

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР в 5-9 классах (осень 2022 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Петровская школа №2» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5 - 9 классах.

**Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.**

**Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку, химии** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Анализ результатов ВПР 5 класс**

**Русский язык**

**Структура проверочной работы.**

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

**Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:**

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

**Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:**

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова

9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных

10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных

11) Выписать все глаголы из предложения

12) Объяснение смысла выражения

#### **Критерии оценивания:**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 7 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3.1 оценивается 1 балл

Ответ на каждое из заданий 3.2 оценивается 0 до 3 баллов

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 5 оценивается 1 балл

Ответ на каждое из заданий 6 от 0 до 2 баллов

Ответ на задание 7 оценивается 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 9, 10 оценивается 1 балл

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 12, 13, 14, 15 оценивается 0 до 3 баллов.

**Максимальный балл за выполнение работы – 38**

#### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

##### **1 часть**

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

##### **Задание 1. Диктант.**

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

##### **Анализ диктанта.**

Написали диктант без ошибок – 7 чел. (5-А кл.), 7 чел. (5-Б кл.)

№	Ошибки, допущенные в диктанте	Кол-во обучающихся
1	Безударная гласная, проверяемая ударением	7
2	Безударная гласная, не проверяемая ударением	10
3	Безударная гласная в приставке	5
4	Парный по глухости/звонкости	3
5	Падежное окончание имён существительных	5
6	Падежное окончание имён прилагательных	8
7	Окончание глаголов	6
8	Правописание наречий	5
9	Правописание предлогов	4
10	Мягкий знак – показатель мягкости	7
11	НЕ с глаголами	5
12	Начало предложения с маленькой буквы	2
13	Пропуск, замена	5
14	Перенос слова	5

**1К1:** 4 балла получили 7 обуч-ся; 3 балла – 6 обуч-ся; 2 балла – 5 обуч-ся; (**5 – А класс**); 4 балла получили 7 обуч-ся; 3 балла – 9 обуч-ся; 2 балла – 3 обуч-ся; 1 балл – 1 обуч-ся (**5 – Б класс**);

**1К2:** 3 балла получили 17 обуч-ся; 2 балла – 1 обуч-ся (**5 – А класс**); 3 балла получили 17 обуч-ся; 2 балла – 2 обуч-ся; 1 балл – 1 обуч-ся (**5–Б класс**);

**Задание 2** предполагает знание (нахождение предложения с однородными членами распознавание однородных членов предложения),

3 балла получили все 19 обуч-ся (**5 – А класс**);

3 балла получили 14 обуч-ся; 2 балла – 2 обуч-ся; 1 балл – 1 обуч-ся (**5–Б класс**);

**Задание 3** Более успешно выполнены учащимися задания №3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения).

1 балл получили все 19 обуч-ся (**5 – А класс**); 1 балл получили 14 обуч-ся (**5 – Б класс**);

**№3.2** (распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков),

3 балла получили 14 обуч-ся (5-А кл.), 10 обуч-ся. (5-Б кл.); 2 балла – 4 обуч-ся (5-А кл.), 4 обуч-ся. (5-Б кл.); 0 баллов – 1 обуч-ся (5-А кл.), 4 обуч-ся. (5-Б кл.).

**Задание 4** нацелено на проверку проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

2 балла - 12 обуч-ся (5-А кл.), 12 обуч-ся. (5-Б кл.); 1 балл – 4 обуч-ся (5-А кл.), 4 обуч-ся. (5-Б кл.); 0 баллов – 2 обуч-ся (5-А кл.), 4 обуч-ся. (5-Б кл.)

**Задание 5** нацелено на проверку умения классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

1 балл получили 13 обуч-ся (5-А кл.) 13, обуч-ся. (5-Б кл.); 0 баллов – 5 обуч-ся (5-А кл.), 6 обуч-ся. (5-Б кл.),

**Задание 6** проверяет умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении.

2 балла - 4 обуч-ся (5-А кл.), -ся. (5-Б кл.), 1 балл получили 10 обуч-ся (5-А кл.), 7 обуч-ся. (5-Б кл.); 0 баллов – 4 обуч-ся (5-А кл.), 4 обуч-ся. (5-Б кл.),

**Задание 7** проверяет умение составлять план прочитанного текста

3 балла получили 6 обуч-ся (5-А кл.), 5 обуч-ся. (5-Б кл.); 2 балл – 9 обуч-ся (5-А кл.), 3 обуч-ся. (5-Б кл.); 1 балл – 3 обуч-ся (5-А кл.), 6 обуч-ся. (5-Б кл.).

**Задание 8** предполагает умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них,

2 балла - 8 обуч-ся (5-А кл.), 10 обуч-ся. (5-Б кл.); 1 балл – 9 обуч-ся (5-А кл.), 10 обуч-ся. (5-Б кл.); 0 баллов – 1 обуч-ся (5-А кл.), 0 обуч-ся. (5-Б кл.)

**Задание 9** предполагает владение распознавать значение слова

1 балл – 13 обуч-ся (5-А кл.), 18 обуч-ся. (5-Б кл.); 0 баллов – 5 обуч-ся (5-А кл.), 2 обуч-ся. (5-Б кл.)

**Задание 10** предполагает умение подбирать к слову близкие по значению слова.

1 балл – 17 обуч-ся (5-А кл.), 9 обуч-ся. (5-Б кл.); 0 баллов – 1 обуч-ся (5-А кл.), 11 обуч-ся. (5-Б кл.).

**Задание 11** предполагает умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

2 балла - 12 обуч-ся (5-А кл.), 13 обуч-ся. (5-Б кл.); 0 баллов – 6 обуч-ся (5-А кл.), 2 обуч-ся. (5-Б кл.)

**Задание 12.1** выявляет умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного

1 балл – 14 обуч-ся (5-А кл.), 15 обуч-ся. (5-Б кл.); 0 баллов – 4 обуч-ся (5-А кл.), 5 обуч-ся. (5-Б кл.)

**Задание 12.2** выявляет умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного

2 балла - 4 обуч-ся (5-А кл.), 9 обуч-ся. (5-Б кл.); 1 балл – 3 обуч-ся (5-А кл.), 10 обуч-ся. (5-Б кл.); 0 баллов – 11 обуч-ся (5-А кл.), 1 обуч-ся. (5-Б кл.).

**Задание 13.1** выявляет уровень распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного

1 балл – 16 обуч-ся (5-А кл.), 16 обуч-ся. (5-Б кл.); 0 баллов – 2 обуч-ся (5-А кл.), 4 обуч-ся. (5-Б кл.) .

**Задание 13.2** выявляет уровень проводить морфологический разбор имен прилагательных

2 балла - 4 обуч-ся (5-А кл.), 7 обуч-ся. (5-Б кл.); 1 балл – 4 обуч-ся (5-А кл.), 8 обуч-ся. (5-Б кл.); 0 баллов – 10 обуч-ся (5-А кл.), 5 обуч-ся. (5-Б кл.) .

**Задание 14** нацелено на проверку распознавать глаголы в предложении.

1 балл – все 18 обуч-ся (5-А кл.), 15 обуч-ся. (5-Б кл.);

**Задание 15.1.** нацелено на проверку умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную

жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

2 балла - 1 обуч-ся (5-А кл.), 0 обуч-ся. (5-Б кл.); 1 балл – 6 обуч-ся (5-А кл.), 6 обуч-ся. (5-Б кл.); 0 баллов – 11 обуч-ся (5-А кл.), 14 обуч-ся. (5-Б кл.) .

**Задание 15.2.** . нацелено на проверку умения (на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы)

1 балл – 7 обуч-ся (5-А кл.), 4 обуч-ся. (5-Б кл.); 0 баллов – 11 обуч-ся (5-А кл.), 16 обуч-ся. (5-Б кл.) .

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**  
**Критерии оценивания ВПР:**

от 0 до 13 баллов – «2»	от 24 до 32 баллов – «4»
от 14 до 23 баллов – «3»	от 33 до 38 баллов – «5»

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:**

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
5-А	25	16	5	7	4	0	100%	75%	4,1
5-Б	21	20	2	8	10	0	100%	50%	3,6

Повысили годовой результат 0 обуч-ся (5-А кл.), обуч-ся. (5-Б кл.), подтвердили 16 обуч-ся (5-А кл.), обуч-ся. (5-Б кл.); понизили 2 обуч-ся (5-А кл.), обуч-ся. (5-Б кл.).

**Вывод:**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

**Рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.

▪ выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

▪ продумать перечень творческих домашних заданий.

▪ Работать над определением главной мысли текста.

### **Математика**

Назначение ВПР по предмету "Математика" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

#### **Анализ ВПР по математике в 5 классах (за 4 класс)**

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
5-А	25	17	7	4	6	0	100%	65%	4,1
5-Б	21	17	1	8	8	0	100%	53%	3,6

#### **Высокий уровень сформированности таких умений как:**

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

#### **Низкий уровень сформированности таких умений как:**

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать, данные, делать выводы и прогнозы).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации:** Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **Окружающий мир**

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Для проведения ВПР были представлены материалы по окружающему миру, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 4 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

Структура проверочной работы состояла из 10 заданий с подпунктами. Задания в совокупности включали в себя проверку базовых знаний по географии, картографические компетенции подростков, умение анализировать ситуации в окружающей среде.

Проверочная работа состояла из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

**В 5-А классе работу выполняли: 17 обучающихся, в 5-Б – 19 обучающихся.**

**Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.** Задания части 1 были направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

**Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.** Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:**

Первичные баллы	0-7	8 - 17	18-26	27-32
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:**

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
5-А	23	17	5	6	6	0	100%	65%	3,9
5-Б	21	19	2	13	4	0	100%	78%	3,9

### **Задание 1.**

Проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

В задании дан рисунок, на котором нужно указать стрелкой любой предмет, изготовленный из какого-либо материала. Максимальный балл за задание – 2 балла - 13 уч-ся; 1 балл – 1 обуч-ся, не справились с заданием 3 обуч-ся (5-А класс), 2 балла - 16 уч-ся; 1 балл – 3 обуч-ся, (5-Б класс).

### **Задание 2.**

Рассчитано на умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Проверяло освоение доступных способов изучения природы, умение использовать знаково



символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Во втором задании была представлена таблица с Интернет-сайта. Изучив её, необходимо было выбрать верные утверждения. Максимальный балл за правильно выполненное задание – 2 балла. Несмотря на то, что подобных задач в курсе окружающего мира практически не ставится, с заданием справились почти все.

*2 балла- 13 уч-ся; 1 балл – 2 обуч-ся, не справились с заданием 2 обуч-ся (5-А класс.)*

*2 балла- 16 уч-ся; 1 балл – 2 обуч-ся, не справился с заданием 1 обуч-ся (5-Б класс.)*

### **Задание 3.**

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Третье задание состояло из трёх блоков. Первый блок рассчитан на географические познания. В вариантах 1 и 2 на карте нужно было указать природные зоны. Максимальный балл – 2 балла.

*1 балл – 15 обуч-ся, не справились с заданием 2 обуч-ся (5-А класс). 1 балл – 7 обуч-ся, не справились с заданием 12 обуч-ся (5-Б класс).*

### **Задание 4.**

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании дано изображение человека. Стрелками нужно было показать части тела. Были допущены некоторые неточности в определении голени и ошибки в правильном нахождении внутренних органов. За правильно выполненное задание можно было получить 2 балла.

*2 балла- 10 уч-ся 1 балл – 3 обуч-ся, не справились с заданием 4 обуч-ся (5-А класс).*

*3 балла- 1 обуч-ся; 2 балла- 8 уч-ся 1 балл – 10 обуч-ся, не справились с заданием 1 обуч-ся (5-Б класс).*

### **Задание 5.**

Проверяло освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*1 балл- 17 обуч-ся не справились с заданием 2 обуч-ся (5-А класс). 1 балл- 18 обуч-ся не справились с заданием 1 обуч-ся (5-Б класс).*

### **Задание 6.**

Проверяло освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя

2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Задание вызвало большие затруднения. Состояло из трёх блоков. В задании описан проведённый опыт. В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта.

Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе проведённого опыта. Некоторые не сумели грамотно изложить свои мысли, другие писали не то, что требовалось.

*1 балл – 17 обуч-ся, не справились с заданием 2 обуч-ся (5-А класс). 1 балл – 10 обуч-ся, не справились с заданием 9 обуч-ся (5-Б класс).*

Третий блок требовал описать опыт и давал за правильный ответ 2 балла. Ошибка некоторых состояла в том, что в качестве ответа учащиеся переписывали тот текст, который был дан изначально. Некоторые не смогли определить правильно условия, при которых получится провести требуемый опыт.

**Вывод:** Возможно, на данные разделы в плане отведено слишком мало часов. Эти темы детьми усвоены недостаточно.

#### **Задание 7.**

Проверяло освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании представлены знаки. Нужно было определить, где данные знаки могут встречаться и какие правила они отражают.

*1 балл – 13 обуч-ся, не справились с заданием 5 обуч-ся (5-А класс). 1 балл – 16 обуч-ся, не справились с заданием 3 обуч-ся (5-Б класс).*

#### **Задание 8.**

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сложность этого задания состояла также в неумении строить речевое высказывание.

*1 балл – 13 обуч-ся, не справились с заданием 4 обуч-ся (5-А класс). 1 балл – 15 обуч-ся, не справились с заданием 4 обуч-ся (5-Б класс).*

#### **Задание 9.**

Проверяло сформированность умения аргументировать, объяснить что значит «быть честным», а также уважительное отношение к своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Задание также вызвало затруднения в построении речевого высказывания. Многие не смогли грамотно аргументировать свою точку зрения.

