

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА №2»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Петровская школа №2»
Протокол от 27.08.2022
№ 8

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Петровская школа №2»
И.Н. Кузьменко
Приказ от 28.08.2022 № 192



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021 – 2025 учебный год**

(с изменениями)

с. Петровка, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2 Направления воспитания | 5 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 15 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 15 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 17 |
| 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность» | 18 |
| 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность» | 19 |
| 2.2.3. Модуль «Классное руководство» | 20 |
| 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»..... | 23 |
| 2.2.5. Модуль «Внешкольные дела»..... | 25 |
| 2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | 25 |
| 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | 27 |
| 2.2.8. Модуль «Самоуправление»..... | 28 |
| 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 29 |
| 2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство» | 31 |
| 2.2.11. Модуль «Профориентация»..... | 31 |
| 2.2.12. Модуль «Школьные медиа»..... | 33 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 35 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 35 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 35 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 35 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 36 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 37 |
| Приложение к рабочей программе воспитания | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Петровская школа №2» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; (проведение месячников правовых знаний и другое);

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения Красногвардейского района от немецко – фашистских захватчиков и другие);

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи,

уважения к старшим, к памяти предков; (участие школы в акциях милосердия, шефская помощь детям из ЛНР и ДНР);

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров, экскурсионные поездки по городам Республики Крым);

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях района);

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; (организация дежурств в кабинетах ОО, школьных коридорах);

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; (участие общекрымских субботниках «Чистый Крым», уборка пришкольной территории);

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (участие в конкурсах, олимпиадах).

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Гражданско-патриотическое воспитание |
|--|
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |

| |
|---|
| <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке,

| |
|--|
| <p>искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> |
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий,</p> |

| |
|---|
| <p>вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, профессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

| |
|--|
| <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> |

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Петровская школа №2» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и расположена по адресу: Республика Крым, Красногвардейский район, с. Петровка, ул. Горького, 13. Основана в 1962 году.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 22 классах комплектах: начальное общее образование - 8 классов, основное общее образование - 10 классов, среднее общее образование - 2 класса. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле с игровыми площадками, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Значимыми социальными партнерами МБОУ «Петровская школа №2» являются:

- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения РК "Красногвардейская ЦРБ";
- Красногвардейский районный Центр социальных служб для семей, детей и молодёжи;
- Территориальное отделение Государственного казенного учреждения РК "Центр занятости населения" в Красногвардейском районе;
- Территориальная избирательная комиссия Красногвардейского района;
- МБОУДОД «Красногвардейская СШ им. И.В. Стаценко»;
- МБОУДОД «Районный центр детского и юношеского творчества» Красногвардейского района Республики Крым;
- Отдел ПДН ОМВД в Красногвардейском районе;
- МБУДО «Петровская детская школа искусств»;
- МБУК "ЦБС" Красногвардейского района Петровская библиотека – филиал.

Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате. Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Сравнительно небольшой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ✓ педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Не следует забывать о том, что Республика Крым имеет богатейшее историко-культурное наследие. На ее территории имеются памятники цивилизаций разных времен: наскальные рисунки бронзового века урочища Таш-Аир близ Бахчисарая, остатки Боспорского царства (Пантикапей), остатки древнегреческих колоний (Херсонес, Беляус, Тиритака, Мермекий и др.), столицы Скифского царства Неаполя Скифского, средневековые «пещерные» города и монастыри (Мангуп, Чуфут-Кале), генуэзские и османские крепости в Феодосии и в Судаке, комплекс Ханского дворца в Бахчисарае, мечеть Джума-Джами в Евпатории и многие другие.

Гордостью крымчан являются замечательные памятники архитектуры: Ливадийский дворец в Ялте (архитектор Н. Краснов), Воронцовский дворец в Алушке (архитектор Э. Блор), комплекс железнодорожного вокзала в городе Симферополе (архитектор А. Душкин), Набережная реки Салгир в городе Симферополе (архитектор А. Полегенький) и др.

С Крымом связаны имена выдающихся деятелей науки, искусства, литературы: В. Вернадского, И. Курчатова, К. Щелкина, И. Айвазовского, М. Волошина, И. Гаспринского, А. Пушкина, Л. Толстого, А. Грина и др.

Территория Крыма была плацдармом локальных и мировых войн. На небольшой территории Крымского полуострова находятся два города-героя – Керчь и Севастополь, а также город воинской славы – Феодосия. Крым явил миру высокие образцы как личного патриотизма (Даша Севастопольская, матрос Кошка, Володя Дубинин, Витя Коробков, Амет-Хан Султан и мн. др.), так и массового (участники обороны Севастополя в Крымской войне 1853-1855 гг. и в Великой Отечественной войне, участники Эльтигенского десанта, защитники Ишуньских позиций, участники штурма Перекопа, отважные крымские партизаны и подпольщики).

Территория Крыма является геополитическим перекрестком эпох и народов, одним из уникальных полиэтнических регионов России. Состав населения Крыма в настоящее время насчитывает представителей более 130 национальностей и нескольких десятков конфессий. Крым является ярким примером многовекового мирного добрососедства разных народов и вероисповеданий.

Ежегодно Крым посещают миллионы отдыхающих и туристов, что создает специфические условия социализации молодежи в курортных зонах.

Социально-экономические изменения в жизни России, в целом, и Республики Крым, в частности, требуют от современной молодежи умения гибко реагировать на смену условий жизни, адаптироваться к насущным социальным и профессиональным требованиям, жить в многонациональном и поликультурном мире. Повышение роли личности во всех сферах общественной жизни актуализирует проблему воспитания устойчивости личности в окружающем мире.

Традиционными приоритетными направлениями в сфере воспитания детей в Республике Крым является воспитание патриотизма как основы всей воспитательной работы и формирование любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота страны; воспитание доброжелательного, бережного отношения к народам, населяющим Крымский полуостров, формирование у детей и молодежи готовности к осознанной жизни в духе взаимопонимания, мира, согласия между всеми народами, этническими национальностями, религиозными группами; воспитание жизнестойкости как черты характера, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и свое место в нем.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- проведение в школе Единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской

истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым:

- урок, посвященный Дню знаний (1 сентября);
- урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (2 сентября);
- урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);
- урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов (9 сентября);
- урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября);
- урок, посвященный Дню гражданской обороны (2 октября);
- урок, посвященный, Международному дню учителя (5 октября);
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» (28-30 октября);
- урок памяти (День памяти политических репрессий) (30 октября);
- урок, посвященный Дню народного единства (4 ноября);
- урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря);
- урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата (3 декабря);
- урок, посвященный Дню Героев Отечества (9 декабря);
- урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря);
- урок, посвященный Дню Республики Крым (20 января);
- урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (27 января);
- урок, посвященный Дню защитника Отечества (23 февраля);
- урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны (1 марта);
- урок, посвященный Международному женскому дню (8 марта);
- урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией (16, 18 марта);
- урок, посвященный Дню местного самоуправления (21 апреля);
- урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля);
- урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая).

