

**Справка по итогам стартовой диагностики  
по обучению грамоте и математике в первых классах  
2022-2023 учебный год**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год была проведена стартовая диагностика для обучающихся первых классов. Работу выполняли в два этапа, каждый этап продолжительностью в один урок.

Контроль осуществлялся с целью выявления стартовых возможностей учащихся первых классов для осуществления дифференциации в обучении.

Контроль уровня сформированности предметных умений и универсальных учебных действий позволил определить уровень предметных умений и познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС.

Формирование предметных умений и УУД у первоклассников - обязательный компонент деятельности учителя, поэтому для контроля уровня сформированности были взяты необходимые мониторинговые материалы по реализации принципа метапредметности.

В первых классах обучаются **39** учащихся, из них выполняли работу **36** обучающихся, **3** отсутствовали по болезни или уважительной причине, что составляет **7,7 %** от общего числа обучающихся первых классов.

**Оценка уровня стартовых возможностей**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
			Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
1-А	23	22	4	18,3	9	40,9	8	36,3	1	4,5
1-Б	16	14	3	21,5	5	35,7	5	35,7	1	7,1
	<b>39</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>19,9</b>	<b>14</b>	<b>38,3</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>5,8</b>

Работа состояла из 9 заданий. В ходе педагогической диагностики проверялось:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом

№ п/п	Баллы за выполнение задания									Всего баллов	Уровень выполнения работы
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9		
1.	4	2	1	3	4	5	1	4	4	28	
1-А	3,6	1,3	1	2,9	2,2	4,9	0,6	3,5	2,2	22,4	Средний
1-Б	3,3	1,5	0,8	2,3	3,3	3,9	0,5	2,6	2,6	21	Средний
<b>Сводные показате ли</b>	<b>3,5</b>	<b>1,4</b>	<b>0,9</b>	<b>2,6</b>	<b>2,8</b>	<b>4,4</b>	<b>0,6</b>	<b>3</b>	<b>2,4</b>	<b>21,7</b>	<b>Средний</b>

#### **Выводы:**

1. Уровень готовности первоклассников к обучению по результатам педагогической диагностики определяется как средний;

2. Полученные результаты диагностики свидетельствуют о неоднородности как общей, так и предметной подготовки первоклассников к школе, это необходимо учитывать при планировании конкретной учебной деятельности.

#### **Рекомендации:**

Формировать умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции (предпосылки формирования регулятивных и коммуникативных УУД).

Формировать умения воспринимать и удерживать учебную задачу и несколько условий её выполнения (предпосылки формирования регулятивных УУД).

Развивать самоконтроль у школьников по регуляции своих действий по инструкции и результатов деятельности по образцу (предпосылки формирования регулятивных УУД).

Формировать умения классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию, умения осуществлять звукобуквенный анализ и синтез (предпосылки формирования познавательных УУД)

Развивать мелкую моторику рук.

Обратить внимание родителей (законных представителей) на имеющиеся трудности и необходимость выполнения рекомендаций учителя и учителя-логопеда.

Особое внимание уделить тем заданиям, в которых большинство обучающихся допустили ошибки, необходимо отработать задания подобного типа в течение учебного года.

Подготовить рекомендации родителям (законным представителям) для оказания помощи обучающимся при формировании необходимых предметных умений и универсальных учебных действий.

Так как успешность обучения в начальной школе в наибольшей степени зависит от сформированности образного мышления сделать акцент на тренировку именно этого вида мышления. Учителям необходимо направить тренировку на развитие следующих способностей у обучающихся:

- осуществлять мысленное преобразование образа;
- ориентироваться в пространстве с помощью простого плана-схемы;
- «читать» простейшую графическую информацию;
- планировать свои действия в уме.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**об итогах проведения стартовых контрольных работ**  
**по русскому языку и математике в 5 классе**

**Сроки проведения контроля:** сентябрь 2022 г.

**Цели контроля:**

- определение уровня остаточных знаний, навыков и умений учащихся, степени усвоения ими материала программ общего образования в предыдущем классе;
- определение проблемных тематических блоков;
- определение прочности усвоения образовательных результатов;
- выявление обучающихся с низкими и с высокими учебными возможностями.

В соответствии с планом ВШК на 2022-2023 учебный год, с целью систематизации и обобщения знаний учащихся МБОУ «Петровка школа №2» в 5 классах проведены входные диагностические работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика».

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку проводился в виде диктанта и грамматическое задание к нему, по математике - в форме письменной контрольной работы.

Контроль осуществлялся с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 5 класса на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год.

На выполнение контрольных работ отводился один урок. Диагностические работы проведены согласно расписанию, на 1-2 уроках. Отчёты сформированы и сданы своевременно.