*1 балл – 14 обуч-ся, не справились с заданием 3 обуч-ся (5-А класс). 1 балл – 18 обуч-ся, не справились с заданием 1 обуч-ся (5-Б класс).*

#### **Задание 10.**

Проверяло сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.

В задании было три блока. Первый рассчитан на знания названия своего региона, области, города. Второй блок требовал знания о достопримечательностях региона и о животном и растительном мире нашего края.

*2 балла – 8 обуч-ся, 1 балл – 6 обуч-ся, не справились с заданием 2 обуч-ся (5-А класс). 2 балла – 0 обуч-ся, 1 балл – 8 обуч-ся, не справились с заданием 11 обуч-ся (5-Б класс).*

### **Выводы**

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения;

3. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

4. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

5. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

6. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

7. Сформированность уважительного отношения к родному краю, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### **Рекомендации**

Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

### **Анализ результатов ВПР 6 класс.**

#### **Русский язык**

#### **Структура проверочной работы.**

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 7–12 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–6, – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

**Время выполнения** – 90 минут.

#### **Критерии оценивания:**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 10 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6–7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллами.

#### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**К1:** 4 балла получили 3 обуч-ся; 3 балла – 8 обуч-ся; 2 балла – 3 обуч-ся; 1 балл – 3 обуч-ся, 0 баллов – 5 обуч-ся (6-А класс); 4 балла получили 2 обуч-ся; 3 балла – 10 обуч-ся; 2 балла – 6 обуч-ся; 1 балл – 1 обуч-ся, 0 баллов – 2 обуч-ся (6-Б класс);

**К2:** 3 балла получили 6 обуч-ся; 2 балла – 11 обуч-ся; 1 балл – 4 обуч-ся; 0 баллов – 5=1 обуч-ся (6-А класс); 3 балла получили 8 обуч-ся; 2 балла – 5 обуч-ся; 1 балл – 3 обуч-ся; 0 баллов – 5 обуч-ся (6-Б класс);

**К3:** 2 балла получили 14 обуч-ся, 1 балл – 6 обуч-ся (6-А класс); 2 балла получили 13 обуч-ся, 1 балл – 8 обуч-ся (6-Б класс);

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

• Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.

**2К1:** 3 балла получили 6 обуч-ся; 2 балла – 3 обуч-ся, 1 балл- 3 обуч-ся, 0 баллов- 10 обуч-ся (6-А класс); 3 балла получили 4 обуч-ся; 2 балла – 1 обуч-ся, 1 балл- 9 обуч-ся, 0 баллов- 5 обуч-ся, не приступили- 2 обуч-ся (6-Б класс);

**2К2:** 3 балла получили 20 обуч-ся; 2 балла – 0 обуч-ся, 1 балл- 0 обуч-ся, 0 баллов – 2 обуч-ся (6-А класс); 3 балла получили 12 обуч-ся; 2 балла – 6 обуч-ся, 1 балл- 2 обуч-ся и не приступил к выполнению задания 1 обуч-ся (6-Б класс);

• Морфологический разбор направлен на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.

**2К3:** 3 балла получили 5 обуч-ся; 2 балла – 7 обуч-ся; 1 балл-0 обуч-ся, 0 баллов – 0 обуч-ся (6-А класс); 3 балла получили 0 обуч-ся; 2 балла – 3 обуч-ся; 1 балл-4 обуч-ся, 0 баллов – 12 обуч-ся, не приступили- 2 обуч-ся (6-Б класс);

Синтаксический разбор направлен на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**2К4:** 3 балла получили 8 обуч-ся; 2 балла – 3 обуч-ся; 1 балл – 1 обуч-ся; 0 баллов – 10 обуч-ся (6-А класс); 3 балла получили 5 обуч-ся; 2 балла – 4 обуч-ся; 1 балл – 6 обуч-ся; 0 баллов – 4 обуч-ся и не приступили к выполнению задания 2 обуч-ся (6-Б класс).

Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку: сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

2 балла получили 16 обуч-ся; 1 балл получили 5 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся (6-А класс); 2 балла получили 7 обуч-ся; 1 балл получили 12 обуч-ся; 0 баллов – 2 обуч-ся (6-Б класс).

**Задание 4** нацелено на проверку проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

**4.1** 3 балла – 17 обуч-ся, 2 балла – 4 обуч-ся; 1 балл – 0 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся (6-А класс); 3 балла – 9 обуч-ся, 2 балла – 5 обуч-ся; 1 балл – 6 обуч-ся; не приступили – 1 обуч-ся (6-Б класс).

**4.2** 2 балла – 16 обуч-ся; 1 балл – 1 обуч-ся; 0 баллов – 5 обуч-ся (6-А класс); 2 балла – 8 обуч-ся; 1 балл – 6 обуч-ся; 0 баллов – 3 обуч-ся, не приступили-4 обуч-ся (6-Б класс).

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи

**5.1** 2 балла – 14 обуч-ся, 1 балл -0 обуч-ся , 0 баллов- 8 обуч-ся (6-А класс); 2 балла – 6 обуч-ся, 1балл -4 , 0 баллов- 9, не приступили-2 обуч-ся (6-Б класс).

**5.2.** 2 балла – 15 обуч-ся, 1 балл- 1 обуч-ся, 0 баллов – 6 обуч-ся (6-А класс); 2 балла – 4 обуч-ся, 1 балл- 1 обуч-ся, 0 баллов – 4 обуч-ся, не приступили-12 обуч-ся (6-Б класс).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

**6.1** 2 балла получили 15 обуч-ся; 1 балл – 0 обуч-ся; 0 баллов – 7 обуч-ся (6-А класс); 2 балла получили 6 обуч-ся; 1 балл – 4 обуч-ся; 0 баллов – 8 обуч-ся, не приступили-3 обуч-ся (6-Б класс).

**6.2** 1 балл – 9 обуч-ся; 0 баллов – 13 обуч-ся (6-А класс); 1 балл – 7 обуч-ся; 0 баллов – 3 обуч-ся, не приступили – 11 обуч-ся (6-Б класс).

**Задание 7** проверяет умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении

**Задание 7.1.** 2 балла – 19, 1 балл – 0 обуч-ся; 0 баллов – 3 обуч-ся (6-А класс); 2 балла – 11, 1 балл – 2 обуч-ся; 0 баллов – 5 обуч-ся и не приступил к выполнению задания 3 обуч-ся (6-Б класс).

**Задание 7.2.** 1 балл – 4 обуч-ся; 0 баллов –8 обуч-ся (6-А класс); 1 балл – 8 обуч-ся; 0 баллов –3 обуч-ся и не приступил к выполнению задания 10 обуч-ся (6-Б класс).

**Задание 8** предполагает умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

**Задание 8.** 2 балла получили 2 обуч-ся; 1 балл – 4 обуч-ся; 0 баллов – 16 обуч-ся (6-А класс); 2 балла получили 7 обуч-ся; 1 балл – 8 обуч-ся; 0 баллов – 3 обуч-ся, не приступили- 3 обуч-ся (6-Б класс).

**Задание 9** предполагает владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

2 балла -3 обуч-ся, 1 балл получили 2 обуч-ся; 0 баллов – 17 обуч-ся (6-А класс); 2 балла -10, 1 балл получили 1 обуч-ся; 0 баллов – 2 обуч-ся, не приступили- 8 обуч-ся (6-Б класс).

**Задание 10** предполагает осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме

1 балл – 21 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся (6-А класс); 1 балл – 6 обуч-ся; 0 баллов – 9 обуч-ся и не приступили к выполнению задания 6 обуч-ся (6-Б класс).

**Задание 11** предполагает понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме

1 балл – 21 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся (6-А класс); 1 балл – 11 обуч-ся; 0 баллов – 5 обуч-ся; и не приступили к выполнению задания 5 обуч-ся (6-Б класс).

**Задание 12** выявляет уровень распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

1 балл получили 21 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся (6-А класс); 1 балл получили 16 обуч-ся; 0 баллов – 3 обуч-ся и не приступили к выполнению задания 2 обуч-ся (6-Б класс).

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**  
**Критерии оценивания ВПР:**

от 0 до 17 баллов – «2»	от 29 до 38 баллов – «4»
от 18 до 28 баллов – «3»	от 39 до 45 баллов – «5»

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:**

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
6-А	27	22	5	4	11	2	90%	41%	3,4
6-Б	24	21	4	1	13	3	86%	23%	3,3

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2К1,2К3,5.2, 6.1,6.2,7.2,

**Типичные ошибки:**

1. Выполнение морфологического разбора глагола.
2. Определение основной мысли текста.
3. Невнимательность при чтении задания. Запись неполного ответа.
4. Объяснение выбора тире и места его постановки в предложении.
5. Недостаточное владение навыками изучающего чтения, определение основной мысли текста.
6. Неумение распознавать многозначные слова.
7. Определение стилистической принадлежности слова и подбор к нему синонимов.

**Выводы и рекомендации:**

1. Усилить работу над умением выделять главную мысль текста.
2. Продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала
3. Систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, правописание приставок, правописании НЕ с различными частями речи. Систематизировать повторение пунктуационных правил.

**Математика**

Выполняли работу: 6 – А - 18 чел. обучающихся (67 %), 6 – Б - 23 чел. обучающихся (100 %)

Цели работы: назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение работы по математике отводилось 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1—5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое верно выполненное задание 1—5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 - 6	7 - 10	11 - 14	15 - 20

Для получения положительной отметки достаточно было набрать 7 баллов. Наибольший балл, набранный участниками, составляет 16 балла. Наименьший 1 балл.

Таблица соотношения процента выполненного задания с его содержанием (6 – А класс)

№	Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР	Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР	Кол-во учащихся, выполнивших задание	% выполненных заданий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	12	44
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	7	23
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	12	44
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	8	30
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	12	44



	выражений			
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	2	7
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	6	22
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	6	22
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	7	- 26
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	6	22
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	12	44
12	Умение извлекать информацию,	Читать информацию, представленную в виде	2	7

	представленную в таблицах, на диаграммах	таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		
13	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	4
14	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	3	11

Таблица соотношения процента выполненного задания с его содержанием (6 – Б класс)

№	Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР	Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР	Кол-во уч- ся, выполнив ших задание	% выпол- нивших задание
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	22	96
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	22	96
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	17	74
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	12	52
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	22	96

6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	6	26
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	18	78
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	7	30
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	7	30
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	8	35
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	17	74
12	Умение извлекать информацию, представленную в	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /	7	30

	таблицах, на диаграммах	извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		
13	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	4	17
14	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	0	0

**Результаты ВПР по математике представлены в виде таблицы:**

Класс	Кол-во уч-ся	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач.	% успеv.
6 - А	27	18	2	4	7	5	3,2	33	72
6 - Б	23	23	3	4	15	1	3,4	30	96
<b>Итого:</b>	<b>50</b>	<b>41</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>3,3</b>	<b>31,5</b>	<b>84</b>

#### **Рекомендации:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на связанных с умением решать задачи на производительность и на движение, знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
4. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.
5. Проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

#### **История**

ВПР в октябре 2022 г. проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам в 2022/2023 учебном году.

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой:

1 задание	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2 задание	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира
3 задание	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
4 задание	умение рассказывать о событиях древней истории
5 задание	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних и государств, местах важнейших событий
6 задание	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности
7 задание	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины, памяти об истории ВОВ

**В 6 классе (по программе 5 класса) получены следующие результаты:**

Предмет: «Всеобщая история. История России»	6 «А» класс	6 «Б» класс
Количество обучающихся по списку	27 обучающихся	23 обучающихся
из них приняли участие в ВПР	20 обучающихся	21 обучающийся
количество «5»	2 (Выборова Анастасия, Инютина Мария)	2 (Харьковская Дарина, Чалбышев Аким)
количество «4»	7	4
количество «3»	8	13
количество «2»	3	2
<b>% подтверждения</b> (из числа принимавших участие в ВПР)	74,5%	71,2%
<b>% повышения оценки</b> (из числа принимавших участие в ВПР)	0,5%	4,8%
<b>% снижения оценки</b> (из числа принимавших участие в	25%	24%

ВПР)	
Выявленные проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Работа с иллюстративным материалом;</li> <li>— Знание исторической терминологии;</li> <li>— Проверка знаний географических объектов;</li> <li>— Понимание причинно-следственных связей и исторических процессов.</li> </ul>

#### **Типичные ошибки.**

- не все учащиеся справились с заданием № 5, 6 учащиеся не сориентировались в задании, так как оно было представлено в виде функциональной грамотности, через задачу;
- в недостаточной степени сформировано умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- в задании №4, допущенные ошибки, обнаружили у учащихся пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории, например, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события;
- наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с работой с изобразительными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.

**Выводы.** В целях повышения качества усвоения предметного материала по истории необходимо:

- учить описывать и объяснять исторические явления и формировать причинно-следственные связи событий;
- отработать навыки по работе с исторической картой;
- отработать понятия основных исторических терминов;
- необходимо выработать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом, связанным с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, вычленение главного и второстепенного;
- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.

#### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях.**

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;
3. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

6. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

7. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

### **Биология**

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме

В 2022 г. в ВПР по биологии приняли участие 45 человек параллели 6-х классов.

Изучение предмета в 5 классе велось на базовом уровне, 1 час в неделю.

Успеваемость составила 85,4%, качество – 25,4%, средний балл – 3,3.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся

определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать полученное увеличение.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение им пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать цветковые растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов

**Результаты ВПР представлены в виде таблицы:**

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
6А	28	24	3	6	15	0	100	53	3,5
6Б	24	21	0	4	15	2	100	31,5	3,3

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Выполнение задания %
1.1	1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	96,72
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение,	2	26,19



	развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	44,64
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	79,76
2.2	2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	1	39,29
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического	2	59,52

	мониторинга в окружающей среде		
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	30,95
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	69,05
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	52,38
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	73,81
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	61,31
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	1	36,9

	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	46,43
7.1	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	53,57
7.2	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	15,87
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	48,81
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	67,86
10К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	92,86
10К2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	1	86,9

	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		
10К3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	34,52

### **Общие выводы и рекомендации**

**Анализ проведенного ВПР показал, что наибольшие проблемы при выполнении работы вызвали задания:**

Задание 1.2- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Задание 1.3-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Задание 2.2-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод;

Задание 3.2- контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать полученное увеличение.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение им пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать цветковые растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 -умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

**Наименьшие затруднения вызвали задания:**

Задание 3.1- контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать полученное увеличение

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Задание 10- умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

### **Рекомендации и предложения.**

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

6. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

#### **Анализ результатов ВПР 7 класс.**

##### **Русский язык 7-А класс**

##### **Структура проверочной работы.**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 7–14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–6, – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

**Время выполнения – 90 минут.**

##### **Критерии оценивания:**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 10 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6–7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллами.

##### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном

тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**К1:** 4 балла получили 4 обуч-ся; 3 балла – 7 обуч-ся; 2 балла – 4 обуч-ся; 1 балл-1 обуч-ся, 0 баллов – 4 обуч-ся

**К2:** 3 балла получили 3 обуч-ся; 2 балла – 6 обуч-ся; 1 балл – 8 обуч-ся; 0 баллов – 3 обуч-ся

**К3:** 2 балла получили все 17 обуч-ся, 1 балл-3 обуч-ся

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

• Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.

**2К1:** 3 балла получили 19 обуч-ся., не приступил-1 обуч-ся

3 балла получили 13 обуч-ся; 2 балла – 1 обуч-ся, 1 обуч-ся не приступил к выполнению задания

**2К2:** 3 балла получили 4 обуч-ся; 2 балла- 4, 1 балл-3 обуч-ся, 0-3 обуч-ся и не приступил к выполнению задания 6 обуч-ся

• Морфологический разбор направлен на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.

**2К3:** 3 балла получили 1 обуч-ся; 2 балла – 5 обуч-ся; 1 балл – 8 обуч-ся; 0 баллов-4 обуч-ся; не приступили-2

3 балла получили 5 обуч-ся; 2 балла – 2 обуч-ся; 1 балл- 1 обуч-ся, 0 баллов – 3 обуч-ся, не приступили к выполнению задания - 3 обуч-ся

• Синтаксический разбор направлен на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**2К4:** 3 балла получили 5 обуч-ся; 2 балла – 10 обуч-ся; 1 балл –3 обуч-ся; не приступили-2

Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3.1.** нацелено на проверку: сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

**Задание 3.1.** 1 балл получили 14 обуч-ся; 0 баллов –2 обуч-ся., не приступили-4 об-ся

**Задание 3.2.** 1 балл получили 8 обуч-ся; 0 баллов – 4 обуч-ся и не приступил к выполнению задания 8 обуч-ся

**Задание 4** нацелено на проверку проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

2 балла - 10 обуч-ся; 1 балл - 6 обуч-ся; 0 баллов - 4 обуч-ся

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи

3 балла получили 12 обуч-ся; 2 балла - 4 обуч-ся 1 балл- 3 обуч-ся, 0 баллов-1

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

2 балла получили 4 обуч-ся; 1 балл - 11 обуч-ся; 0 баллов - 4 обуч-ся, не приступили-1 обуч-ся

**Задание 7** проверяет умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении

**Задание 7.1.** 1 балл - 16 обуч-ся; 0 баллов - 4 обуч-ся

**Задание 7.2.** 1 балл - 3 обуч-ся; 0 баллов - 5 обуч-ся и не приступил к выполнению задания 12 обуч-ся

**Задание 8** предполагает умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

**Задание 8.1.** 2 балла получили 11 обуч-ся; 1 балл - 5 обуч-ся; 0 баллов - 3 обуч-ся не приступили-1 обуч-ся

**Задание 8.2.** 1 балл - 14 обуч-ся; 0 баллов - 1 обуч-ся и не приступил к выполнению задания 5 обуч-ся

**Задание 9** предполагает владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

2 балла получили - 5, 1 балл получили 12 обуч-ся; 0 баллов - 1 обуч-ся, не приступили-2

**Задание 10** предполагает осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме

3 балла - 2 обуч-ся; 2 балла - 8 обуч-ся; 1 балл получили 9 обуч-ся, не приступили-1

**Задание 11** предполагает понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме

2 балла получили 10 обуч-ся; 1 балл - 7 обуч-ся; 0 баллов - 1 обуч-ся; и не приступили к выполнению задания 2 обуч-ся

**Задание 12** выявляет уровень распознавать адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

**Задание 12.1.** 1 балл получили 12 обуч-ся; 0 баллов–1 обуч-ся и не приступили к выполнению задания 7 обуч-ся

**Задание 12.2.** 1 балл–2 обуч-ся; 0 баллов–3 обуч-ся и не приступили к выполнению задания 15 обуч-ся

**Задание 13** выявляет уровень распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

**Задание 13.1.** 1 балл получили 5 обуч-ся; 0 баллов–10 обуч-ся, не приступили–5

**Задание 13.2.** 1 балл получили 5 обуч-ся; 0 баллов–5 обуч-ся и не приступили к выполнению задания 10 обуч-ся

**Задание 14** нацелено на проверку распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме

**Задание 14.1.** 2 балл получили 15 обуч-ся; 1 балл получили 1 обуч-ся; 0 баллов–1 обуч-ся и не приступили к выполнению задания 3 обуч-ся

**Задание 14.2.** 2 балла получили 11 обуч-ся; 1 балл получили 2 обуч-ся; 0 баллов – 3 обуч-ся и не приступили к выполнению задания 4 обуч-ся

#### **Русский язык 7-Б, 7-В класс**

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**К1:** 4 балла получили 1 обуч-ся; 3 балла – 3 обуч-ся; 2 балла – 4 обуч-ся; 0 баллов – 7 обуч-ся (**7-Б класс**);

4 балла получили 1 обуч-ся; 3 балла – 2 обуч-ся; 2 балла – 3 обуч-ся; 0 балл – 9 обуч-ся (**7-В класс**).

**К2:** 3 балла получили 0 обуч-ся; 2 балла – 3 обуч-ся; 1 балл – 3 обуч-ся; 0 баллов – 10 обуч-ся (**7-Б класс**);

3 балла получили 1 обуч-ся; 2 балла – 2 обуч-ся; 1 балл – 2 обуч-ся; 0 баллов – 10 обуч-ся (**7-В класс**).

**К3:** 2 балла получили все 16 обуч-ся (**7-Б класс**);

2 балла получили 14 обуч-ся, 1 балл - 1 обуч-ся (**7-В класс**).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

• Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.

**2К1:** 3 балла получили 16 обуч-ся. (**7-Б класс**);



3 балла получили 13 обуч-ся; 2 балла – 1 обуч-ся, 1 обуч-ся не приступил к выполнению задания (**7-В класс**).

**2К2:** 3 балла получили 15 обуч-ся; 1 обуч-ся и не приступил к выполнению задания (**7-Б класс**);

3 балла получили 14 обуч-ся; 1 обуч-ся и не приступил к выполнению задания (**7-В класс**).

• Морфологический разбор направлен на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.

**2К3:** 3 балла получили 5 обуч-ся; 2 балла – 1 обуч-ся; 1 баллов – 6 обуч-ся; 0 баллов- 3 обуч-ся; (**7-Б класс**);

3 балла получили 5 обуч-ся; 2 балла – 2 обуч-ся; 1 балл- 1 обуч-ся, 0 баллов – 3 обуч-ся, не приступили к выполнению задания - 3 обуч-ся (**7-В класс**).

• Синтаксический разбор направлен на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**2К4:** 3 балла получили 13 обуч-ся; 2 балла – 1 обуч-ся; 1 балл – 1 обуч-ся; (**7-Б класс**);

3 балла получили 11 обуч-ся; 2 балла – 0 обуч-ся; 1 балл – 0 обуч-ся; 0 баллов – 2 обуч-ся и не приступили к выполнению задания 2 обуч-ся (**7-В класс**).

Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3.1.** нацелено на проверку: сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

**Задание 3.1.** 1 балл получили 15 обуч-ся; 0 баллов –1 обуч-ся. (**7-Б класс**);

1 балл получили 14 обуч-ся; 0 баллов –1 обуч-ся, (**7-В класс**).

**Задание 3.2.** 1 балл получили 8 обуч-ся; 0 баллов – 4 обуч-ся и не приступил к выполнению задания 3 обуч-ся (**7-Б класс**);

1 балл получили 8 обуч-ся; 0 баллов –4 обуч-ся, не приступили к выполнению задания - 3 обуч-ся (**7-В класс**).

**Задание 4** нацелено на проверку проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

2 балла - 12 обуч-ся; 1 балл – 3 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся (**7-Б класс**);

2 балла - 14 обуч-ся; не приступили к выполнению задания 1 обуч-ся (**7-В класс**).

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи

3 балла получили 14 обуч-ся; 2 балл – 2 обуч-ся(**7-Б класс**);

3 балла получили 2 обуч-ся; 2 балла – 11 обуч-ся, 1 балл- 1 обуч-ся, 0 баллов – 1 обуч-ся. (**7-В класс**).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

2 балла получили 5 обуч-ся; 1 балл – 6 обуч-ся; 0 баллов – 5 обуч-ся (**7-Б класс**);

2 балла получили 12 обуч-ся; 1 балл – 2 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся (**7-В класс**).

**Задание 7** проверяет умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении

**Задание 7.1.** 1 балл – 15 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся (**7-Б класс**);

1 балл – 9 обуч-ся; 0 баллов – 6 обуч-ся (**7-В класс**).

**Задание 7.2.** 1 балл – 4 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся и не приступил к выполнению задания 11 обуч-ся (**7-Б класс**);

1 балл – 3 обуч-ся; 0 баллов – 5 обуч-ся и не приступил к выполнению задания 7 обуч-ся (**7-В класс**).

**Задание 8** предполагает умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

**Задание 8.1.** 2 балла получили 6 обуч-ся; 1 балл – 2 обуч-ся; 0 баллов – 8 обуч-ся (**7-Б класс**);

2 балла получили 10 обуч-ся; 1 балл – 4 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся, (**7-В класс**).

**Задание 8.2.** 1 балл – 7 обуч-ся; 0 баллов – 2 обуч-ся и не приступил к выполнению задания 7 обуч-ся (**7-Б класс**);

1 балл – 8 обуч-ся; 0 баллов – 4 обуч-ся и не приступил к выполнению задания 3 обуч-ся (**7-В класс**).

**Задание 9** предполагает владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

2 балла получили – 2 ; 1 балл получили 11 обуч-ся; 0 баллов – 2 обуч-ся (**7-Б класс**);

2 балла получили 0 обуч-ся; 1 балл – 8 обуч-ся, 0 баллов – 3 обуч-ся не приступил к выполнению задания 4 обуч-ся (**7-В класс**).

**Задание 10** предполагает осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме

3 балла – 2 обуч-ся; 2 балла – 6 обуч-ся; 1 балл получили 8 обуч-ся, (**7-Б класс**);

3 балла – 0 обуч-ся; 2 балла – 5 обуч-ся; 1 балл получили 8 обуч-ся, 0 баллов – 1 обуч-ся не приступил к выполнению задания 1 обуч-ся (**7-В класс**).

**Задание 11** предполагает понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме

2 балла получили 1 обуч-ся; 1 балл – 11 обуч-ся; 0 баллов – 3 обуч-ся; и не приступили к выполнению задания 1 обуч-ся (**7-Б класс**);

2 балла получили 0 обуч-ся; 1 балл – 6 обуч-ся; 0 баллов – 7 обуч-ся; и не приступили к выполнению задания 2 обуч-ся(7-В класс).

**Задание 12** выявляет уровень распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

**Задание 12.1.** 2 балла получили 1 обуч-ся; 1 балл получили 11 обуч-ся; 0 баллов–3 обуч-ся и не приступили к выполнению задания 1 обуч-ся(7-Б класс);

1 балл получили 11 обуч-ся; 0 баллов– 4 обуч-ся (7-В класс).

**Задание 12.2.** 2 балла получили 1 обуч-ся; 1 балл–6 обуч-ся; 0 баллов–0 обуч-ся и не приступили к выполнению задания 9 обуч-ся(7-Б класс);

2 балла получили 0 обуч-ся; 1 балл–6 обуч-ся; 0 баллов–2 обуч-ся и не приступили к выполнению задания 7 обуч-ся (7-В класс).

**Задание 13** выявляет уровень распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

**Задание 13.1.** 1 балл получили 15 обуч-ся; 0 баллов–1 обуч-ся (7-Б класс);

1 балл получили 9 обуч-ся; 0 баллов – 5 обуч-ся и не приступили к выполнению задания 1 обуч-ся (7-В класс).