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических

работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу

с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется

классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- наблюдение, анализ поведения, индивидуальные поручения, беседы;
- создание личного портфолио обучающегося;
- работа с одарёнными детьми;
- работа с детьми «группы риска»;
- привлечение специалистов.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- работа ШМО классных руководителей - по плану;

- работа по циклограмме на учебный год: работа МО педагогов, работа совета по профилактике, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

- посещение учебных занятий, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений (по необходимости), индивидуальные беседы с учащимися, работа с педагогом-психологом и социальным педагогом (по необходимости).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (День солидарности в борьбе с терроризмом; Неделя безопасности; мероприятия, посвященные памятным датам);

- участие в акциях: «Белый цветок», «Поезд Победы», шествия «Бессмертный полк»;

- спортивные соревнования по: футболу, баскетболу, волейболу, «Президентские состязания», «Вахта памяти – Пост №1»;

- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День освобождения района»;

- конкурсы (Республиканский открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем», Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции», Республиканский конкурс на знание Конституции Российской Федерации, Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей», Республиканский открытый фестиваль-конкурс «Парад солистов» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым, Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым, Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам» среди

учащихся образовательных организаций Республики Крым, Республиканский конкурс «Космические фантазии»);

- открытые дискуссионные площадки - организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района (родительские конференции, встречи с руководителями районной администрации и местного самоуправления (депутатами Петровского сельского совета).

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (ежегодные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»; военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!»).

На уровне образовательной организации:

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; (День учителя, День матери, Фестиваль военно - патриотической песни);

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня, с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- День открыты дверей - родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3.Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- мероприятия по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией, с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через деятельность министерств школьного ученического самоуправления, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций:

- Министерство образования;
- Министерство здравоохранения и милосердия;
- Министерство туризма и спорта;
- Министерство экономики;
- Министерство культуры и отдыха;
- Министерство экологии;
- Министерство безопасности;
- Министерство труда и права;
- Министерство информации.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль направлен на преодоления жизненных трудностей у обучающихся в целом и не ограничивается решением какой-то одной проблемы. Дети учатся решать проблемы и принимать решения, сопротивляться давлению сверстников и средств массовой информации, контролировать свое поведение, преодолевать стресс и тревогу.

Модуль направлен на предупреждение противоправного поведения учащихся школы, в том числе на формирование антитеррористического, антиэкстремистского и антикоррупционного мировоззрения, профилактику курения и пьянства, употребления токсических и наркотических веществ, профилактику травматизма, аморального и девиантного поведения учащихся, профилактику суицидального поведения несовершеннолетних и активизацию воспитательной позиции родителей.

Воспитательная работа в рамках данного модуля призвана оказать воздействие на все причины в поведении обучающихся, нивелируя влияние отрицательных и способствуя усилению влияния положительных.

Работа по данному модулю строится в соответствии с действующими в школе-гимназии программами и принятыми планами, а именно:

1. План мероприятий по противодействию экстремизму и профилактике терроризма в школе;
2. План мероприятий по антитеррористической защищенности;
3. План мероприятий по дорожной безопасности;
4. План мероприятий по пожарной безопасности;
5. План работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
6. План совместной работы ОПДН России по Красногвардейскому району и МБОУ «Петровская школа №2»;
7. План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся.

Формы и методы работы:

- Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им необходимой педагогической, юридической (по возможности), психологической помощи в обучении и воспитании детей;

- Организация классных часов по вопросам профилактики и формирования безопасного поведения;

- Социальный патронаж семей группы риска;

- Анализ состояния преступности правонарушений среди учащихся школы;

- Организация и проведение педагогических консилиумов;

- Организация работы Совета профилактики;

- Организация работы социально-психологической службы школы-гимназии;

- Организация встреч с инспекторами ОМВД с целью правового просвещения учащихся.

- Развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;

- Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья или отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

- Индивидуальная профилактическая работа в отношении родителей, если они не исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко

обращаются с ними;

- Организация для подростков деловых и ролевых игр, которые выработают у них модель законопослушного поведения, позволят видеть в каждой ситуации свои права и обязанности.

- Использование методов социального проектирования. Развитие государственно-общественного управления, включение обучающихся в состав органов управления учебным заведением.

- Проведение на базе образовательной организации социально значимых проектов, конкурсов, акций – экологических, благотворительных. Организация участия в подобных мероприятиях регионального и федерального уровней.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить

обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- встречи с участием представителей различных профессий;
- экскурсии на предприятия района и села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи со специалистами Центра занятости, проведение уроков профориентации;
- встречи с преподавателями различных учебных заведений;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.),
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТЮриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданном в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые

столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог – психолог, педагог – библиотекарь.

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных методических объединений.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,
- сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ «Петровская школа №2» получают образование

дети с ОВЗ и дети инвалиды во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества:

в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы;

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ «Петровская школа №2» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профилактики правонарушений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Петровская школа №2»
1-4 классы (уровень начального общего образования)**

| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
|--|-------|----------------------------|---|
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| <i>Акции и церемонии</i> | | | |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 1 – 4 | каждый учебный понедельник | Администрация, педагоги-организаторы, классные руководители, совет старшеклассников |
| Сбор макулатуры | 1 – 4 | сентябрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Благотворительная ярмарка | 1 – 4 | сентябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Белый цветок» | 1 – 4 | в течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Трудовой десант «Листопад» | 1 – 4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Бумажный Бум» (сбор макулатуры) | 1 – 4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Покормите птиц зимой» | 1 – 4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Бессмертный полк» | 1 – 4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| <i>Праздники</i> | | | |
| День знаний | 1 – 4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День учителя | 1 – 4 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 1 – 4 | 1 октября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День отца в России | 1 – 4 | 16 октября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День матери в России | 1 – 4 | 27 ноября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Новогодняя елка | 1 – 4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День Защитника Отечества | 1 – 4 | 22 февраля | Заместитель директора по ВР, |

| | | | |
|--|-------|-----------------|---|
| | | | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Масленица | 1 – 4 | февраль-март | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Международный женский день | 1 – 4 | 8 марта | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День освобождения района | 1 – 4 | 12 апреля | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День Победы | 1 – 4 | 9 мая | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Последний звонок | 1 – 4 | май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Выпускной | 4 | июнь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Праздник букваря | 1 | май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Тематические недели, декады, месячники | | | |
| Месячник всеобуча, противопожарной безопасности, ПДД | 1 – 4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Месячник правовых знаний | 1 – 4 | октябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Месячник здорового образа жизни | 1 – 4 | ноябрь, март | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Месячник всеобуча | 1 – 4 | февраль | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Месячник профориентации | 1 – 4 | март | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Месячник военно-патриотического воспитания | 1 – 4 | май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Неделя безопасности | 1 – 4 | сентябрь, март | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 1 – 4 | сентябрь, март | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1 – 4 | 27-31 марта | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |

| Концерты | | | |
|--|-------|--------------------------|---|
| Концерт к дню учителя | 1 – 4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Рождественский концерт | 1 – 4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Концерт к 8 марта | 1 – 4 | март | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Концерт в рамках Дней школы | 1 – 4 | апрель | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Концерт к 9 мая | 1 – 4 | май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурсы | | | |
| Конкурс цветочных композиций к Дню учителя | 1 – 4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс плакатов к Дню учителя | 1 – 4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс плакатов к Новому году | 1 – 4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 1 – 4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Смотр талантов | 1 – 4 | февраль | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс «Самый классный класс» | 1 – 4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Спортивные соревнования | | | |
| Дни здоровья | 1 – 4 | 1 раз в четверть | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Дни здорового образа жизни | 1 – 4 | декабрь, апрель | Учителя предметники |
| «Мама папа, я – спортивная семья!» | 1 – 4 | ноябрь | Учителя физкультуры, классные руководители |
| «Футбол – любимая игра» | 1 – 4 | май | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Веселые старты | 1 – 4 | октябрь, апрель | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Соревнования в рамках Недели здоровья | 1 – 4 | ноябрь, апрель | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Соревнования по волейболу, пионерболу | 1 – 4 | октябрь, январь, март | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Соревнования по баскетболу | 1 – 4 | декабрь | Учителя физкультуры, классные руководители |

| Модуль «Классное руководство» | | | |
|---|-------|-----------------------------------|-----------------------|
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| Знакомство с классами | 1 – 4 | сентябрь | Классные руководители |
| Составление социальных паспортов | 1 – 4 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольный классный час «Разговор о главном» | 1 – 4 | каждый учебный понедельник 1 урок | Классные руководители |
| Работа с государственными символами России | 1 – 4 | в течение года | Классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 1 – 4 | в течение года | Классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 1 – 4 | в течение года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 1 – 4 | в течение года | Классные руководители |
| Работа с учителями - предметниками, работающими в классе | 1 – 4 | в течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | 1 – 4 | в течение года | Классные руководители |
| Родительские собрания | 1 – 4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена). | 1 – 4 | в течение года | Классные руководители |
| Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой» | 1 – 4 | 01.-03 сентября | Классные руководители |
| Классные часы к памятным датам | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1 – 4 | 3 сентября | Классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны | 1 – 4 | 3 сентября | Классные руководители |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 1 – 4 | 7 сентября | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1 – 4 | 8 сентября | Классные руководители |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) | 1 – 4 | 17 сентября | Классные руководители |
| Международный день музыки, Международный день пожилых людей | 1 – 4 | 1 октября | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 1 – 4 | 25 октября | Классные руководители |
| День памяти жертв политических репрессий | 1 – 4 | октябрь | Классные руководители |
| День народного единства | 1 – 4 | 4 ноября | Классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов | 1 – 4 | 8 ноября | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|------------|-----------------------|
| внутренних дел России | | | |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1 – 4 | 8 ноября | Классные руководители |
| День начала Нюрнбернского процесса | 1 – 4 | 20 ноября | Классные руководители |
| День неизвестного солдата | 1 – 4 | 3 декабря | Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 1 – 4 | 3 декабря | Классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 1 – 4 | 5 декабря | Классные руководители |
| Международный день художника | 1 – 4 | 8 декабря | Классные руководители |
| День героев Отечества | 1 – 4 | 9 декабря | Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 1 – 4 | 12 декабря | Классные руководители |
| День российского студенчества | 1 – 4 | 25 января | Классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1 – 4 | 27 января | Классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1 – 4 | 27 января | Классные руководители |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 1 – 4 | 2 февраля | Классные руководители |
| День российской науки | 1 – 4 | 8 февраля | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1 – 4 | 15 февраля | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 1 – 4 | 21 февраля | Классные руководители |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 1 – 4 | 3 марта | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1 – 4 | 18 марта | Классные руководители |
| Всемирный день театра | 1 – 4 | 27 марта | Классные руководители |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 1 – 4 | 12 апреля | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1 – 4 | 19 апреля | Классные руководители |
| Всемирный день Земли | 1 – 4 | 22 апреля | Классные руководители |
| День памяти жертв депортации | 1 – 4 | 18 мая | Классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 1 – 4 | 19 мая | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1 – 4 | 24 мая | Классные руководители |
| Модуль «Внеурочная деятельность» (по отдельному плану) | | | |

| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
|--|-------|------------------|---|
| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1 – 4 | В течение года | Учителя - предметники |
| Проведение предметных недель | 1 – 4 | В течение года | Учителя – предметники, Руководители ШМО |
| Сентябрь | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1 – 4 | 01 сентября | Учителя - предметники Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР |
| Урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны | 1 – 4 | 02 сентября | Учителя истории и обществознания Зам. директора по ВР |
| Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1 – 4 | 03 сентября | Учителя - предметники Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 1 – 4 | 08 сентября | Учителя русского языка и литературы Зам. директора по ВР |
| Урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов (9 сентября) | 1 – 4 | 09 сентября | Учителя истории и обществознания Зам. директора по ВР |
| Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым | 1 – 4 | 24 сентября | Учителя - предметники Учителя истории и обществознания Зам. директора по ВР |
| Правила учебных кабинетов | 1 – 4 | В течение месяца | Учителя-предметники Зам. директора по ВР |
| Октябрь | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1 – 4 | 04 октября | Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности |
| Всероссийский урок «Цифры» | 1 – 4 | 07 октября | Учитель информатики Зам. директора по ВР |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче | 1 – 4 | 16 октября | Учителя биологии, физики Зам. директора по ВР |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1 – 4 | 30 октября | Учитель информатики Учителя предметники Зам. директора по ВР |
| Ноябрь | | | |
| День рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке | 1 – 4 | 11 ноября | Учителя русского языка и литературы |

| | | | |
|--|-------|------------------|---|
| литературы) | | | |
| День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания) | 1 – 4 | 20 ноября | Учителя истории и обществознания |
| Декабрь | | | |
| Всероссийский урок, посвященный Дню неизвестного солдата | 1 – 4 | 02 декабря | Учителя истории и обществознания |
| Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества | 1 – 4 | 09 декабря | Учителя истории и обществознания |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | 1 – 4 | 10 декабря | Учителя русского языка и литературы |
| Февраль | | | |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 1 – 4 | 21 февраля | Учителя русского языка и литературы |
| Март | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1 – 4 | 01 марта | Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 1 – 4 | 01 марта | Учителя биологии Зам. директора по ВР Медсестра |
| Апрель | | | |
| Неделя математики | 1 – 4 | 10.04 – 14.04 | Учителя математики Руководитель ШМО |
| Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья | 1 – 4 | 07 апреля | Учителя биологии Учителя - предметники Медсестра |
| Гагаринский урок | 1 – 4 | 12 апреля | Учителя физики, математики |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 1 – 4 | 30 апреля | Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР |
| Май | | | |
| День государственного флага Российской Федерации | 1 – 4 | 22 мая | Учителя истории и обществознания |
| День славянской письменности и культуры | 1 – 4 | 24 мая | Учителя русского языка Зам. директора по ВР |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| Выборы органов классного самоуправления | 1 – 4 | сентябрь | Классные руководители |
| Назначение поручений в классах | 1 – 4 | сентябрь | Классные руководители |
| Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!» | 1 – 4 | сентябрь, апрель | Ученическое самоуправление |
| Благотворительная акция «Доброе сердце» | 1 – 4 | 26.10 - 30.10 | Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление |
| «Новогодние утренники» | 1 – 4 | 23.12 - 27.12 | Зам. директора по ВР |
| «День защитника Отечества» | 1 – 4 | 20.02 - 23.02 | Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление |

| | | | |
|--|-------|------------------------------------|--|
| «Международный женский день» | 1 – 4 | 01.03 - 08.03 | Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление |
| «Неделя детской книги» | 1 – 4 | 24.02 - 26.02 | Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление |
| «День смеха» | 1 – 4 | 03 апреля | Школьный медицентр Ученическое самоуправление |
| «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам) | 1 – 4 | 21.04 – 09.05 | Замдиректора по ВР Школьный медицентр Ученическое самоуправление |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| Заседание Совета профилактики | 1 – 4 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР |
| Проведение профилактической работы педагогом- психологом и социальным педагогом | 1 – 4 | по отдельному плану | Педагог – психолог, социальный педагог |
| Проведение месячника правовых знаний (октябрь, апрель) | 1 – 4 | по отдельному плану | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Сверка списков учащихся, состоящих на учете в ОПДН И Комиссии ПДН | 1 – 4 | октябрь, декабрь, март, июнь | Заместитель директора по ВР |
| Организация спортивно – массовых мероприятий школы | 1 – 4 | по отдельному плану | Ответственный за спортивно-массовую работу |
| Составление социального паспорта школы | 1 – 4 | сентябрь, январь | Социальный педагог |
| Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания | 1 – 4 | сентябрь | Социальный педагог, классный руководитель |
| Вовлечение учащихся, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания. в кружки и секции | 1 - 4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Анализ профилактической работы | 1 – 4 | май | Социальный педагог |
| Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах | 1 – 4 | май | Социальный педагог, классные руководители |
| Встречи с инспектором ОПДН, ОГИБДД, МЧС, ЦСССДМ | 1 – 4 | сентябрь - май | Заместитель директора по ВР |
| Беседы с учащимися на классных часах по темам: 1.«Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2.«Проступок, правонарушение, | 1 – 4 | 1 раз в четверть | Классные руководители Социальный педагог |

| | | | |
|--|-------|-------------------------|--|
| преступление» 3.«Опасные игры» 4.«Безопасный интернет». 5.«Способы решения конфликтных ситуаций» | | | |
| Организация выставки книг по теме: «Знай и соблюдай закон». | 1 – 4 | октябрь | Педагог - библиотекарь Социальный педагог |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| Тематические экскурсии по предметам | 1 – 4 | сентябрь - май | Классные руководители |
| Экскурсии по историческим и памятным местам Республики Крым | 1 – 4 | сентябрь - май | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии | 1 – 4 | сентябрь - май | Классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| Участие в Месячнике профориентации | 1 – 4 | Март | Классные руководители |
| Проведение тематических классных часов по профориентации | 1 – 4 | сентябрь - май | Классные руководители |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | 1 – 4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР учителя информатики |
| Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | 1 – 4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия | 1 – 4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Цикл профориентационных часов общения: «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь» | 1 – 4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий» | 1 – 4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| Участие в создании и наполнении информации для сайта | 1 – 4 | сентябрь - май | Классные руководители |
| Участие в съемках информационных и праздничных роликов | 1 – 4 | сентябрь - май | Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных | 1 – 4 | в течение года | Педагоги-организаторы, классные руководители |

| | | | |
|---|-------|-----------------------------------|--|
| событиям и памятным датам | | | |
| Оформление классных уголков | 1 – 4 | сентябрь | Классные руководители |
| Уход в кабинетах за растениями | 1 – 4 | в течение года | Классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 1 – 4 | в течение года | Педагоги-организаторы, |
| Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 1 – 4 | май-сентябрь | Классные руководители |
| Модуль «Взаимодействие с родителями» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| Общешкольные родительские собрания | 1 – 4 | 2 раза в год | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Классные родительские собрания | 1 – 4 | в течение года, по графику | Классные руководители |
| Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 1 – 4 | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1 – 4 | по необходимости | Зам. директора по ВР |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 1 – 4 | по требованию | Социальный педагог |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 1 – 4 | по необходимости | Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Работа Совета профилактики | 1 – 4 | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1 – 4 | по плану | Классные руководители, родительский комитет |
| Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий | 1 – 4 | по плану | Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1 – 4 | Родительская общественность | Педагог-организатор, классные руководители, педагог - библиотекарь |
| Акция «Белый цветок» | 1 – 4 | ЦДЮТ | Педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Окна победы», «Георгиевская ленточка» | 1 – 4 | Сектор по делам молодежи и спорта | Педагог-организатор, классные руководители |
| Проведение месячника правовых знаний | 1 – 4 | ОПДН | Зам. директора по ВР, педагог - организатор |
| Соревнования «Мама папа, я – спортивная семья!» | 1 – 4 | Родительская общественность | Педагог-организатор, классные руководители |

Календарный план воспитательной работы

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Петровская школа №2»
5 - 9 классы (уровень основного общего образования)**

| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
|--|-------|----------------------------|---|
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| <i>Акции и церемонии</i> | | | |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5 – 9 | каждый учебный понедельник | Администрация, педагоги-организаторы, классные руководители, совет старшеклассников |
| Сбор макулатуры | 5 – 9 | сентябрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Благотворительная ярмарка | 5 – 9 | сентябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Белый цветок» | 5 – 9 | в течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Трудовой десант «Листопад» | 5 – 9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Бумажный Бум» (сбор макулатуры) | 5 – 9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Покормите птиц зимой» | 5 – 9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Бессмертный полк» | 5 – 9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Диктант Победы» | 8 – 9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания |
| <i>Праздники</i> | | | |
| День знаний | 5 – 9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День учителя | 5 – 9 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 5 – 9 | 1 октября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День отца в России | 5 – 9 | 16 октября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День матери в России | 5 – 9 | 27 ноября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Новогодняя елка | 5 – 9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День Защитника Отечества | 5 – 9 | 22 февраля | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, |

| | | | |
|--|-------|-----------------|---|
| | | | классные руководители |
| Масленица | 5 – 9 | февраль-март | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Международный женский день | 5 – 9 | 8 марта | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День освобождения района | 5 – 9 | 12 апреля | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День Победы | 5 – 9 | 9 мая | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Последний звонок | 5 – 9 | май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Выпускной | 5 – 9 | июнь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Тематические недели, декады, месячники | | | |
| Месячник всеобуча, противопожарной безопасности, ПДД | 5 – 9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Месячник правовых знаний | 5 – 9 | октябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Месячник здорового образа жизни | 5 – 9 | ноябрь, март | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Месячник всеобуча | 5 – 9 | февраль | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Месячник профориентации | 5 – 9 | март | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Месячник военно-патриотического воспитания | 5 – 9 | май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Неделя безопасности | 5 – 9 | сентябрь, март | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 5 – 9 | сентябрь, март | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5 – 9 | 27-31.03 | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Концерты | | | |
| Концерт к дню учителя | 5 – 9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |

| | | | |
|--|-------|-----------------------|---|
| Рождественский концерт | 5 – 9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Концерт к 8 марта | 5 – 9 | март | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Концерт к 23 февраля | 5 – 9 | февраль | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Концерт к 9 мая | 5 – 9 | май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурсы | | | |
| Конкурс цветочных композиций к Дню учителя | 5 – 9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс плакатов к Дню учителя | 5 – 9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс плакатов к Новому году | 5 – 9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 5 – 9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Смотр талантов | 5 – 9 | февраль | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс «Самый классный класс» | 5 – 9 | в течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Спортивные соревнования | | | |
| Дни здоровья | 5 – 9 | 1 раз в четверть | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Дни здорового образа жизни | 5 – 9 | декабрь, апрель | Учителя предметники |
| «Мама папа, я – спортивная семья!» | 5 – 9 | ноябрь | Учителя физкультуры, классные руководители |
| «Футбол – любимая игра» | 5 – 9 | май | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Веселые старты | 5 – 9 | октябрь, апрель | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Соревнования в рамках Недели здоровья | 5 – 9 | ноябрь, апрель | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Соревнования по волейболу, пионерболу | 5 – 9 | октябрь, январь, март | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Соревнования по баскетболу | 5 – 9 | декабрь | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| Знакомство с классами | 5 – 9 | сентябрь | Классные руководители |
| Составление социальных паспортов | 5 – 9 | сентябрь | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|-----------------------------------|-----------------------|
| Общешкольный классный час «Разговор о главном» | 5 – 9 | каждый учебный понедельник 1 урок | Классные руководители |
| Работа с государственными символами России | 5 – 9 | в течение года | Классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 5 – 9 | в течение года | Классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 5 – 9 | в течение года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 5 – 9 | в течение года | Классные руководители |
| Работа с учителями - предметниками, работающими в классе | 5 – 9 | в течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | 5 – 9 | в течение года | Классные руководители |
| Родительские собрания | 5 – 9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена). | 5 – 9 | в течение года | Классные руководители |
| Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой» | 5 – 9 | 01.-03.09 | Классные руководители |
| Классные часы к памятным датам | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5 – 9 | 3 сентября | Классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны | 5 – 9 | 3 сентября | Классные руководители |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 5 – 9 | 7 сентября | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 5 – 9 | 8 сентября | Классные руководители |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) | 5 – 9 | 17 сентября | Классные руководители |
| Международный день музыки, Международный день пожилых людей | 5 – 9 | 1 октября | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 5 – 9 | 25 октября | Классные руководители |
| День памяти жертв политических репрессий | 5 – 9 | октябрь | Классные руководители |
| День народного единства | 5 – 9 | 4 ноября | Классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5 – 9 | 8 ноября | Классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5 – 9 | 8 ноября | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|------------|-----------------------|
| День начала Нюрнбернского процесса | 5 – 9 | 20 ноября | Классные руководители |
| День неизвестного солдата | 5 – 9 | 3 декабря | Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 5 – 9 | 3 декабря | Классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 5 – 9 | 5 декабря | Классные руководители |
| Международный день художника | 5 – 9 | 8 декабря | Классные руководители |
| День героев Отечества | 5 – 9 | 9 декабря | Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 5 – 9 | 12 декабря | Классные руководители |
| День российского студенчества | 5 – 9 | 25 января | Классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 5 – 9 | 27 января | Классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 5 – 9 | 27 января | Классные руководители |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 5 – 9 | 2 февраля | Классные руководители |
| День российской науки | 5 – 9 | 8 февраля | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5 – 9 | 15 февраля | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 5 – 9 | 21 февраля | Классные руководители |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 5 – 9 | 3 марта | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5 – 9 | 18 марта | Классные руководители |
| Всемирный день театра | 5 – 9 | 27 марта | Классные руководители |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 5 – 9 | 12 апреля | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5 – 9 | 19 апреля | Классные руководители |
| Всемирный день Земли | 5 – 9 | 22 апреля | Классные руководители |
| День памяти жертв депортации | 5 – 9 | 18 мая | Классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 5 – 9 | 19 мая | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 5 – 9 | 24 мая | Классные руководители |
| Модуль «Внеурочная деятельность» по отдельному плану | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |

| | | | |
|--|-------|------------------|---|
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5 – 9 | В течение года | Учителя - предметники |
| Проведение предметных недель | 5 – 9 | В течение года | Учителя – предметники, Руководители ШМО |
| Сентябрь | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5 – 9 | 01.09 | Учителя - предметники Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР |
| Урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны | 5 – 9 | 02.09 | Учителя истории и обществознания Зам. директора по ВР |
| Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 5 – 9 | 03.09 | Учителя - предметники Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 5 – 9 | 08.09 | Учителя русского языка и литературы Зам. директора по ВР |
| Урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов (9 сентября) | 5 – 9 | 09.09 | Учителя истории и обществознания Зам. директора по ВР |
| Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым | 5 – 9 | 24.09 | Учителя - предметники Учителя истории и обществознания Зам. директора по ВР |
| Правила учебных кабинетов | 5 – 9 | в течение месяца | Учителя-предметники Зам. директора по ВР |
| Октябрь | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5 – 9 | 04.10 | Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности |
| Всероссийский урок «Цифры» | 5 – 9 | 07.10 | Учитель информатики Зам. директора по ВР |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче | 5 – 9 | 16.10 | Учителя биологии, физики Зам. директора по ВР |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5 – 9 | 30.10 | Учитель информатики Учителя предметники Зам. директора по ВР |
| Ноябрь | | | |
| День рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы) | 5 – 9 | 11.11 | Учителя русского языка и литературы |
| День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на | 5 – 9 | 20.11 | Учителя истории и обществознания |

| | | | |
|--|-------|------------------|--|
| уроках истории и обществознания) | | | |
| Декабрь | | | |
| Всероссийский урок, посвященный Дню неизвестного солдата | 5 – 9 | 02.12 | Учителя истории и обществознания |
| Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества | 5 – 9 | 09.12 | Учителя истории и обществознания |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | 5 – 9 | 10.12 | Учителя русского языка и литературы |
| Февраль | | | |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 5 – 9 | 21.02 | Учителя русского языка и литературы |
| Март | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 5 – 9 | 01.03 | Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 5 – 9 | 01.03 | Учителя биологии Зам. директора по ВР Медсестра |
| Апрель | | | |
| Неделя математики | 5 – 9 | 10.04 – 14.04 | Учителя математики Руководитель ШМО |
| Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья | 5 – 9 | 07.04 | Учителя биологии Учителя - предметники Медсестра |
| Гагаринский урок | 5 – 9 | 12.04 | Учителя физики, математики |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 5 – 9 | 30.04 | Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР |
| Май | | | |
| День государственного флага Российской Федерации | 5 – 9 | 22.05 | Учителя истории и обществознания |
| День славянской письменности и культуры | 5 – 9 | 24.05 | Учителя русского языка Зам. директора по ВР |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| Выборы органов классного самоуправления | 5 – 9 | сентябрь | Классные руководители |
| Назначение поручений в классах | 5 – 9 | сентябрь | Классные руководители |
| Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!» | 5 – 9 | сентябрь, апрель | Ученическое самоуправление |
| День самоуправления, посвященный Дню учителя «Я – Учитель!» | 5 – 9 | 05.10 | Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление |
| Благотворительная акция «Доброе сердце» | 5 – 9 | 26.10 - 30.10 | Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление |
| Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров: | 5 – 9 | в течение года | Зам. директора по ВР, учителя физической культуры ученическое самоуправление |

| | | | |
|--|-------|------------------------------|--|
| по минифутболу, по пионерболу, по баскетболу, по настольному теннису, по шахматам, по волейболу | | | |
| «Новогодние утренники» | 5 – 9 | 23.12 - 27.12 | Зам. директора по ВР |
| «День защитника Отечества» | 5 – 9 | 20.02 - 23.02 | Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление |
| «Международный женский день» | 5 – 9 | 01.03 - 08.03 | Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление |
| «Неделя детской книги» | 5 – 9 | 24.02 - 26.02 | Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление |
| «День смеха» | 5 – 9 | 03.04 | Школьный медиациентр Ученическое самоуправление |
| «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам) | 5 – 9 | 21.04 – 09.05 | Зам. директора по ВР Школьный медиациентр Ученическое самоуправление |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчет членов Совета старшеклассников о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5 – 9 | май | Зам. директора по ВР |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| Заседание Совета профилактики | 5 – 9 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР |
| Проведение профилактической работы педагогом- психологом и социальным педагогом | 5 – 9 | по отдельному плану | Педагог – психолог, социальный педагог |
| Проведение месячника правовых знаний (октябрь, апрель) | 5 – 9 | по отдельному плану | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Сверка списков учащихся, состоящих на учете в ОПДН И Комиссии ПДН | 5 – 9 | октябрь, декабрь, март, июнь | Заместитель директора по ВР |
| Организация спортивно – массовых мероприятий школы | 5 – 9 | по отдельному плану | Ответственный за спортивно-массовую работу |
| Составление социального паспорта школы | 5 – 9 | сентябрь, январь | Социальный педагог |
| Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания | 5 – 9 | сентябрь | Социальный педагог, классный руководитель |
| Вовлечение учащихся, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания. в кружки и секции | 5 – 9 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Анализ профилактической работы | 5 – 9 | май | Социальный педагог |

| | | | |
|---|-------|-------------------------|--|
| Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах | 5 – 9 | май | Социальный педагог, классные руководители |
| Встречи с инспектором ОПДН, ОГИБДД, МЧС, ЦСССДМ | 5 – 9 | сентябрь - май | Заместитель директора по ВР |
| Беседы с учащимися на классных часах по темам: 1.«Уголовная, административная Ответственность несовершеннолетних» 2.«Проступок, правонарушение, преступление» 3.«Опасные игры» 4.«Безопасный интернет». 5.«Способы решения конфликтных ситуаций» | 5 – 9 | 1 раз в четверть | Классные руководители Социальный педагог |
| Организация выставки книг по теме: «Знай и соблюдай закон». | 5 – 9 | октябрь | Педагог - библиотекарь Социальный педагог |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| Тематические экскурсии по предметам | 5 – 9 | сентябрь - май | Классные руководители |
| Экскурсии по историческим и памятным местам Республики Крым | 5 – 9 | сентябрь - май | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии | 5 – 9 | сентябрь - май | Классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| Участие в Месячнике профориентации | 5 – 9 | март | Классные руководители |
| Проведение тематических классных часов по профориентации | 5 – 9 | сентябрь - май | Классные руководители |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | 5 – 9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР учителя информатики |
| Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | 5 – 9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия | 5 – 9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Цикл профориентационных часов общения: «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь» | 5 – 9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий» | 5 – 9 | в течение учебного года | Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|----------------------------|--|
| Встречи с представителями учебных учреждений | 8 – 9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации психолога, социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей | 5 – 9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Профориентационные деловые игры: «Калейдоскоп профессий», «Дороги, которые мы выбираем», «На распутье» | 5 – 9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 5 – 9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA | 5 – 9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| Участие в создании и наполнении информации для сайта | 5 – 9 | сентябрь - май | Классные руководители |
| Участие в съемках информационных и праздничных роликов | 5 – 9 | сентябрь - май | Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5 – 9 | в течение года | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5 – 9 | сентябрь | Классные руководители |
| Уход в кабинетах за растениями | 5 – 9 | в течение года | Классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 5 – 9 | в течение года | Педагоги-организаторы, |
| Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 5 – 9 | май-сентябрь | Классные руководители |
| Модуль «Взаимодействие с родителями» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| Общешкольные родительские собрания | 5 – 9 | 2 раза в год | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Классные родительские собрания | 5 – 9 | в течение года, по графику | Классные руководители |
| Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 5 – 9 | сентябрь | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|---|-------|-----------------------------------|--|
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5 – 9 | по необходимости | Зам. директора по ВР |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 5 – 9 | по требованию | Социальный педагог |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 5 – 9 | по необходимости | Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Работа Совета профилактики | 5 – 9 | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5 – 9 | по плану | Классные руководители, родительский комитет |
| Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий | 5 – 9 | по плану | Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 5 – 9 | Родительская общественность | Педагог-организатор, классные руководители, педагог - библиотекарь |
| Акция «Белый цветок» | 5 – 9 | ЦДЮТ | Педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Окна победы», «Георгиевская ленточка» | 5 – 9 | Сектор по делам молодежи и спорта | Педагог-организатор, классные руководители |
| Проведение месячника правовых знаний | 5 – 9 | ОПДН | Зам. директора по ВР, педагог - организатор |
| Соревнования «Мама папа, я – спортивная семья!» | 5 – 9 | Родительская общественность | Педагог-организатор, классные руководители |