**Русский язык (5-А класс)**

Кол-во уч-ся	Писали работу	Входная проверочная работа				Средний балл	Качество %	Успешность %	Годовые отметки за 4 класс по русскому языку				Средний балл	Качество %	Успешность %
		«2»	«3»	«4»	«5»				«2»	«3»	«4»	«5»			
25	25	4	12	5	4	3,7	36	84	1	9	8	7	3,8	60	100

**Анализ ошибок диктанта (часть А):**

Допустили ошибки в правописании слов:

- проверяемых безударных гласных 8 чел.
- непроверяемых безударных гласных 6 чел.
- произносимых согласных 3 чел
- предлогов со словами 5 чел.
- окончаний существительных 0 чел.

- окончаний прилагательных 4 чел.
  - окончаний глаголов 4 чел.
  - разделительный ь 2 чел.
  - ь после шипящих в конце слов 1 чел.
  - тся и –ться в глаголах 3 чел.
  - и,у,а после шипящих 1 чел.
- в постановке знаков препинания:
- запятые при однородных членах - 6 чел.
  - запятые в сложном предложении - 5 чел.

**Анализ ошибок грамматического задания (часть В), допустили ошибки:**

№ задания	1	2	3
Кол-во уч-ся	7	3	7

### Русский язык (5-Б класс)

Кол-во уч-ся	Писали Работу	Входная проверочная работа				Средний балл	Качество %	Успешность %	Годовые отметки за 4 класс по русскому языку				Средний балл	Качество %	Успешность %
		«2»	«3»	«4»	«5»				«2»	«3»	«4»	«5»			
21	21	0	11	8	2	3,4	48	100	1	9	9	2	3,7	52	95

**Анализ ошибок диктанта (часть А):**

Допустили ошибки в правописании слов:

- проверяемых безударных гласных 10 чел.
- непроверяемых безударных гласных 8 чел.
- произносимых согласных 5 чел.
- предлогов со словами 6 чел.
- окончаний существительных 2 чел.
- окончаний прилагательных 3 чел.
- окончаний глаголов 5 чел.
- разделительный ь 3 чел.
- ь после шипящих в конце слов 2 чел.
- тся и –ться в глаголах 4 чел.
- и,у,а после шипящих 2 чел.

в постановке знаков препинания:

- запятые при однородных членах - 8 чел.
- запятые в сложном предложении - 6 чел.

**Анализ ошибок грамматического задания (часть В), допустили ошибки:**

№задания	1	2	3
Кол-во уч-ся	9	5	8

Как видно из таблиц 94,8 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку. Качество усвоения знаний составило 57,8 %, что на 19,2 % ниже показателя 4-го класса. Средний балл ниже на 0,4% по сравнению с 4-ым классом. Больше всего ошибок обучающиеся 5 класса допустили: в написании проверяемых безударных гласных – 8 (42,1 %), в написании непроверяемых безударных гласных – 6 чел. (31,5%), в написании предлогов со слогами – 5 чел (26,3%), в постановке знаков препинания: запяты при однородных членах - 6 чел (31,5 %), запяты в сложном предложении - 5 чел (26,3 %).

#### Математика.

Контроль уровня предметных достижений по математике 5 класса проводился в форме письменной контрольной работы.

Цель: проверить вычислительные умения и навыки.

Результаты представлены в таблицах.

#### Поэлементный анализ качества знаний учащихся по 5-Аклассу

№ п/п	Контролируемый элемент содержания	Результаты диагностической работы (%)	
		5 класс (2022/2023уч.г, сентябрь)	4 класс (2021/2022 уч.г, май)
1	Сложение многозначных чисел	87	95
2	Вычитание многозначных чисел	73	82
3	Умножение многозначных чисел	53	75
4	Деление многозначных чисел	33	45
5	Порядок выполнения действий	68	86
6	Единица времени	63	75
7	Единица массы	86	95
8	Единица длины	67	90
9	Нахождение неизвестного вычитаемого	76	85

10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	72	77
11	Нахождение неизвестного делимого	63	68
12	Нахождение неизвестного делителя	62	74
13	Нахождение периметра прямоугольника	52	62
14	Нахождение площади прямоугольника	48	65
15	Нахождение скорости движения	48	68
16	Нахождение соотношения величин	40	50
17	Задачи на движение	40	
18	Текстовые задачи на 2-3 действия	40	