**Задание 13.2.** 1 балл получили 7 обуч-ся; 0 баллов–1 обуч-ся и не приступили к выполнению задания 8 обуч-ся(7-Б класс);

1 балл получили 5 обуч-ся; 0 баллов – 4 обуч-ся и не приступили к выполнению задания 6 обуч-ся (7-В класс).

**Задание 14** нацелено на проверку распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме

**Задание 14.1.** 2 балл получили 5 обуч-ся; 1 балл получили 9 обуч-ся; 0 баллов–0 обуч-ся и не приступили к выполнению задания 2 обуч-ся(7-Б класс);

2 балл получили 1 обуч-ся; 1 балл получил 7 обуч-ся; 0 баллов– 4 обуч-ся и не приступил к выполнению задания 3 обуч-ся т (7-В класс).

**Задание 14.2.** 2 балла получили 1 обуч-ся; 1 балл получили 8 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся и не приступили к выполнению задания 5 обуч-ся(7-Б класс);

1 балл получили 6 обуч-ся; 0 баллов – 3 обуч-ся и не приступили к выполнению задания 6 обуч-ся(7-В класс).

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**  
**Критерии оценивания ВПР:**

от 0 до 24 баллов – «2»	от 35 до 44 баллов – «4»
от 25 до 34 баллов – «3»	от 45 до 51 баллов – «5»

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:**

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
7-А	20	20	1	8	8	3	85%	45%	3,4
7-Б	17	16	1	4	11	1	95%	32%	3,3

7-В	16	15	0	4	9	2	94%	61%	3,6
-----	----	----	---	---	---	---	-----	-----	-----

Повысили годовой результат 0 обуч-ся, подтвердили 12 обуч-ся; понизили 7 (7-А класс)  
 Повысили годовой результат 2 обуч-ся, подтвердили 12 обуч-ся; понизили 2 обуч-ся (7-Б класс).

Повысили годовой результат 1 обуч-ся, подтвердили 12 обуч-ся; понизили 2 обуч-ся (7-В класс).

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2К2, 7(2), 7.2, 12.1 12.2 (7-А класс)

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1 (орфография, пунктуация), 2 (морфологический разбор), 8, 9, 11, 12, 13 (7-Б класс)

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2К2, 7(2), 9, 11, 12, 14. (7-В класс)

**Типичные ошибки (7-А класс):**

4. Выполнение морфологического разбора глагола.
5. Определение основной мысли текста.
6. Невнимательность при чтении задания.

**4 Выполнение морфологического разбора глагола**

1. Выполнение словообразовательного разбора.
2. Объяснение выбора тире и места его постановки в предложении.
3. Недостаточное владение навыками изучающего чтения, определение основной мысли текста.
4. Неумение распознавать многозначные слова.

**Типичные ошибки (7-Б класс):**

7. Выполнение морфологического разбора глагола.
8. Определение основной мысли текста.
9. Невнимательность при чтении задания.

**Типичные ошибки (7-В класс):**

5. Выполнение морфологического разбора глагола
6. Выполнение словообразовательного разбора.
7. Объяснение выбора тире и места его постановки в предложении.
8. Недостаточное владение навыками изучающего чтения, определение основной мысли текста.

9. Неумение распознавать многозначные слова.

**Выводы и рекомендации:**

4. Усилить работу над умением выделять главную мысль текста.
5. Продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала
6. Систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, правописание приставок, правописании НЕ с различными частями речи. Систематизировать повторение пунктуационных правил
7. Включать в уроки родного русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.
8. Продолжить работу на уроках родного и русского языка по расширению словарного запаса обучающихся.

9. Усилить работу над разделом «Лексика», «Орфоэпия» на уроках русского и родного языка.

### Математика

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
7-А	20	18	2	9	5	2	89 %	61 %	3,6
7-Б	17	15	1	6	7	1	93%	47%	3,5
7-В	16	13	0	4	7	2	85%	31%	3,2

Назначение ВПР по предмету "Математика" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

#### Содержание работы:

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 60 минут.

**Система оценивания:** Каждое верно выполненное задание 1–8, 10, 11, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-9	10-13	14-16

#### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР.

##### Задание 1.

Первое задание проверяет владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

Не справились с заданием - 8 чел.

##### Задание 2.

Второе задание проверяет владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, смешанное число

Не справились с заданием - 17 чел.

Не приступали к выполнению задания - 1 чел.

##### Задание 3.

Третье задание проверяет умение обучающихся решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Не справились с заданием - 9 чел.

Не приступали к выполнению задания – 6 чел.

#### **Задание 4**

Четвёртое задание направлено на проверку умения выполнять действия с десятичными дробями.

Не справились с заданием - 10 чел.

Не приступали к выполнению задания – 2 чел.

#### **Задание 5**

Пятое задание проверяет умение обучающихся оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

Не справились с заданием – 2 чел.

Не приступали к выполнению задания – 1 чел.

#### **Задание 6**

В задании 6 проверяется умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Не справились с заданием - 7 чел.

Не приступали к выполнению задания – 1 чел.

#### **Задание 7**

Задание проверяет умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

Не справились с заданием - 15 чел.

Не приступали к выполнению задания - 5 чел.

#### **Задание 8**

Восьмое задание проверяет умение обучающихся сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

Не справились с заданием - 11 чел.

Не приступали к выполнению задания – 2 чел.

#### **Задание 9**

Девятое задание проверяет умение обучающихся использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

Не справились с заданием - 20 чел.

Не приступали к выполнению задания – 16 чел.

Учащиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания. им приведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ.

#### **Задание 10**

В задании 10 проверяется умение решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Не справились с заданием - 7 чел.

#### **Задание 11**

11 задание проверяет умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Не справились с заданием - **16 чел.**

Не приступали к выполнению задания - **24 чел.**

### **Задание 12**

12 задание проверяет умение обучающихся оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Не справились с заданием - **14 чел.**

Не приступали к выполнению задания – **3 чел.**

### **Задание 13**

Это задание проверяет умение обучающихся проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности .

Не справились с заданием - **6 чел.**

Не приступали к выполнению задания - **37 чел**

Результат выполнения этого задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

### **Вывод:**

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с десятичными дробями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения, необходимые в реальной жизни; решать несложные сюжетные задачи на нахождение части от числа и числа по его части..

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи на проценты, находить модуль числа, значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, умения отмечать рациональные числа на числовой прямой, умения решать сложные задачи разных типов.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа провести работу по устранению выявленных пробелов, организовать повторение на уроках.(отрабатывать умение решать задачи на проценты, находить модуль, находить значение арифметического выражения с обыкновенными

дробями и смешанными числами, умения отмечать рациональные числа на числовой прямой)

2. Больше внимания уделять решению логических задач.

3. При планировании работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР.

5. Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

### **История**

ВПР в октябре 2022 г. проводились в целях:

— осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;

— совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

— корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам в 2022/2023 учебном году.

Работа состояла из двух частей и 10 заданий:

1. Работа с иллюстративным материалом
2. Анализ текстового источника
3. Проверка знаний исторической терминологии
4. Проверка знаний исторических персоналий
5. Работа с исторической картой
6. Проверка знаний географических объектов
7. Понимание причинно-следственных связей
8. История культуры России и зарубежных стран
9. История культуры России и зарубежных стран
10. Задание по истории ВОВ

**В 7 классе (по программе 6 класса история) получены следующие результаты:**

Предмет: «Всеобщая история. История России»	7 «Б» класс	7 «В» класс
Количество обучающихся по списку	19 обучающихся	16 обучающихся
из них приняли участие в ВПР	15 обучающихся	12 обучающихся
количество «5»	1 (Маринич Дарья)	0
количество «4»	5	2
количество «3»	7	8
количество «2»	2	2
<b>% подтверждения</b> (из числа принимавших участие в ВПР)	73%	75%
<b>% повышения оценки</b> (из числа принимавших участие в ВПР)	1%	0%
<b>% снижения оценки</b>	26%	25%



<i>(из числа принимавших участие в ВПР)</i>	
Выявленные проблемы	Работа с иллюстративным материалом; Знание исторической терминологии; Проверка знаний географических объектов; Понимание причинно-следственных связей и исторических процессов.

**Типичные ошибки.** Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 1, 3, 6, 7

- умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых символах;

- применение знания для решения сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы;

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников;

- умение определять понятия создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

**Выводы.** В целях повышения качества усвоения предметного материала по истории необходимо:

- учить описывать и объяснять исторические явления и формировать причинно-следственные связи событий;

- отработать навыки по работе с исторической картой;

- отработать понятия основных исторических терминов.

- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом, связанным с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, вычленение главного и второстепенного;

- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.

#### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность;

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### **Биология**

**Цель** :оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме

В 2022 г. в ВПР по биологии приняли участие 35 человек параллели 7-х классов.

Изучение предмета в 6 классе велось на базовом уровне, 1 час в неделю.

Успеваемость составила 79,3% , качество – 18,5%, средний балл – 3,0.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 35

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

**Задание 1** содержит 3 подпункта 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических

объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

С 1 подпунктом справились не все обучающиеся. Во 2-м п/п ошибки сделали 50% учеников.

**Задание 2** содержит 2 подпункта 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**2.2.** Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). С 1 п/п справились не все обучающиеся, во 2-м п/п ошибки сделали все ученики кроме 2-х, со всеми заданиями справилась только Кайнарян С.

**Задание 3** содержит 4 подпункта 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

**3.2.** Микроскопическое строение растений  
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

**3.3.** Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

**3.4.** Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Со всеми пунктами никто не спарился, у всех были допущены ошибки в разных пунктах

**Задание 4.** Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

**Задание 5** содержит 3 подпункта 5.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

**5.2.** Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения.**  
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Во 2 и 3 п/п сделали ошибки 50 % учащихся.

**Задание 6.** Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

С этим заданием справился 5 человек

**Задание 7.** Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

**Задание 8** содержит 3 подпункта 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

**8.2.** Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

**8.3.** Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Максимальное кол-во баллов набрала только Маринич Д..

**Задание 9.** Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. Это задание полностью выполнили 10 человек.

**Задание 10** содержит 2 подпункта 10.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

**10.2.** Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Не справились с этим заданием только Козарь А. и Голубов Д.

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
7-Б	19	16	2	4	10	0	100%	49%	3,3
7-В	16	11	0	1	8	2	100%	27,8%	3,0

### **Общие выводы и рекомендации**

**Типичные ошибки:** у всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.

- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотношению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.

- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

### **Рекомендации:**

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

3. В курсе биологии 7 класса запланировать повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями, по строению клетки и органов растений.

4. Учитывать критерии ВПР по биологии 7 класса при подготовки к проверочным работам.

5. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии в 7 классе.

### **Общественное**

ВПР в октябре 2022 г. проводились в целях:

— осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;

— совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

— корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам в 2022/2023 учебном году.

**В 7 классе (по программе 6 класса) получены следующие результаты:**

Предмет: «Обществознание»	7 «А» класс
Количество обучающихся по списку	20 обучающихся
из них приняли участие в ВПР	19 обучающихся
количество «5»	3 (Дейнега Анастасия, Переверзева Яна, Щеткина Анна)
количество «4»	11
количество «3»	5
количество «2»	нет
<i>% подтверждения (из числа принимавших участие в ВПР)</i>	63%
<i>% повышения оценки (из числа принимавших участие в ВПР)</i>	16%
<i>% снижения оценки (из числа принимавших участие в ВПР)</i>	21%

**Обучающиеся 7 класса продемонстрировали:**

— умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

— готовность выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

— способность выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Наибольшие затруднения вызвали:**

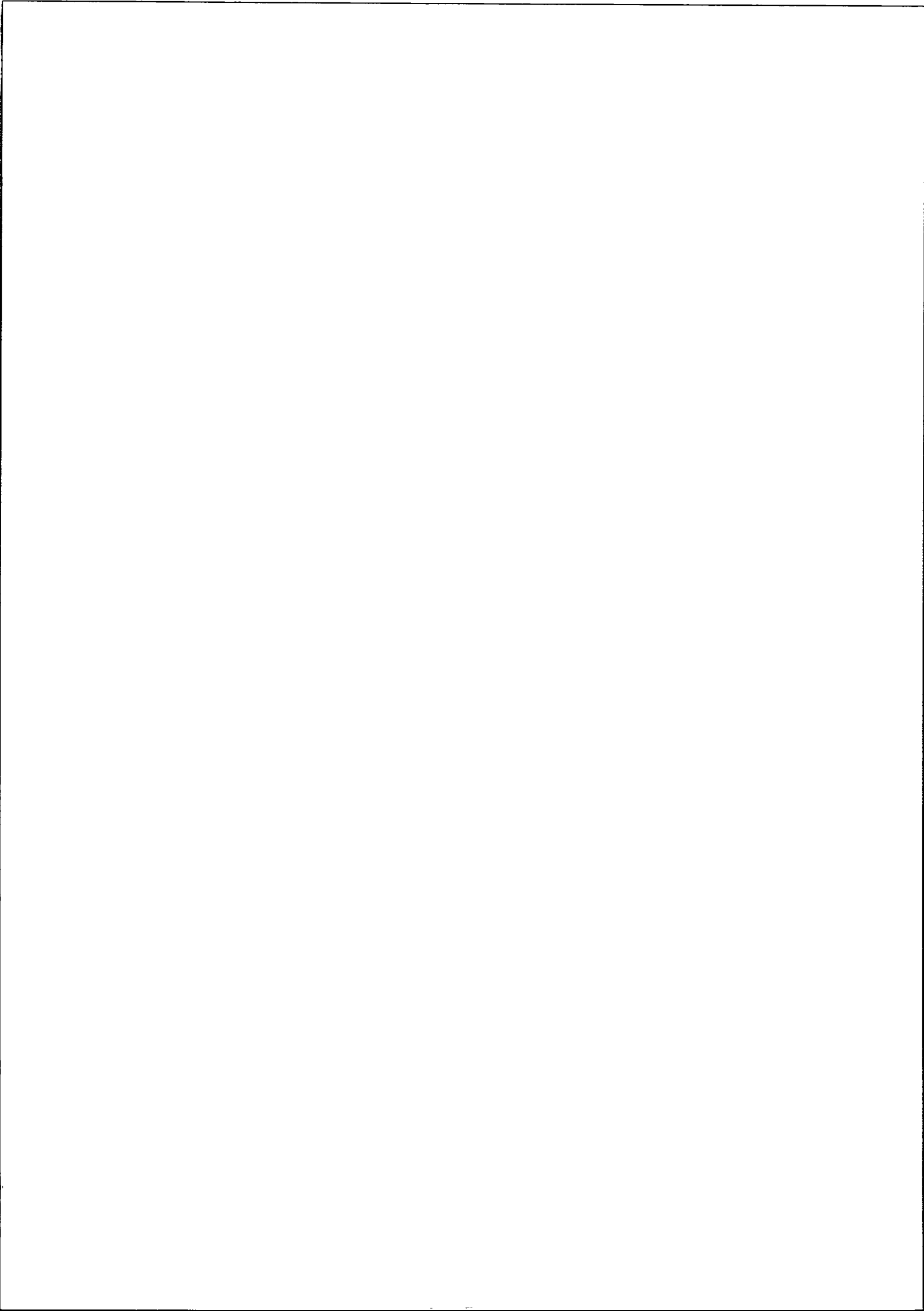
— задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

