

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА №2»  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА №2»)**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

*И.Н. Кузьменко*

Приказ по школе

№ 537 от «08» 09 2010г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**Об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ**

**1. Общие положения**

Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы (далее – АОП) является локальным нормативным актом, регламентирующим механизм разработки и реализации АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). АОП для детей с ОВЗ разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п.19.3) (ред. от 31.12.2015 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п.18.3.1) (ред. от 31.12.2015 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (ред. от 29.06.2017 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом

- Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019г.);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(ред. от 22.05.2019г.);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.10.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ" (с 01.09.2016 г.). Приказ № 313 от 26.11.2014 г. «Порядок организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования.

## **2. Содержательные аспекты разработки и реализации адаптированной образовательной программы**

2.1. Условия и порядок разработки АОП. Правом на разработку и утверждение АОП обладает образовательная организация. Согласно ч.5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или)

федеральных государственных образовательных стандартов образования для обучающихся с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При разработке программы учитываются особенности психофизического развития лиц с (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы и определяются временные границы освоения АОП.

2.2. Состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность. АОП для обучающихся с ОВЗ разрабатывают учителя-предметники и специалисты психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).

2.3. Порядок обсуждения проекта АОП, порядок утверждения АОП и ввода в действие. При разработке АОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающегося, медицинские показатели, рекомендации ПМПк, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.). Решение о переводе обучающегося с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей). ППк ежегодно рассматривает АОП для обучающихся с ОВЗ. В конце учебного года по итогам реализации АОП в рамках ППк проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития обучающегося, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ специалистами наследующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с обучающимся.

2.4. Определение содержания АОП.

2.4.1. АОП определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия. Проектирование содержания АОП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

2.4.2. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

2.5. Планирование форм реализации АОП.

2.5.1. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

2.5.2. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (психолога, социального педагога, логопеда и т.д.). Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ для ознакомления и согласования АОП.

2.6. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

2.6.1. АОП составляется на один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в образовательную программу для конкретного обучающегося с ОВЗ.

2.7. Структура адаптированной образовательной программы (АОП) 2.7.1 Титульный лист включает в себя: - наименование ОУ согласно Уставу; - гриф рассмотрения программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания ППК);

- гриф утверждения программы руководителем ОУ (с указанием даты и номера приказа);

- название АОП;

- класс, в котором реализуется программа;

- год составления программы.

На титульном листе указываются специалисты, которые разработали программу и являются ответственным за реализацию индивидуальной программы.

2.7.2. Структура АОП должна содержать следующие разделы:

1. Целевой

2. Содержательный

3. Организационный

Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку, в которой указывается вариант программы (рекомендованный ПМПК), для кого разработана программа, на базе каких программ была разработана АОП, срок реализации программы, разработчики программы;

- психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, с описанием особенностей его психофизического развития;

- особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ;

- планируемые результаты освоения обучающимся АОП (из АООП переносятся те личностные и метапредметные результаты, которые запланированы на конкретный учебный год, в описании предметных результатов представлена ссылка на адаптированные рабочие программы по предметам либо они подробно описываются);

- особенности адаптации подачи учебного материала.

- система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП (ссылка на положения ОУ);

- оценка индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (таблица сильных и слабых сторон развития, индивидуальный образовательный маршрут).

2. Содержательный раздел включает в себя:

- программа формирования УУД (прописывается, что данная программа реализуется в рамках программы ООП НОО (ссылка на программу), с учетом специфики образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, которые описаны в целевом разделе АОП «особые образовательные потребности»);

- программа отдельных учебных предметов (прописываются особенности подачи материала и адаптации заданий с ссылкой на адаптированные рабочие программы);

- программа духовно-нравственного развития (прописывается, что данная программа реализуется в рамках программы ООП НОО (ссылка на программу), с учетом специфики образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, которые описаны в целевом разделе АОП «особые образовательные потребности»);

- программа формирования экологической культуры (прописывается, что данная программа реализуется в рамках программы ООП НОО (ссылка на программу), с учетом специфики образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, которые описаны в целевом разделе АОП «особые образовательные потребности»);

- программа коррекционной работы (краткое описание этапов диагностики каждого специалиста и ссылка на коррекционные программы);

- Программа внеурочной деятельности УУД (прописывается, что данная программа реализуется в рамках программы ООП НОО (ссылка на программу), с учетом специфики образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, которые описаны в целевом разделе АОП «особые образовательные потребности»).

3. Организационный раздел включает в себя:

- учебный план (расписание уроков и звонков, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности).

- система условий реализации АОП (так как данная информация содержится в АООП ОУ, сделать ссылку на нее, а в АОП прописать специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ)