функциональная грамотность школьника» определяется, как способность обучающегося использовать прикладные знания, умения и навыки, приобретенные им в ходе образовательной деятельности, в различных бытовых и жизненных ситуациях. Поэтому ФГ сегодня становится основным способом социальной ориентации личности, в котором сформированные компетенции, как результат образования, интегрируется с особенностью деятельности, обеспечивая термину социально-экономическое значение.

**«Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности»**



### ЗАПРОС НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ



**«Сталкиваясь с недостаточной профессиональной компетентностью специалиста, обнаруживаются пробелы на уровне его функциональной грамотности»**

## КОМПОНЕНТЫ И ВИДЫ ФГ



-  - интегративные компоненты
-  - предметные компоненты
- грамотность, формирующая базовые навыки и умения школьника

### КАК ПРОВЕРЯЕТСЯ ФГ школьников?

**PISA** - Международная программа по оценке качества образования, с **2021** года будут проводиться исследования по четырем направлениям, отдавая приоритет одному из видов: математической, читательской, финансовой, естественно-научной грамотности.



В каждом трехлетнем оценочном цикле появляются новые направления оценки грамотности. Исследования **PISA-2021** оценят в 75 странах мира, в том числе и в РФ, креативное мышление 15-летних школьников.

### ***КАК ФОРМИРУЕТСЯ ФГ?***

-Через систему (комплекс) практико-ориентированных заданий, работа над проблемой и решением которых позволяет школьникам, применяя имеющиеся знания из курсов естественных наук, формировать либо расширить свою функциональную грамотность—основу компетенций!

### ***ЗАДАНИЕ, ФОРМИРУЮЩЕЕ ФГ:***

- практическая задача, поставленная вне предметной области, но решаемая с помощью предметных, в том числе естественнонаучных знаний.

### ***Работа с текстом и выполнение заданий проверяет эффективность:***

- анализа текста с использованием его для объяснения природных явлений;
- обнаружения (определения) проблем естественнонаучного характера;
- распознавания вопросов, исследуемых в данной работе (тексте, задании);
- выдвигаемых гипотез (объяснений);
- извлечения информации из текста, ее осмысления, оценки, интерпретации;
- оценки научных доказательств или аргументов из различных источников;
- выбора тех областей (сфер) жизни, в которых можно применить конкретные естественнонаучные знания.



Тренажер для внеурочной образовательной деятельности по формированию естественнонаучной грамотности [6]