— задания, проверяющие умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека и приводить примеры основных видов деятельности человека;

— задания на умение различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

— задания на умение применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:**



1. Спланировать и провести работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Совершенствовать умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

3. Включить в практику работы на уроках задания на совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

4. Активизировать работу с детьми, которые показывают высокие и низкие результаты – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

### **География**

5 октября 2022 года обучающиеся 7-А класса МБОУ «Петровская школа №2» Красногвардейского района Республики Крым приняли участие во Всероссийской проверочной работе по географии.

Принимали участие - 19 обучающихся. Отсутствовала -1 обучающаяся (Малярчук Аурика).

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, мета предметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

### **Анализ результатов**

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
7-А	21	19	3	8	8	0	100%	15%	3,7

Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Переверзева Яна, Дейнега Анастасия, Щеткина Анна.

### **На достаточном уровне развиты следующие предметные**

- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их (№2.3), с этими заданиями справились 87%;

- умение определять время в столицах стран с помощью изображений (№6.2), с этим заданием справились 57%;

- умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов



посредством выбора соответствующей климатограммы (№3.3,3.4); умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями (№5.1); умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям (№8.1,8.2) показали 82%;

- умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц (№6.1,6.3) показали 65% .

#### **Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции (№1.1) вызвало затруднение у 46% учащихся - , не справились – 18%;

- умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута (№1.3) и название объекта, на территории которого расположена эта точка(№1.4) не справилось 45% учащихся ;

- умение читать профиль рельефа , а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты(№2.1) вызвало затруднение у 37%, не справились – 18%;

- знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа (№2.2) вызвало затруднение у 27% учащихся - , не справились – 17%;

- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) не справилось 45% учащихся;

- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)(№7.1,7.2) не справилось 36% учащихся;

- умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании(№8.3) вызвало затруднение у 36% учащихся ,46% не справилось.

#### **На достаточном уровне сформированы личностные УУД:**

-устойчивый познавательный интерес (№6.1,6.2);

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования(№2.3,3.3,5.1,5.2);

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность(№8.1,8.2);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран(№8.1,8.2).

#### **На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:**

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.(№1.1);

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение(№ 1.3, 1.4,4,7.1,7.2);

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.(№2.1,2.2);

-умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике (№8.3)

#### **Типичные ошибки:**

1.Определение географических координат, название объекта.

2.Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.

3. Географические особенности материков Земли.

4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Атмосфера», «Население материков Земли».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Анализ результатов ВПР 8 класс.**

**Русский язык.**

**Структура проверочной работы.**

Работа содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Время выполнения – 90 минут.

**Критерии оценивания:**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3-7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями

проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**1К1:** 4 балла получили 5 обуч-ся; 3 балла – 5 обуч-ся; 2 балла – 4 обуч-ся; 1 баллов – 1 обуч-ся (8-А класс); 4 балла получили 7 обуч-ся; 3 балла – 5 обуч-ся; 2 балла – 3 обуч-ся; 1 баллов – 0 обуч-ся (8-Б класс);

**1К2:** 3 балла получили 14 обуч-ся; 2 балла – 1 обуч-ся (8-А класс); 3 балла получили 6 обуч-ся; 2 балла – 3 обуч-ся, 1 балл – 3 обуч-ся (8-Б класс);

**1К3:** 2 балла получили 13 обуч-ся, 1 балл – 2 обуч-ся (8-А класс); 2 балла получили 13 обуч-ся, 1 балл – 2 обуч-ся (8-Б класс);

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.

**2К1:** 3 балла получили все 15 обуч-ся (8-А класс); 3 балла получили все 17 обуч-ся (8-Б класс);

**2К2:** 3 балла получили 7 обуч-ся; 2 балла – 1 обуч-ся, 1 баллов – 1 обуч-ся 0 баллов – 6 обуч-ся (8-А класс); 3 балла получили 14 обуч-ся; 2 балла – 3 обуч-ся (8-Б класс);

Морфологический разбор направлен на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.

**2К3:** 3 балла получили 7 обуч-ся; 2 балла – 1 обуч-ся; 1 баллов – 1 обуч-ся 0 баллов – 6 обуч-ся (8-А класс); 3 балла получили 5 обуч-ся; 2 балла – 2 обуч-ся; 1 балл – 2 обуч-ся 0 баллов – 6 обуч-ся, не приступили к выполнению – 2 обуч-ся (8-Б класс);

Синтаксический разбор направлен на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**2К4:** 3 балла получили 5 обуч-ся; 2 балла – 2 обуч-ся; 1 балл – 1 обуч-ся; 0 баллов – 4 обуч-ся и не приступили к выполнению задания 3 обуч-ся (8-А класс); 3 балла получили 12 обуч-ся; 2 балла – 2 обуч-ся; 1 балл – 1 обуч-ся; 0 баллов – 2 обуч-ся (8-Б класс);

**Задание 3.1.** нацелено на проверку распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

1 балл получили 12 обуч-ся; 0 баллов – 3 обуч-ся (8-А класс); 1 балл получили 11 обуч-ся; 0 баллов – 6 обуч-ся (8-Б класс);

**Задание 3.2.** нацелено на проверку распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

1 балл получили 6 обуч-ся; 0 баллов – 2 обуч-ся и не приступил к выполнению задания 7 обуч-ся (8-А класс); 1 балл получили 10 обуч-ся; 0 баллов – 6 обуч-ся и не приступил к выполнению задания 1 обуч-ся (8-Б класс);

**Задание 4.1** нацелено на проверку распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

1 балл – 13 обуч-ся; 0 баллов – 2 обуч-ся (8-А класс); 1 балл – 8 обуч-ся; 0 баллов – 9 обуч-ся (8-Б класс);

**Задание 4.2.** нацелено на проверку распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

1 балл – 10 обуч-ся; 0 баллов – 2 обуч-ся и не приступил к выполнению задания 3 обуч-ся (8-А класс); 1 балл – 10 обуч-ся; 0 баллов – 6 обуч-ся и не приступил к выполнению задания 1 обуч-ся (8-Б класс);

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка

2 балл – 13 обуч-ся 1 балл – 2 обуч-ся (8-А класс); 2 балл – 13 обуч-ся 1 балл – 2 обуч-ся, 0 баллов – 2 обуч-ся (8-Б класс);

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

2 балла получили 5 обуч-ся; 1 балл – 6 обуч-ся; 0 баллов – 3 обуч-ся и не приступил к выполнению задания 1 обуч-ся (8-А класс); 5 обуч-ся; 1 балл – 7 обуч-ся; 0 баллов – 8 обуч-ся и не приступил к выполнению задания 2 обуч-ся (8-Б класс);

**Задание 7.1.** проверяет умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

1 балл получили все 15 обуч-ся (8-А класс); 1 балл получили 15 обуч-ся, 0 баллов – 2 обуч-ся (8-Б класс);

**Задание 7.2.** проверяет умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

1 балл – 14 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся (8-А класс); 1 балл – 11 обуч-ся; 0 баллов – 6 обуч-ся (8-Б класс);

**Задание 8.1.** проверяет умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

2 балла получили 5 обуч-ся; 1 балл – 6 обуч-ся; не приступил к выполнению – 4 обуч-ся (8-А класс); 2 балла получили 12 обуч-ся; 1 балл – 2 обуч-ся; 0 баллов – 3 обуч-ся (8-Б класс);

**Задание 8.2.** проверяет умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

1 балл – 10 обуч-ся; не приступили к выполнению задания 5 обуч-ся (8-А класс); 1 балл – 10 обуч-ся; 0 баллов – 6 обуч-ся, не приступили к выполнению задания 1 обуч-ся (8-Б класс);

**Задание 9** предполагает владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

1 балл получили 3 обуч-ся; 0 баллов – 9 обуч-ся; не приступил к выполнению – 3 обуч-ся (8-А класс); 1 балл получили 6 обуч-ся; 0 баллов – 9 обуч-ся; не приступил к выполнению – 2 обуч-ся (8-Б класс);

**Задание 10** предполагает осуществлять информационную переработку прочитанного текста, опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте

1 балл получили 9 обуч-ся, 0 баллов – 1 обуч-ся; не приступили к выполнению – 4 обуч-ся (8-А класс); 1 балл получили 16 обуч-ся, 0 баллов – 1 обуч-ся (8-Б класс);

**Задание 11.1** предполагает понимать целостный смысл текста, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

2 балла получили 2 обуч-ся; 1 балл – 8 обуч-ся; 0 баллов – 2 обуч-ся; и не приступили к выполнению задания 3 обуч-ся (8-А класс); 2 балла получили 3 обуч-ся; 1 балл – 8 обуч-ся; 0 баллов – 3 обуч-ся; и не приступили к выполнению задания 6 обуч-ся (8-Б класс);

**Задание 11.2.** предполагает адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

2 балла получили 2 обуч-ся; не приступили к выполнению задания 13 обуч-ся (8-А класс); 3 балла – 1 обуч-ся, 2 балла получил 1 обуч-ся; не приступили к выполнению задания 6 обуч-ся (8-Б класс);

**Задание 12** выявляет уровень распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

1 балл получили 10 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся; не приступили к выполнению – 4 обуч-ся (8-А класс); 1 балл получили 12 обуч-ся; 0 баллов – 4 обуч-ся; не приступили к выполнению – 1 обуч-ся (8-Б класс);

**Задание 13.1** выявляет уровень распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

1 балл получили 4 обуч-ся; 0 баллов – 6 обуч-ся; не приступили к выполнению – 5 обуч-ся (8-А класс); 1 балл получили 8 обуч-ся; 0 баллов – 8 обуч-ся; не приступили к выполнению – 1 обуч-ся (8-Б класс);

**Задание 13.2.**

1 балл получили 1 обуч-ся; не приступили к выполнению – 14 обуч-ся (8-А класс); 1 балл получили 8 обуч-ся; 0 баллов – 8 обуч-ся, не приступили к выполнению – 1 обуч-ся (8-Б класс);

**Задание 14** нацелено на проверку адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

2 балла получили 12 обуч-ся; 1 балл получили 2 обуч-ся; не приступили к выполнению – 1 обуч-ся (8-А класс); 2 балла получили 8 обуч-ся; 1 балл получили 4 обуч-ся; не приступили к выполнению – 2 обуч-ся (8-Б класс);

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**  
**Критерии оценивания ВПР:**

от 0 до 24 баллов – «2»	от 35 до 44 баллов – «4»
от 25 до 34 баллов – «3»	от 45 до 51 баллов – «5»

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:**

Клас с	Всего в классе	Выпол няли работу	Результаты				Успева емость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
8-А	17	15	2	3	10	0	100%	29%	3,5
8-Б	18	17	1	6	10	0	100%	41%	3,5

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1, (орфография, пунктуация), 2 (морфологический разбор), 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13

Типичные ошибки:

- Определение видов подчинительной связи.
- Исправление грамматических ошибок.
- Выполнение морфологического разбора деепричастия.
- Определение основной мысли текста.
- Определение микротемы абзаца.
- Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях.
- Обоснование условий обособления согласованного определением.
- Обоснование условий обособления обстоятельства.
- Невнимательность при чтении задания. Запись неполного ответа.

Из данной таблицы следует, что по результатам ВПР наиболее низкий процент выполнения (менее 50%) обучающиеся ОО показали по заданиям, направленным на проверку следующих умений: соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и

редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

### **ВЫВОДЫ:**

Вызвали затруднения задания, связанные с умением соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, недостаточно сформировано умение грамматически правильно строить предложения с причастным и деепричастным оборотами; умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.  
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

4. Систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой, и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, правописание приставок, правописанию НЕ с различными частями речи, Н – НН с разными частями речи. Систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.

5. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО – <https://www.eduniko.ru>

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>)

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org>

- на сайте ФИОКО <https://fio.co.ru> (раздел «Оценка качества образования»).

