

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА №2»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ « ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА №2»)**

РАССМОТРЕНА
Заседание ШМО
учителей начальных классов
(протокол от «___» ____ 2022 г.
№ ___)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР
_____ О.Н.Хотина
«___» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «Петровская
школа № 2»
от « 28» __08__ 2022 г. № 192_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Литературное чтение
на родном (русском) языке»
для 4 класса
уровень: базовый
на 2022/2023 учебный год**

Составлена:
учителем начальных классов
С.О.Сокальской

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка _____	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета _____	4
3. Содержание учебного предмета _____	5
4. Тематическое планирование, календарно-тематическое планирование _____	8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном русском языке» рассчитана на изучение предмета в 4 классе и разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2020
3. Методических рекомендаций ГБОУ ДПО РК «КРИППО» «Методические рекомендации об организации образовательного процесса в начальной школе в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2022/2023 учебном году.»
4. Положения о рабочей программе МБОУ «Петровская школа №2».
5. Учебного плана МБОУ «Петровская школа №2» на 2022/2023 учебный год.
6. Календарного-учебного графика «Петровская школа №2» на 2022/2023 учебный год.

Электронные ресурсы:

Электронный учебник. «Литературное чтение на родном русском языке» / О.М.Александрова, Беляева Н. В. ; М: «Просвещение» 2020 г

Интернет-ресурсы:

<http://skool-collection.edu.ru> Цифровые образовательные ресурсы

<https://resh.edu.ru/subject/4/> Российская электронная школа

Рабочая программа является приложением к ООП НОО и ориентирована на работу с учебниками по литературному чтению на родном русском языке для обучающихся 4 классов общеобразовательного учреждения/ О.М.Александрова, Беляева Н. В. «Литературное чтение на родном русском языке» 4 класс для общеобразовательных организаций., М: «Просвещение» 2020 г.; составлена с учетом Программы воспитания МБОУ «Петровская школа №2» на 2021-2025 учебные года, годового календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. (Приложение 1).

На изучение курса отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном русском языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

В программе курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое

- пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

– Познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

– Коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

– Регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознавать коммуникативно- эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде
- пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- Воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства; создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного(прослушанного) произведения;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Одним из результатов реализации рабочей программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы

по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа

(первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Я и книги (5 ч)

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослою (4 ч)

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья (6 ч)

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём (4 ч)

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе (4 ч)

А. Н. Апухтин. «Зимой».

В. Д. Берестов. «Мороз».

А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Я и книги	5
2	Я взрослею	4
3	Я и моя семья	6
4	Я фантазирую и мечтаю	4
5	Родная страна во все времена сынами сильна	3
6	Что мы Родиной зовём	4
7	О родной природе	4
8	Повторение	2
Всего		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Сроки выполнения		Название разделов, тем уроков	Кол-во часов	Примечание
	По плану	По факту			
Я и книги (5 ч)					
1			С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1	
2			Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1	
3			Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).	1	
4			С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1	
5			С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1	
Я взрослою (4 ч)					
6			Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1	
7			И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».	1	
8			Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».	1	
9			И. С. Тургенев. «Голуби».	1	
Я и моя семья (6 ч)					
10			Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1	
11			М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир»)	1	
12			М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Мой первый «полет»).	1	
13			О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку»)	1	
14			О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про чистоту»).	1	
15			К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1	
Я фантазирую и мечтаю (4 ч)					
16			Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1	
17			Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1	
18			В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	1	
19			В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	1	
Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)					
20			Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1	
21			Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	1	
22			Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	1	
Что мы Родиной зовём (4 ч)					
23			А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).	1	
24			А. Д. Дорофеев. «Веретено».	1	

25			В. Г. Распутин. «Саяны».	1	
26			Сказ о валдайских колокольчиках.	1	
О родной природе (4 ч)					
27			А. Н. Апухтин. «Зимой».	1	
28			В. Д. Берестов. «Мороз».	1	
29			А. Н. Майков. «Гроза».	1	
30			Н. М. Рубцов. «Во время грозы».	1	
Повторение (4ч)					
31			Викторина «В мире книг»	1	
32			Обобщение и повторение изученного	1	
33			Проект «Моё любимое произведение»	1	
34			Итоговый урок	1	

Приложение №1
к рабочей программе
по учебному предмету
«Чтение на родном (русском) языке» для 4 класса
на 2022-2023 учебный год

Тематическое планирование с учетом Программы воспитания

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Я и книги	5	День знаний (01.09)
2	Я взрослею	4	Международный день учителя (05.10)
3	Я и моя семья	6	День матери в России (26.11)
4	Я фантазирую и мечтаю	4	Международный день родного языка
5	Родная страна во все времена сынами сильна	3	День защитника Отечества (23.02)
6	Что мы Родиной зовём	4	День воссоединения Крыма и России (18.03)
7	О родной природе	4	День космонавтики. Гагаринский урок. «Космос – это мы» (12.04)
8	Повторение	2	Международный день семьи (15.05)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341451

Владелец Кузьменко Инна Николаевна

Действителен с 04.09.2022 по 04.09.2023