Календарный план воспитательной работы

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Петровская школа №2»
10 - 11 классы (уровень среднего общего образования)**

| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
|--|---------|----------------------------|---|
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| <i>Акции и церемонии</i> | | | |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 10 – 11 | каждый учебный понедельник | Администрация, педагоги-организаторы, классные руководители, совет старшеклассников |
| Сбор макулатуры | 10 – 11 | сентябрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Благотворительная ярмарка | 10 – 11 | сентябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Белый цветок» | 10 – 11 | в течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Трудовой десант «Листопад» | 10 – 11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Бумажный Бум» (сбор макулатуры) | 10 – 11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Покормите птиц зимой» | 10 – 11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Бессмертный полк» | 10 – 11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Диктант Победы» | 10 – 11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания |
| <i>Праздники</i> | | | |
| День знаний | 10 – 11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День учителя | 10 – 11 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 10 – 11 | 1 октября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День отца в России | 10 – 11 | 16 октября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День матери в России | 10 – 11 | 27 ноября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Новогодняя елка | 10 – 11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День Защитника Отечества | 10 – 11 | 22 февраля | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, |

| | | | |
|--|---------|-----------------|---|
| | | | классные руководители |
| Масленица | 10 – 11 | февраль-март | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Международный женский день | 10 – 11 | 8 марта | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День освобождения района | 10 – 11 | 12.04 | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День Победы | 10 – 11 | 9 мая | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Последний звонок | 10 – 11 | май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Выпускной | 10 – 11 | июнь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Тематические недели, декады, месячники | | | |
| Месячник всеобуча, противопожарной безопасности, ПДД | 10 – 11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Месячник правовых знаний | 10 – 11 | октябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Месячник здорового образа жизни | 10 – 11 | ноябрь, март | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Месячник всеобуча | 10 – 11 | февраль | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Месячник профориентации | 10 – 11 | март | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Месячник военно-патриотического воспитания | 10 – 11 | май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Неделя безопасности | 10 – 11 | сентябрь, март | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 10 – 11 | сентябрь, март | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 10 – 11 | 27-31.03 | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Концерты | | | |
| Концерт к дню учителя | 10 – 11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |

| | | | |
|--|---------|-----------------------|---|
| Рождественский концерт | 10 – 11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Концерт к 8 марта | 10 – 11 | март | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Концерт в рамках Дней школы | 10 – 11 | апрель | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Концерт к 9 мая | 10 – 11 | май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурсы | | | |
| Конкурс цветочных композиций к Дню учителя | 10 – 11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс плакатов к Дню учителя | 10 – 11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс плакатов к Новому году | 10 – 11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 10 – 11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Смотр талантов | 10 – 11 | февраль | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс «Самый классный класс» | 10 – 11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Спортивные соревнования | | | |
| Дни здоровья | 10 – 11 | 1 раз в четверть | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Дни здорового образа жизни | 10 – 11 | декабрь, апрель | Учителя предметники |
| «Мама папа, я – спортивная семья!» | 10 – 11 | ноябрь | Учителя физкультуры, классные руководители |
| «Футбол – любимая игра» | 10 – 11 | май | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Веселые старты | 10 – 11 | октябрь, апрель | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Соревнования в рамках Недели здоровья | 10 – 11 | ноябрь, апрель | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Соревнования по волейболу, пионерболу | 10 – 11 | октябрь, январь, март | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Соревнования по баскетболу | 10 – 11 | декабрь | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| Знакомство с классами | 10 – 11 | сентябрь | Классные руководители |
| Составление социальных паспортов | 10 – 11 | сентябрь | Классные руководители |

| | | | |
|--|---------|-----------------------------------|-----------------------|
| Общешкольный классный час «Разговор о главном» | 10 – 11 | каждый учебный понедельник 1 урок | Классные руководители |
| Работа с государственными символами России | 10 – 11 | в течение года | Классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 10 – 11 | в течение года | Классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 10 – 11 | в течение года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 10 – 11 | в течение года | Классные руководители |
| Работа с учителями - предметниками, работающими в классе | 10 – 11 | в течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | 10 – 11 | в течение года | Классные руководители |
| Родительские собрания | 10 – 11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена). | 10 – 11 | в течение года | Классные руководители |
| Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой» | 10 – 11 | 01.-03.09 | Классные руководители |
| Классные часы к памятным датам | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 10 – 11 | 3 сентября | Классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны | 10 – 11 | 3 сентября | Классные руководители |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 10 – 11 | 7 сентября | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 10 – 11 | 8 сентября | Классные руководители |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) | 10 – 11 | 17 сентября | Классные руководители |
| Международный день музыки, Международный день пожилых людей | 10 – 11 | 1 октября | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 10 – 11 | 25 октября | Классные руководители |
| День памяти жертв политических репрессий | 10 – 11 | октябрь | Классные руководители |
| День народного единства | 10 – 11 | 4 ноября | Классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 10 – 11 | 8 ноября | Классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 10 – 11 | 8 ноября | Классные руководители |

| | | | |
|--|---------|------------|-----------------------|
| День начала Нюрнбернского процесса | 10 – 11 | 20 ноября | Классные руководители |
| День неизвестного солдата | 10 – 11 | 3 декабря | Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 10 – 11 | 3 декабря | Классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 10 – 11 | 5 декабря | Классные руководители |
| Международный день художника | 10 – 11 | 8 декабря | Классные руководители |
| День героев Отечества | 10 – 11 | 9 декабря | Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 10 – 11 | 12 декабря | Классные руководители |
| День российского студенчества | 10 – 11 | 25 января | Классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 10 – 11 | 27 января | Классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 10 – 11 | 27 января | Классные руководители |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 10 – 11 | 2 февраля | Классные руководители |
| День российской науки | 10 – 11 | 8 февраля | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10 – 11 | 15 февраля | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 10 – 11 | 21 февраля | Классные руководители |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 10 – 11 | 3 марта | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10 – 11 | 18 марта | Классные руководители |
| Всемирный день театра | 10 – 11 | 27 марта | Классные руководители |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 10 – 11 | 12 апреля | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 10 – 11 | 19 апреля | Классные руководители |
| Всемирный день Земли | 10 – 11 | 22 апреля | Классные руководители |
| День памяти жертв депортации | 10 – 11 | 18 мая | Классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 10 – 11 | 19 мая | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 10 – 11 | 24 мая | Классные руководители |
| Модуль «Внеурочная деятельность» (по отдельному плану) | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |

| | | | |
|--|---------|------------------|---|
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 10 – 11 | в течение года | Учителя - предметники |
| Проведение предметных недель | 10 – 11 | в течение года | Учителя – предметники, Руководители ШМО |
| Сентябрь | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 10 – 11 | 01.09 | Учителя - предметники Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР |
| Урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны | 10 – 11 | 02.09 | Учителя истории и обществознания Зам. директора по ВР |
| Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 10 – 11 | 03.09 | Учителя - предметники Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 10 – 11 | 08.09 | Учителя русского языка и литературы Зам. директора по ВР |
| Урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов (9 сентября) | 10 – 11 | 09.09 | Учителя истории и обществознания Зам. директора по ВР |
| Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым | 10 – 11 | 24.09 | Учителя - предметники Учителя истории и обществознания Зам. директора по ВР |
| Правила учебных кабинетов | 10 – 11 | в течение месяца | Учителя-предметники Зам. директора по ВР |
| Октябрь | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 10 – 11 | 04.10 | Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности |
| Всероссийский урок «Цифры» | 10 – 11 | 07.10 | Учитель информатики Зам. директора по ВР |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче | 10 – 11 | 16.10 | Учителя биологии, физики Зам. директора по ВР |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 10 – 11 | 30.10 | Учитель информатики Учителя предметники Зам. директора по ВР |
| Ноябрь | | | |
| День рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы) | 10 – 11 | 11.11 | Учителя русского языка и литературы |
| День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на | 10 – 11 | 20.11 | Учителя истории и обществознания |