### **Математика**

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
8-А	17	12	1	4	7	0	100 %	42%	3,5
8-Б	18	17	3	3	11	0	100%	35%	3,5

Назначение ВПР по предмету "Математика" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют

осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

**Содержание работы:**

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ. В задании 15 нужно изобразить требуемые элементы графика. В заданиях 10, 12, 14, 16 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

**Система оценивания:** Каждое верно выполненное задание 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 19. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-11	12-15	16-19

**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР.**

**Задание 1.**

Первое задание проверяет владение понятиями обыкновенная дробь, смешанная дробь.

Не справились с заданием - 7 чел.

**Задание 2.**

Второе задание проверяет владение понятиями отрицательные числа, десятичная дробь, смешанное число

Не справились с заданием - 4 чел.

**Задание 3.**

Третье задание проверяет умение обучающихся по таблице находить нужные данные. Не справились с заданием - 2 чел.

Не приступали к выполнению задания – 1 чел.

**Задание 4**

Четвёртое задание направлено на проверку умения переводить одну единицу измерения в другую.

Не справились с заданием - 3 чел.

**Задание 5**

Пятое задание проверяет умение обучающихся решать задачи на проценты

Не справились с заданием – 2 чел.

**Задание 6**

Шестое задание проверяет умения решать логические задачи на выбор правильных ответов.

Не справились с заданием - 4 чел.



### **Задание 7**

В задании 7 проверяется умение читать информацию, представленную в виде диаграммы извлекать, интерпретировать информацию, представленную на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Не справились с заданием - 11 чел.

### **Задание 8**

Восьмое задание проверяет умение обучающихся находить формулу линейной функции

Не справились с заданием - 11 чел.

Не приступали к выполнению задания – 3 чел.

### **Задание 9**

Девятое задание проверяет умение обучающихся решать линейные уравнения

Не справились с заданием - 8 чел.

Не приступали к выполнению задания – 1 чел.

### **Задание 10**

В задании 10 проверяется умение решать задачи практической направленности.

Не справились с заданием - 15 чел.

Не приступали к выполнению задания – 9 чел.

### **Задание 11**

11 задание проверяет умение преобразовывать выражения, содержащие скобки, находить значения данного выражения при заданном значении переменных

Не справились с заданием - 12 чел.

Не приступали к выполнению задания - 3 чел.

### **Задание 12**

12 задание проверяет умение обучающихся сравнивать рациональные числа и отмечать их на числовой прямой

Не справились с заданием - 15 чел.

Не приступали к выполнению задания - 5 чел.

### **Задание 13**

Это задание проверяет умение обучающихся оперировать понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах

Не справились с заданием – 11 чел.

Не приступали к выполнению задания - 1 чел

### **Задание 14**

14 задание проверяет умение решать геометрические задачи

Не справились с заданием - 6 чел.

Не приступали к выполнению задания - 10 чел.

### **Задание 15**

15 задание проверяет умение обучающихся представлять данные в виде графиков

Не справились с заданием - 9 чел.

Не приступали к выполнению задания - 10 чел.

### **Задание 16**

Это задание проверяет умение обучающихся решать задачи разных типов

Не справились с заданием – 2 чел.

Не приступали к выполнению задания - 17 чел

### **Вывод:**

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения, необходимые в реальной жизни; решать несложные сюжетные задачи, линейные уравнения.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи на проценты, умения оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, умения отмечать рациональные числа на числовой прямой.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа провести работу по устранению выявленных пробелов, организовать повторение на уроках.

2. Больше внимания уделять решению логических задач.

3. При планировании работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР.

4. Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

### **История**

ВПР в октябре 2022 г. проводились в целях:

— осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;

— совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

— корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам в 2022/2023 учебном году.

Работа включала в себя 9 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне:

1. Устанавливать соответствие между событиями (процессами) и их участниками.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2. Знание терминов, о которых идёт речь.	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
3. Чтение отрывка	Умение определять понятия, создавать обобщения,

из исторического источника и выполнение задания	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
4. Работа с картой и выполнение задания	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
5. Работа с картой и выполнение задания	Умение работать с контурной картой
6. Знание приведённых в перечне изображений памятников культуры и выполнение задания	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности
7. Знакомство с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполнение задания	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности
8. Знать время с точностью до половины века события из истории зарубежных стран:	Уметь соотносить события из истории России с событиями зарубежных стран этого же периода времени.
9. Знать историю и понимать значимость событий периода ВОВ	Уметь анализировать и выстраивать причинно-следственные связи.

**В 8 классе (по программе 7 класса) получены следующие результаты:**

Предмет: «Всеобщая история. История России»	<b>8 «Б» класс</b>
Количество обучающихся по списку	18 обучающихся
из них приняли участие в ВПР	16 обучающихся
количество «5»	2 (Опкина Елизавета, Терешина Александра)
количество «4»	4
количество «3»	10

количество «2»	0
<b>% подтверждения</b> (из числа принимавших участие в ВПР)	81%
<b>% повышения оценки</b> (из числа принимавших участие в ВПР)	0%
<b>% снижения оценки</b> (из числа принимавших участие в ВПР)	19%

**Типичные ошибки:**

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории;

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки события, этапы становления и развития Российского государства.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (80% и более): задание №1,9-знание исторических событий и умение аргументировать свою точку зрения, опираясь на исторический источник.

**Выводы.** В целях повышения качества усвоения предметного материала по истории необходимо:

- учить описывать и объяснять исторические явления и формировать причинно-следственные связи событий;

- отработать навыки по работе с исторической картой;

- отработать понятия основных исторических терминов.

- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом, связанным с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, вычленение главного и второстепенного;

- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях.**

1. продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;

2. способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;

3. чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности того или иного исторического деятеля);

4. продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;

5. нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды;

6. использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями;

7. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

### **Обществознание**

ВПР в октябре 2022 г. проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам в 2022/2023 учебном году.

ВПР по обществознанию в 8 классе состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают ответ в виде комбинации цифр или слова/словосочетания; 5 заданий – развернутый ответ. По уровню сложности 8 заданий базового уровня и 1 – повышенного.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

### **В 8 классе (по программе 7 класса) получены следующие результаты:**

Предмет: «Обществознание»	<b>8 «А» класс</b>
Количество обучающихся по списку	17 обучающихся
из них приняли участие в ВПР	13 обучающихся
количество «5»	2 (Ничипорчук Алена, Петровских Виктория)
количество «4»	5
количество «3»	4
количество «2»	2
<b>% подтверждения</b> (из числа принимавших участие в ВПР)	77%
<b>% повышения оценки</b> (из числа принимавших участие в ВПР)	0%
<b>% снижения оценки</b> (из числа принимавших участие в ВПР)	23%

Лучше всего учащиеся справились с заданиями ( 3, 4,5,7). Успешной была работа с графиками, задание на соответствие, задание на рассуждение, учащимся нужно было раскрыть выражение и высказать свое мнение. Также успешно было выполнено задание с фотоизображением, где требовался анализ полученных данных, логически правильный вывод и рассуждения.

ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

### Наибольшие затруднения вызвали:

- задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- задания, проверяющие умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека и приводить примеры;
- задания на умение различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Кроме того, затруднения вызвало задание №9 где учащиеся должны были составить краткое сообщение с использованием обществоведческих понятий. Не все справились с умением распределить к какой сфере общества относится та или иная деятельность или не успели приступить к его выполнению (не рационально распределили время на выполнение работы).

### Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

1. Спланировать и провести работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Включить в практику работы на уроках задания на совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

3. Акцентировать внимание на изучение и повторение базовых (системообразующих) терминов и понятий;

4. Активизировать работу с детьми, которые показывают высокие и низкие результаты – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

### География

17 октября 2022 года обучающиеся 8-А класса МБОУ «Петровская школа №2» Красногвардейского района Республики Крым приняли участие во Всероссийской проверочной работе по географии.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся

8 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Всероссийскую проверочную работу выполняли 15 человек, отсутствовали 2 обучающихся (Воронов Даниил, Иванов Максим)

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
8-А	18	15	2	4	9	0	100 %	42%	3,5

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, мета

предметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

**Задания 1** основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Причиной невыполнения задания послужила недостаточно знаний по открытиям материка и взаимосвязь открытых объектов и путешественников.

**Задание 2** включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Причиной невыполнения задания послужила не умение работать с графической информацией и географической картой, незнание форм рельефа материков, умение определять расстояние по географическим координатам. Большинство учащихся воспользовались правильной формулой, но допустили ошибки при расчетах.

**Задание 3** проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и

выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнить таблицу основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Ошибки при выполнении данного задания связаны с неумением работать с климатограммой. Большинство обучающихся не справились с заданием на соответствия данных климатограммой с климатическими поясами.

**Задание 4** проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Ошибки связаны с незнанием географического процесса и географических терминологий.

Большинство обучающихся допустили ошибки из-за невнимательности, часть задания, где нужно указать последствия географического процесса расписали не полностью.

**Задание 5** посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Обучающиеся с заданием справились частично. С первой частью задания справились все ученики, во второй части были допущены ошибки из-за невнимательности обучающихся, блок схему заполнили не предложенными терминами по заданию, а своими, но связанные с материком.

**Задание 6** ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Обучающиеся справились частично, допустили ошибки при выполнении второго пункта задания, где не смогли правильно определить местное время выбранного региона, ошибка связана в неправильных подсчетах.

**Задание 7** содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).



Ошибки связаны с неумением работать с таблицей, и получение из нее информации, большинство обучающихся справились частично, так как выводы из таблицы сделать не удалось.

**Задание 8** проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Большинство Обучающихся с заданием справились, но из-за нехватки времени дописать задание не удалось.

#### **Вывод:**

##### **Типичные ошибки:**

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

##### **Рекомендуется:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения.

– В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

– Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.

– Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

– Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

#### **Английский язык**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по иностранному (английскому) языку была предназначена для мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся 8-х (классов по программе 7 класса) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Полученные данные позволяют выявить недостатки, уровень сформированных навыков, а также построить траекторию работы над улучшением результатов.

Выполнили работу 29 обучающихся.

По сравнению с итогами года 2021-2022 учебного года понизили результат 5 обучающихся, подтвердили - 29 обучающихся.

На «2» написали – 4 обучающихся, набрав от 3 до 5 баллов.

На «3» написали – 11 обучающихся, набрав от 13 до 14 баллов.

На «4» написали – 11 обучающихся, набрав от 21 до 23 баллов.

На «5» написали – 3 обучающихся, набрав от 27 до 29 баллов.

Максимальный балл – 30 никто из учащихся не набрал.

Задачей ВПР в разделе «Говорение» являлась проверка уровня сформированности умения использовать устную речь для решения коммуникативных задач, а именно описание фотографии.

Были допущены следующие ошибки: нарушение последовательности повествования, грамматические ошибки и искажение произношения слов, что могло приводить к частичной подмене лексического значения, а так же нелогического повествования.

На основе анализа типичных ошибок, допущенных учащимися, можно сделать следующие рекомендации по развитию умений говорения:

- Обращать большее внимание на выполнение заданий интерактивного характера, что способствует развитию у учащихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышает активность, находчивость при ответах.

- Развивать у учащихся умение четко выполнять поставленную задачу, так как в реальной жизни язык используется именно для этой цели, то есть следует учить подбирать наиболее подходящие лексические единицы для решения коммуникативной задачи, использовать фразы-клише, обращать особое внимание на пункты плана, по которому ведется описание картины.

Наиболее устойчивые умения на достаточном уровне сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение текста вслух. Однако не у всех сформированы навыки ознакомительного чтения с извлечением информации, что послужило причиной допущения ошибок в задании на подбор заголовков к частям текста.

Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Судя по результатам проверочной работы, наибольшую трудность для учащихся представляет раздел «Грамматика и лексика». Это заставляет еще раз обратить внимание на работу с основными лексико-грамматическими элементами учебной программы. Достаточно большая часть обучающихся испытывала трудности в выборе адекватных видовременных форм глаголов, а именно не знание прошедших форм неправильных глаголов, использование пассивного залога, и в определении лексических единиц, необходимых для подстановки в предлагаемый текст (порядковых числительных, личностных и возвратных местоимений и прилагательных)

Анализ ВПР показал, что необходимо уделять большее внимание:

— развитию таких универсальных учебных действий умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, логически организовать устный ответ;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование), и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали в основном средний и достаточный уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

### **Физика**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

#### **Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 11 заданий. Задания 1–3, 5–7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр или числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нужно написать развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы**

Для заданий 1–3 и 5–7 правильным считается ответ, полностью совпадающий с эталоном. Правильный ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается 1 баллом. Полный, правильный ответ на каждое из заданий 1–3 и 5 оценивается 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки. Ответы на задания 4, 8–11 оцениваются экспертом с учетом правильности и полноты ответа. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл - от нуля до максимального балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 18.

#### **Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки**

##### **Содержательные разделы**

1. Первоначальные сведения о строении вещества
2. Механическое движение.
3. Взаимодействия тел
4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов
5. Работа и мощность. Энергия

##### **Кодификатор требований к уровню подготовки**

##### **Проверяемые требования к уровню подготовки.**

1. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики

- 1.1. Понимание смысла понятий
  - 1.2. Понимание смысла физических величин
  - 1.2. Понимание смысла физических законов
  - 1.3. Умение описывать и объяснять физические явления
  - 2. Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями
    - 2.1 Умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика
  - 3. Решение задач различного типа и уровня сложности
- Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях 1 и 3 проверяется владение основными физическими понятиями, терминами. В заданиях 2 и 5 проверяется умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы. Задания 4, 8, 9 направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать. Задания 6, 7, 10 и 11 проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Восьмое задание (*повышенный уровень*) – необходимо развёрнуто объяснить свой ответ на вопрос по теме «Сила, сложение сил», «Сообщающиеся сосуды».

В задании девятом так же необходимо было дать развёрнутое объяснение, но на более сложный вопрос про броуновское движение, диффузию (силу трения в другом варианте). И это уже *высокий уровень сложности*.

Десятое и одиннадцатое задание – это *высокий уровень сложности*, где надо было представить развёрнутое решение задачи с пояснительными рисунками.

#### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 18.

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

#### Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися по физике:

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
8-Б	18	17	4	6	6	1	94%	59%	3,8

#### Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 2,3,5,6,7,9,10,11

- Кинетическая энергия.
- Умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы.
  - Взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела.
  - Давление твердого тела

- Задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц
- Средняя скорость. Определение пути и времени движения.
- Рычаг. «Золотое» правило рычага.
- Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

### **Выводы:**

Учащиеся в целом успешно усвоили материал по разделам программы по физике за курс 7 класса, полученные навыки и знания зачастую могут применить на практике.

Сравнивая итоговые отметки за 7 класс, видно, что подготовка к ВПР требует корректировки. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

Однако ребята недостаточно владеют следующими навыками и умениями:

- работа с графиком движения
- решение текстовых задачи;
- не владение формулами и их преобразованиями;

### **Рекомендации:**

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся подтвердили отметки, полученные за прошлый 2019 – 2020 учебный год

Возможно, причиной полученных результатов выполнения ВПР является:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года
- не умения работать с текстами заданий без проработки навыков решения задач с учителем в очной форме.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;
- диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);

- сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

## **Анализ Всероссийской проверочной работы в 9 классах**

### **Русский язык**

#### **Структура проверочной работы.**

ВПР по русскому языку включала 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Выполнение задания 2 оценивается от 0 до 9 баллов. Выполнение заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов. Выполнение заданий 5–8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Время выполнения – 90 минут.

#### **Критерии оценивания:**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3–4, оценивается от 0 до 4 баллов. Ответ на задание 5–8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

#### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**1К1:** 4 балла получили 3 обуч-ся; 3 балла – 9 обуч-ся; 2 балла – 5 обуч-ся; 0 баллов – 1, обуч-ся (9-А класс); 4 балла получили 2 обуч-ся; 3 балла – 7 обуч-ся; 2 балла – 3 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся (9-Б класс);

**1К2:** 3 балла получили 8 обуч-ся; 2 балла – 7 обуч-ся; 1 балл – 2 обуч-ся, 0 баллов – 1 обуч-ся (9-А класс); 3 балла получили 9 обуч-ся; 2 балла – 4 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся (9-Б класс);

**1К3:** 2 балла получили 15 обуч-ся, 1 балл получили 1 обуч-ся, 0 баллов – 1 обуч-ся (9-А класс); 2 балла получили 11 обуч-ся, 1 балл получили 3 обуч-ся (9-Б класс);

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими

умениями. Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.

**2К1:** 3 балла получили 12 обуч-ся; 2 балла – 3 обуч-ся, 1 баллов – 3 обуч-ся (9-А класс); 3 балла получили 11 обуч-ся; 2 балла – 2 обуч-ся, 1 баллов – 0 обуч-ся, 0 баллов – 1 обуч-ся (9-Б класс);

**2К2:** 3 балла получили 16 обуч-ся; 1 балл – 2 обуч-ся (9-А класс); 3 балла получили 4 обуч-ся; 2 балла – 3 обуч-ся, 0 баллов – 3 обуч-ся, не приступили – 4 обуч-ся (9-Б класс);

Морфологический разбор направлен на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (деепричастие), умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.

**2К3:** 3 балла получили 8 обуч-ся; 2 балла – 1 обуч-ся; 1 баллов – 8 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся (9-А класс); 3 балла получили 9 обуч-ся; 2 балла – 3 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся, не приступил – 1 обуч-ся (9-Б класс);

Синтаксический разбор направлен на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3.1.** предполагает знание правильно писать с НЕ слова разных частей речи, **обосновывать** условия выбора слитного/раздельного написания.

1 балл – 17 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся (9-А класс); 1 балл – 7 обуч-ся; 0 баллов – 6 обуч-ся, не приступили – 1 обуч-ся (9-Б класс);

**Задание 3.2.** предусматривает обоснование выбора ответа на правописание НЕ

1 балл получили 17 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся (9-А класс); 2 балла – 1 обуч-ся, 1 балл получили 1 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся, не приступили – 11 обуч-ся (9-Б класс);

**Задание 4.1** проверяет умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, **обосновывать** условия выбора написаний

3 балла получили 11 обуч-ся; 2 балла – 1 обуч-ся; 1 баллов – 5 обуч-ся; 0 баллов – 2 обуч-ся (9-А класс); 1 балл – 5 обуч-ся; 0 баллов – 8 обуч-ся, не приступили – 1 обуч-ся (9-Б класс);

**Задание 4.2.** предусматривает обоснование выбора ответа на правописание НЕ

2 балла – 11 обуч-ся; 1 баллов – 3 обуч-ся; 0 баллов – 4 обуч-ся (9-А класс); 2 балла – 1 обуч-ся; 1 балл – 1 обуч-ся; 0 баллов – 2 обуч-ся, не приступили – 10 обуч-ся (9-Б класс);

**Задание 5** . проверяет умение владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка

2 балл – 8 обуч-ся; 1 балл – 7 обуч-ся; 0 баллов – 3 обуч-ся (9-А класс); 2 балл – 12 обуч-ся; 1 балл – 2 обуч-ся (9-Б класс);

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

2 балла получили 3 обуч-ся; 1 балл – 14 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся (9-А класс); 2 балла получили 5 обуч-ся; 1 балл – 1 обуч-ся; 0 баллов – 5 обуч-ся, не приступили – 4 обуч-ся (9-Б класс);

**Задание 7** проверяет умение опознавать анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы

2 балла получили 2 обуч-ся; 1 балл получили – 14 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся (9-А класс); 2 балла получили 6 обуч-ся; 1 балл получили – 5 обуч-ся; 0 баллов – 2 обуч-ся, не приступили – 1 обуч-ся (9-Б класс);

**Задание 8.** проверяет умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

2 балла получили 1 обуч-ся; 1 балл – 17 обуч-ся (9-А класс); 2 балла получили 5 обуч-ся; 1 балл – 6 обуч-ся, 0 баллов – 2 обуч-ся, не приступили – 1 обуч-ся (9-Б класс);

**Задание 9** предполагает владение определять вид тропа

1 балл получили все 18 обуч-ся (9-А класс); 1 балл получили 9 обуч-ся, 0 баллов – 2 обуч-ся, не приступили – 3 обуч-ся (9-Б класс);

**Задание 10** предполагает умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

2 балла получили 18 обуч-ся (9-А класс); 1 балл получили 13 обуч-ся, 0 баллов – 1 обуч-ся (9-Б класс);

**Задание 11.1** предполагает знание **распознавать** подчинительные словосочетания, **определять вид подчинительной связи**

2 балла получили 12 обуч-ся, 1 балл – 3 обуч-ся (9-А класс); 2 балла получили 8 обуч-ся, 1 балл – 4 обуч-ся, 0 баллов – 1 обуч-ся, не приступили – 1 обуч-ся (9-Б класс);

**Задание 11.2.**

3 балла получили 3 обуч-ся; 2 балла получили 2 обуч-ся; 1 балл – 13 обуч-ся (9-А класс); 3 балла получили 8 обуч-ся; 2 балла получили 1 обуч-ся; 1 балл – 2 обуч-ся, 0 баллов – 2 обуч-ся, не приступили – 3 обуч-ся (9-Б класс);

**Задание 12** предполагает умение выявляет уровень . Находить в предложении грамматическую основу

1 балл получили все 18 обуч-ся (9-А класс); 1 балл получили все 14 обуч-ся (9-Б класс);

**Задание 13.** предполагает умение определять тип односоставного предложения

1 балл получили все 18 обуч-ся (9-А класс); 1 балл получили 8 обуч-ся, 0 баллов – 5 обуч-ся, не приступили – 1 обуч-ся (9-Б класс);

**Задание 14.1.** нацелено на проверку **находить** в ряду других предложений предложение с вводным словом, **подбирать** к данному вводному слову **синоним** (из той же группы по значению

1 балл получили 16 обуч-ся; баллов – 2 обуч-ся (9-А класс); 1 балл получили 16 обуч-ся; баллов – 2 обуч-ся (9-Б класс);

**Задание 14.2** 1 балл получили 15 обуч-ся; , 0 баллов – 3 обуч-ся (9-А класс); 1 балл получили 7 обуч-ся; , 0 баллов – 2 обуч-ся, не приступили – 5 обуч-ся (9-Б класс);

**Задание 15.1** нацелено на проверку **находить** в ряду других предложений предложение с обособленным определением, **обосновывать** условия их обособления, в том числе с помощью графической схемы

2 балла получили 6 обуч-ся; 1 балл получили 9 обуч-ся; , 0 баллов – 2 обуч-ся (9-А класс); 2 балла получили 6 обуч-ся; 1 балл получили 9 обуч-ся; , 0 баллов – 2 обуч-ся (9-Б класс);

**Задание 15.2.**

2 балла получили 7 обуч-ся; 1 балл получили 11 обуч-ся (9-А класс); 2 балла получили 1 обуч-ся; 1 балл получили 0 обуч-ся, не приступили – 11 обуч-ся (9-Б класс);



**Задание 16.1.** нацелено на проверку **находить** в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, **обосновывать** условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

1 балл получили 13 обуч-ся; 0 баллов – 5 обуч-ся (9-А класс); 1 балл получили 14 обуч-ся (9-Б класс);

**Задание 16.2.** 1 балл получили 14 обуч-ся; 0 баллов – 4 обуч-ся (9-А класс); 1 балл получили 2 обуч-ся; 0 баллов – 4 обуч-ся, не приступили – 8 обуч-ся (9-Б класс);

**Задание 17** нацелено на проверку опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; **находить** в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

1 балл получили 18 обуч-ся (9-А класс); 1 балл получили 14 обуч-ся (9-Б класс)

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

**Критерии оценивания ВПР:**

от 0 до 24 баллов – «2»	от 35 до 44 баллов – «4»
от 25 до 34 баллов – «3»	от 45 до 51 баллов – «5»

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:**

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
9-А	21	18	6	8	3	1	94%	78%	4,1
9-Б	17	14	0	3	10	1	93%	21%	3,1

Анализируя качественное выполнение проверяемых умений, можно выявить следующие общие **типичные ошибки**:

- определение типа односоставного предложения
- правописание Н-НН в словах разных частей речи; причём затруднения вызывает обоснование того или иного написания, что говорит о незнании основных правил;
- слабо сформированы умения самого объёмного вида разбора – морфологического;
- вычленение подчинительных словосочетаний и определение вида подчинительной связи;
- сложность в подборе синонимов к вводным словам, что говорит о незнании основных групп вводных слов по значению;
- выявлены небольшие пробелы в орфоэпии (самая частотная орфоэпическая ошибка в слове *плодоносИть*)
- трудности возникли при определении и коррекции грамматических ошибок (задание ЕГЭ), у обучающихся недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру слова и предложения, а также корректировать их.

### **ВЫВОДЫ:**

Вызвали затруднения задания, связанные с навыками анализа цельного текста с точки зрения его основной мысли и отдельных микротем, что говорит о невнимательном чтении и недостаточной работе над комплексным анализом текста; недостаточно сформировано умение строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Обучающиеся 9А класса в целом справились с предложенной работой и показали **достаточно неплохой базовый уровень** достижения

предметных и метапредметных результатов. Одной из причин неудовлетворительного результата ВПР в классе является безответственное отношение к написанию работы, так как к большей части заданий учащийся, получивший неудовлетворительный или низкий результат, не приступал.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Систематизировать повторение орфограмм по правописанию НЕ с различными частями речи, Н–НН с разными частями речи. Систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами.
5. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:
  - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО – <https://www.eduniko.ru>
  - в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>)
  - на сайте ФИОКО <https://fio.co.ru> (раздел «Оценка качества образования»).

#### **Математика 9-А класс**

Выполняли работу: 9 – А - 17 чел. обучающихся (81 %)

Цели работы: назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут.

#### Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Всего заданий — 19, из них по уровню сложности: Б — 12, П — 6, В — 1.

Максимальный балл за работу — 25 баллов.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

#### Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 – 7	8 – 14	15 – 20	21 – 25

Для получения положительной отметки достаточно было набрать 8 баллов. Наибольший балл, набранный участниками, составляет 23 балла. Наименьший 8 балл.