| | | | |
|--|---------|------------------|--|
| уроках истории и обществознания) | | | |
| Декабрь | | | |
| Всероссийский урок, посвященный Дню неизвестного солдата | 10 – 11 | 02.12 | Учителя истории и обществознания |
| Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества | 10 – 11 | 09.12 | Учителя истории и обществознания |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | 10 – 11 | 10.12 | Учителя русского языка и литературы |
| Февраль | | | |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 10 – 11 | 21.02 | Учителя русского языка и литературы |
| Март | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 10 – 11 | 01.03 | Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 10 – 11 | 01.03 | Учителя биологии Зам. директора по ВР Медсестра |
| Апрель | | | |
| Неделя математики | 10 – 11 | 10.04 – 14.04 | Учителя математики Руководитель ШМО |
| Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья | 10 – 11 | 07.04 | Учителя биологии Учителя - предметники Медсестра |
| Гагаринский урок | 10 – 11 | 12.04 | Учителя физики, математики |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 10 – 11 | 30.04 | Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР |
| Май | | | |
| День государственного флага Российской Федерации | 10 – 11 | 22.05 | Учителя истории и обществознания |
| День славянской письменности и культуры | 10 – 11 | 24.05 | Учителя русского языка Зам. директора по ВР |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| Выборы органов классного самоуправления | 10 – 11 | сентябрь | Классные руководители |
| Назначение поручений в классах | 10 – 11 | сентябрь | Классные руководители |
| Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!» | 10 – 11 | сентябрь, апрель | Ученическое самоуправление |
| День самоуправления, посвященный Дню учителя «Я – Учитель!» | 10 – 11 | 05.10 | Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление |
| Благотворительная акция «Доброе сердце» | 10 – 11 | 26.10 - 30.10 | Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление |
| Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров: | 10 – 11 | в течение года | Зам. директора по ВР, учителя физической культуры ученическое самоуправление |

| | | | |
|--|---------|------------------------------|--|
| по минифутболу, по пионерболу, по баскетболу, по настольному теннису, по шахматам, по волейболу | | | |
| «Новогодние утренники» | 10 – 11 | 23.12 - 27.12 | Зам. директора по ВР |
| «День защитника Отечества» | 10 – 11 | 20.02 - 23.02 | Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление |
| «Международный женский день» | 10 – 11 | 01.03 - 08.03 | Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление |
| «Неделя детской книги» | 10 – 11 | 24.02 - 26.02 | Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление |
| «День смеха» | 10 – 11 | 03.04 | Школьный медицентр Ученическое самоуправление |
| «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам) | 10 – 11 | 21.04 – 09.05 | Зам. директора по ВР Школьный медицентр Ученическое самоуправление |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчет членов Совета старшеклассников о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10 – 11 | май | Зам. директора по ВР |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| Заседание Совета профилактики | 10 – 11 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР |
| Проведение профилактической работы педагогом- психологом и социальным педагогом | 10 – 11 | по отдельному плану | Педагог – психолог, социальный педагог |
| Проведение месячника правовых знаний (октябрь, апрель) | 10 – 11 | по отдельному плану | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Сверка списков учащихся, состоящих на учете в ОПДН И Комиссии ПДН | 10 – 11 | октябрь, декабрь, март, июнь | Заместитель директора по ВР |
| Организация спортивно – массовых мероприятий школы | 10 – 11 | по отдельному плану | Ответственный за спортивно-массовую работу |
| Составление социального паспорта школы | 10 – 11 | сентябрь, январь | Социальный педагог |
| Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания | 10 – 11 | сентябрь | Социальный педагог, классный руководитель |
| Вовлечение учащихся, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания. в кружки и секции | 10 – 11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Анализ профилактической работы | 10 – 11 | май | Социальный педагог |

| | | | |
|---|---------|-------------------------|--|
| Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах | 10 – 11 | май | Социальный педагог, классные руководители |
| Встречи с инспектором ОПДН, ОГИБДД, МЧС, ЦСССДМ | 10 – 11 | сентябрь - май | Заместитель директора по ВР |
| Беседы с учащимися на классных часах по темам: 1.«Уголовная, административная Ответственность несовершеннолетних» 2.«Проступок, правонарушение, преступление» 3.«Опасные игры» 4.«Безопасный интернет». 5.«Способы решения конфликтных ситуаций» | 10 – 11 | 1 раз в четверть | Классные руководители Социальный педагог |
| Организация выставки книг по теме: «Знай и соблюдай закон». | 10 – 11 | октябрь | Педагог - библиотекарь Социальный педагог |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| Тематические экскурсии по предметам | 10 – 11 | сентябрь - май | Классные руководители |
| Экскурсии по историческим и памятным местам Республики Крым | 10 – 11 | сентябрь - май | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии | 10 – 11 | сентябрь - май | Классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| Участие в Месячнике профориентации | 10 – 11 | март | Классные руководители |
| Проведение тематических классных часов по профориентации | 10 – 11 | сентябрь - май | Классные руководители |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | 10 – 11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР учителя информатики |
| Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | 10 – 11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия | 10 – 11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Цикл профориентационных часов общения: «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь» | 10 – 11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий» | 10 – 11 | в течение учебного года | Классные руководители |

| | | | |
|---|---------|----------------------------|--|
| Встречи с представителями учебных учреждений | 10 – 11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации психолога, социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей | 10 – 11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Профорientационные деловые игры: «Калейдоскоп профессий», «Дороги, которые мы выбираем», «На распутье» | 10 – 11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 10 – 11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA | 10 – 11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| Участие в создании и наполнении информации для сайта | 10 – 11 | сентябрь - май | Классные руководители |
| Участие в съемках информационных и праздничных роликов | 10 – 11 | сентябрь - май | Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10 – 11 | в течение года | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10 – 11 | сентябрь | Классные руководители |
| Уход в кабинетах за растениями | 10 – 11 | в течение года | Классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 10 – 11 | в течение года | Педагоги-организаторы, |
| Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 10 – 11 | май-сентябрь | Классные руководители |
| Модуль «Взаимодействие с родителями» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| Общешкольные родительские собрания | 10 – 11 | 2 раза в год | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Классные родительские собрания | 10 – 11 | в течение года, по графику | Классные руководители |
| Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 10 – 11 | сентябрь | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|---|---------|-----------------------------------|--|
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10 – 11 | по необходимости | Зам. директора по ВР |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 10 – 11 | по требованию | Социальный педагог |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 10 – 11 | по необходимости | Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Работа Совета профилактики | 10 – 11 | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 10 – 11 | по плану | Классные руководители, родительский комитет |
| Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий | 10 – 11 | по плану | Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 10 – 11 | Родительская общественность | Педагог-организатор, классные руководители, педагог - библиотекарь |
| Акция «Белый цветок» | 10 – 11 | ЦДЮТ | Педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Окна победы», «Георгиевская ленточка» | 10 – 11 | Сектор по делам молодежи и спорта | Педагог-организатор, классные руководители |
| Проведение месячника правовых знаний | 10 – 11 | ОПДН | Зам. директора по ВР, педагог - организатор |
| Соревнования «Мама папа, я – спортивная семья!» | 10 – 11 | Родительская общественность | Педагог-организатор, классные руководители |