Таблица соотношения процента выполненного задания с его содержанием

№	Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР	Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР	Кол-во уч-ся, выполнивших задание	Процент выполнивших задание
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	15	88
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	15	88
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	17	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	16	94
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	13	76
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и	15	88

	и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	16	94
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	6	35
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	9	53
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	14	82
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	10	59
12	Овладение геометрическим языком, формирование	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур,	9	53

	систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты		
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	5	29
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	7	41
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	3	18
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	8	17
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	6

18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	2	12
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1	6

Класс	Кол-во уч-ся	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач.	% успеv.
9 - А	21	17	2	5	10	0	3,5	41	100

#### Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на связанных с умением решать задачи на производительность и на движение, знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

4. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

5. Проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

#### Математика 9-Б класс

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
9-Б	17	15	0	5	9	1	93 %	33%	3,3

Назначение ВПР по предмету "Математика" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

#### **Содержание работы:**

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–5, 7, 9-14 необходимо записать только ответ. В задании 8 отметить иррациональное число на числовой прямой. В задании 16 нужно изобразить требуемые элементы графика. В заданиях 6, 15, 17-19 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

**Система оценивания:** Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 9-14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18,19 оценивается от 0 до 2 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 25. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-7	8-14	15-2	21-25

#### **Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР.**

##### **Задание 1.**

Первое задание проверяет владение понятиями обыкновенная дробь, смешанная дробь, десятичная дробь.

Не справились с заданием – 4 чел.

Не приступали к выполнению задания – 2 чел.

##### **Задание 2.**

Второе задание проверяет умения решать квадратные уравнения

Не справились с заданием - 8 чел.

Не приступали к выполнению задания – 1 чел.

##### **Задание 3.**

Третье задание проверяет умение обучающихся решать простейшие задачи.  
Не справились с заданием - 11 чел.

##### **Задание 4**

Четвёртое задание направлено на проверку умения анализировать числовые неравенства и отмечать на координатной прямой числа

Не справились с заданием - 5 чел.

##### **Задание 5**

Пятое задание проверяет умение обучающихся работать с формулой линейной функции.

Не справились с заданием – 4 чел.

Не приступали к выполнению задания – 1 чел.

### **Задание 6**

В задании 6 проверяется умение читать информацию, представленную в виде диаграммы извлекать, интерпретировать информацию, представленную на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

### **Задание 7**

В задании 7 проверяется умение читать информацию, представленную в виде таблиц, извлекать, интерпретировать информацию, выбирать оптимальный вариант.

Не справились с заданием - 5 чел.

### **Задание 8**

Восьмое задание проверяет умение обучающихся сравнивать иррациональные числа и отмечать их на координатной прямой.

Не справились с заданием - 9 чел.

Не приступали к выполнению задания – 2 чел.

### **Задание 9**

Девятое задание проверяет умение обучающихся преобразовывать алгебраические выражения, находить значения данного выражения при заданном значении переменных

Не справились с заданием - 2 чел.

Не приступали к выполнению задания – 8 чел.

### **Задание 10**

В задании 10 проверяется умение решать задачи по теории вероятности

Не справились с заданием - 10 чел.

### **Задание 11**

11 задание проверяет умение решать задачи практической направленности на проценты, смеси, сплавы

Не справились с заданием - 12 чел.

### **Задание 12**

12 задание проверяет умение обучающихся оперировать понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на квадратной решетке

Не справились с заданием - 3 чел.

Не приступали к выполнению задания - 2 чел.

### **Задание 13**

Это задание проверяет умение обучающихся находить значения тригонометрических функций с помощью прямоугольного треугольника

Не справились с заданием – 3 чел.

Не приступали к выполнению задания - 3 чел

### **Задание 14**

14 задание проверяет умение анализировать геометрические высказывания и находить верные

Не справились с заданием - 4 чел.

### **Задание 15**

15 задание проверяет умение обучающихся решать задачи прикладной геометрии

Не справились с заданием - 1 чел.

Не приступали к выполнению задания - 14 чел.

### **Задание 16**



Это задание проверяет умение обучающихся читать информацию, представленную в виде таблицы и текста, извлекать, интерпретировать информацию и делать сопоставительный анализ

Не справились с заданием – 4 чел.

Не приступали к выполнению задания - 2 чел

#### **Задание 17**

17 задание проверяет умение решать геометрические задачи на вычисления

Не справились с заданием - 2 чел.

Не приступали к выполнению задания - 13 чел.

#### **Задание 18**

18 задание проверяет умение обучающихся решать задачи на движение и работу

Не справились с заданием - 3 чел.

Не приступали к выполнению задания - 11 чел.

#### **Задание 19**

Это задание проверяет умение обучающихся решать задачи разных типов

Не справились с заданием – 5 чел.

Не приступали к выполнению задания - 6 чел

#### **Вывод:**

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать неравенства, работать с формулой линейной функции, упрощать алгебраические выражения, решать задачи на квадратной решетке, анализировать геометрические высказывания..

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи по прикладной геометрии, применять геометрические факты для решения задач, умения отмечать иррациональные числа на числовой прямой, решать задачи на проценты, сплавы, смеси.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа провести работу по устранению выявленных пробелов, организовать повторение на уроках.

2. Больше внимания уделять решению логических задач.

3. При планировании работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР.

4. Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

#### **Химия.**

##### **Структура проверочной работы.**

Вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Работа по химии проведена за прошлый учебный год по материалам ВПР 2022 года и рассчитана на 90 минут.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 36 баллов.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом.

Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный первичный балл – 36.

**Критерии оценивания ВПР:**

**Таблица перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 9	10 - 18	19 - 27	28 - 36

**Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися по химии:**

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
9-А	21	16	3	6	7	0	100%	56%	3,75

Работу по химии выполняли 16 человек. Максимальный балл – 30 (1 уч-ся), минимальный – 13 (1 уч-ся).

**Задание 1** состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных.

Не приступил: 1.1 - 1 уч-ся.

Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Не справились: **1.2** - 0 уч-ся, 2 балла – 2 уч-ся..

**Задание 2** состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных.

Не справились: **2.1** - 15 уч-ся.

Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Не справились: **2.2** - 6 уч-ся и 2 не приступили.

**Задание 3** Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле.

Не справились: **3.1** - 1 уч-ся и 1 не приступил. 1 балл получил 0 уч-ся, 2 балла – 6 уч-ся.

Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Не справились: **3.2** - 1 уч-ся и 3 не приступили.

**Задание 4** состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента.

Не справились: **4.1** - 0 уч-ся

Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Не справились: **4.2** - 1 уч-ся

Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами.

Не справились: **4.3** – 8 уч-ся.

Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

Не справились: **4.4** – 3 уч-ся и 4 не приступили.

**В задании 5**, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля». При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Не справились:

**5.1** - 3 уч-ся и 4 не приступили.

**5.2** - 6 уч-ся и 6 не приступили.

**Задания 6 и 7** объединены общим контекстом.

**Задание 6** состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ.

В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям.

Не справились: **6.1** – 7 уч-ся. 1 балл получил 4 уч-ся, 2 балла – 3 уч-ся.

Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам.

Не справились: 6.2 – 4 уч-ся.

Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества.

Не справились: 6.3 – 7 уч-ся и 1 не приступил.

Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении.

Не справились: 6.4 – 7 уч-ся и 4 не приступили.

Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Не справились: 6.5 – 10 уч-ся и 6 не приступили.

**Задание 7** состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6.

Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций.

Не справились: 7.1 – 10 уч-ся и 1 не приступил.

Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно.

Не справились: 7.2 – 6 уч-ся и 1 не приступил.

Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Не справились: 7.3 – 4 уч-ся и 1 не приступил.

**Задание 8** проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Не справились: 7 уч-ся.

**Задание 9** проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

Не справились: 0 уч-ся

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и средний балл отметок за год, следует отметить, что **11 учащихся подтвердили свои оценки (69%), 3 – понизили (19%), 2 – повысили (13%).**

Выполнили работу: **на «5» - 3 учащихся (19%)**  
**на «4» - 6 учащихся (38%)**  
**на «3» - 7 учащихся (44%)**  
**на «2» - 0 учащихся**

#### **Типичные ошибки:**

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали вопросы по следующим темам:

- 1) Состав и строение атома.
- 2) Составление формул высших оксидов.
- 3) Расчеты с использованием понятия «массовая доля».
- 4) Составление химических формул веществ по их названиям.
- 5) Классификация неорганических веществ.
- 6) Расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «количество вещества».
- 7) Уравнения химических реакций и их классификация.

#### **Общий вывод:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация неорганических веществ, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

#### **Рекомендации:**

В целях повышения качества преподавания химии необходимо:

- включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР, в перечень тем на повторение;
- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа;
- при формировании навыков решения химических задач уделять внимание правильности записи данных задачи;
- увеличить количество расчетных задач;
- проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий ВПР.

#### **География**

21 октября 2022 года обучающиеся 9-А класса МБОУ «Петровская школа №2» Красногвардейского района Республики Крым приняли участие во Всероссийской проверочной работе по географии.

Принимали участие - 20 обучающихся. Отсутствовали - 5 обучающихся (Ковальковская Кристина, Макачук Ангелина, Пасечник Анастасия, Пилипко Валерий, Хрустинский Дмитрий).

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

#### **Анализ результатов**

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 8 классе, и требований ФГОС на предметном, мета предметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Класс	Писали работу	Получили отметку				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
9-А	20	3-15%	7- 35%	10- 52%	0	3,7

Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Филоненко Ангелина, Мизюк Артур, Ибадуллаева Мерьем.

#### **На достаточном уровне развиты следующие предметные**

- умение определять столицы государств по очертаниям границ задание №1
- умение определять формы рельефа по фото и по описанию задание №3
- умение определять численность населения на основе таблицы и по графическому изображению., а также анализировать естественный прирост населения. Задание №7
- умение определять экономический регион по описанию. задание №6 (тема пройдена но не полностью)

#### **Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

- умение определять географический объект на к.карте. задание №2
- умение определять географический объект по описанию. Задание №4
- умение работать с климатограммой. Задание №5
- умение определять природную зону по описанию. Задание №6, а также не могут дать описание своего региона пребывания. Задание №8.

#### **На достаточном уровне сформированы личностные УУД:**

- устойчивый познавательный интерес (№1; 3;6);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования (№2.3,3.3,5.1,5.2);

#### **На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике

#### **Типичные ошибки:**

1.Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатических поясов.

2.Географические особенности России.

3.Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления.

4.Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание своей страны.

### **В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения.

- в конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

- обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.

### **Физика**

В классе 17 обучающихся, писали работу 14. Основную трудность доставило задание №10 (практическая задача), №11 (практическая задача): не умеют - №10:9 обучающийся не приступало к решению; никто не решил эту задачу; №11: 11 обучающийся не приступало к решению; никто не решил эту задачу. Ющенко артем набрал 2 балла из 3 баллов. Задание №9 (состоит из двух частей): умение находить плотность вещества-решил верно Ющенко Артем; первую часть решили Голофеев Роман и Кошелева Валентина; остальные получили неверный результат. Задание №8 – на действие магнитного поля- справилось трое (Бехбудова Алина, Кошелева Валентина, Ющенко Артем) один не приступал (Абибулаев Ахтем); остальные решили неверно. Задание №7 – применение формулы на количество теплоты- не справилось двое (Кошелева Валентина и Ющенко Артем); Абибулаев не приступал; остальные решили. Задание №6 на скорость сближения: не решил только Михайлов Рамазан. Задание №5 – понятие мощности, формула- решили 7, остальные ошиблись. Задание №4 -- законы последовательного соединения потребителей тока- 6 справилось, остальные ошиблись. Задание №3 – задача на закон Ома-не решили Кошелева В. и Ющенко А., не приступал Голофеев Р., остальные решили. Задание №2 – на теплопроводность- не решили: Кошелева В., Михайлов Р., Тарасенко В; остальные справились. Задание №1 – нахождение цены деления- справились все.

Типичные ошибки: слабое знание формул- закон Ома, виды теплопередачи, мощность, действия магнитного поля, плотность вещества, решение практических задач, внимательно читать условие и вопрос задачи. Отлично справились с заданием №1 и с заданием №6

**Результат: «5» --- нет; «4» -- 6; «3» -- 7; «2» -- 1. Понизили оценку – 3; повысили --- 2; подтвердили – 9. Лучшее всех работу написали Бехбудова Алина, Ющенко Артем- 10 баллов.**

### **Обществознание**

ВПр в октябре 2022 г. проводились в целях:

— осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;

— совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

— корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам в 2022/2023 учебном году.

ВПр по обществознанию в 9 классе состоит из 10 заданий. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина,

потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**В 9 классе (по программе 8 класса) получены следующие результаты:**

Предмет: «Обществознание»	9 «Б» класс
Количество обучающихся по списку	17 обучающихся
из них приняли участие в ВПР	12 обучающихся
количество «5»	нет
количество «4»	4
количество «3»	8
количество «2»	нет
<i>% подтверждения (из числа принимавших участие в ВПР)</i>	100%
<i>% повышения оценки (из числа принимавших участие в ВПР)</i>	0%
<i>% снижения оценки (из числа принимавших участие в ВПР)</i>	0%

ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные, практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Итоги ВПР демонстрируют стабильный уровень знаний обучающихся по предмету.

#### **Затруднения вызвали задания, требующие:**

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- демонстрацию владения приемами работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

- способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Кроме того, низкие результаты продемонстрировали обучающиеся при выполнении задания № 10 где учащиеся должны были составить краткое сообщение с использованием обществоведческих понятий. Не все справились с необходимостью распределить к какой сфере общества относится та или иная деятельность или не успели приступить к его выполнению (не рационально распределили время на выполнение работы).

#### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:**

— Повторить теоретическую информацию по всем разделам обществознания. Акцентировать внимание на изучение и повторение базовых (системообразующих) терминов и понятий;

— Спланировать и провести работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

— Включить в практику работы на уроках задания на совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные



данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

— Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом. Активизировать работу с детьми, которые показывают высокие и низкие результаты – определение и изучение проблемных тем по общественнознанию, опираясь на рабочую программу.

### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

- Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ «Петровская школа №2»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.