Поэлементный анализ заданий

№ задания	Не приступали к выполнению		Допустили ошибки		Выполнили задание	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
<b>Задание №1</b> <i>Выполните действия</i>						
а) Порядок действий	0	0	3	15	17	85
<i>Вычисления</i>	0	0	6	30	14	70
б) Порядок действий	0	0	10	50	10	50
<i>Вычисления</i>	0	0	14	70	6	30
<b>Задание №2</b> а) Запишите в метрах и сантиметрах	1	5	2	10	17	85
<i>Преобразование именованных чисел (длины)</i>	1	5	6	30	13	65
б) Запишите в килограммах и граммах	2	10	1	5	17	85
<i>Преобразование именованных чисел (массы)</i>	2	10	1	5	17	85
<b>Задание №3</b> а) Решите уравнение						

Вычисления	0	0	6	30	14	70
Правило нахождения неизвестной(уменьшаемое, вычитаемое)	0	0	6	30	14	70
б)Решите уравнение						
Правило нахождения неизвестной (делимое, делитель)	1	5	7	35	12	60
Вычисления	1	5	7	35	12	60
<b>Задание №4</b> <i>Задача</i>						
Нахождение второй стороны прямоугольника	6	30	3	15	11	55
Применение формул периметра прямоугольника	7	35	3	15	10	50
Применение формулы площади прямоугольника	8	40	3	15	9	45
Вычисления	6	30	5	25	9	45
<b>Задание №5</b> <i>Задача</i>						
Выполнение I-го действия Нахождение скорости	7	35	4	20	9	45
Выполнение II-го действия Нахождение скорости	7	35	4	20	9	45
Выполнение III-го действия Вычисление отношения скоростей	7	35	5	25	8	40
Вычисления	7	35	5	25	8	40
Ответ	7	35	5	25	8	40

**Поэлементный анализ качества знаний учащихся по 5-Б классу**

№ п/п	Контролируемый элемент содержания	Результаты диагностической работы (%)	
		5 класс (2022/2023уч.г, сентябрь)	4 класс (2021/2022 уч.г., май)
1	Сложение многозначных чисел	85	90
2	Вычитание многозначных чисел	70	80

3	Умножение многозначных чисел	50	70
4	Деление многозначных чисел	30	45
5	Порядок выполнения действий	67	85
6	Единица времени	59	65
7	Единица массы	85	95
8	Единица длины	65	88
9	Нахождение неизвестного вычитаемого	70	80
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	70	75
11	Нахождение неизвестного делимого	60	65
12	Нахождение неизвестного делителя	60	70
13	Нахождение периметра прямоугольника	50	60
14	Нахождение площади прямоугольника	45	60
15	Нахождение скорости движения	45	65
16	Нахождение соотношения величин	40	50
17	Задачи на движение	40	
18	Текстовые задачи на 2-3 действия	40	

#### Поэлементный анализ заданий

№ задания	Не приступали к выполнению		Допустили ошибки		Выполнили задание	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
<b>Задание №1</b>						
<i>Выполните действия</i>						
а) Порядок действий	0	0	5	23	14	67
<i>Вычисления</i>	0	0	9	43	13	62
б) Порядок действий	0	0	13	62	8	38



<i>Вычисления</i>	0	0	14	67	6	29
<b>Задание №2</b>						
<i>а) Запишите в метрах и сантиметрах</i>	1	4	3	14	17	80
<i>Преобразование именованных чисел (длины)</i>	1	4	8	38	11	52
<i>б) Запишите в килограммах и граммах</i>	2	9	2	9	16	76
<i>Преобразование именованных чисел (массы)</i>	2	9	2	9	16	76
<b>Задание №3</b>						
<i>а) Решите уравнение</i>						
<i>Вычисления</i>	0	0	7	33	13	62
<i>Правило нахождения неизвестной (уменьшаемое, вычитаемое)</i>	0	0	7	33	12	57
<i>б) Решите уравнение</i>						
<i>Правило нахождения неизвестной (делимое, делитель)</i>	2	9	7	33	12	57
<i>Вычисления</i>	2		7	33	12	57
<b>Задание №4    Задача</b>						
<i>Нахождение второй стороны прямоугольника</i>	6	29	3	14	11	52
<i>Применение формул периметра прямоугольника</i>	7	33	3	14	10	48
<i>Применение формулы площади прямоугольника</i>	8	38	5	24	8	38
<i>Вычисления</i>	6	29	7	33	8	38
<b>Задание №5    Задача</b>						
<i>Выполнение I-го действия Нахождение скорости</i>	7	33	6	29	9	43
<i>Выполнение II-го действия Нахождение скорости</i>	7	33	5	24	9	43
<i>Выполнение III-го действия Вычисление отношения скоростей</i>	7	33	7	33	7	33
<i>Вычисления</i>	7	33	8	38	7	33
<i>Ответ</i>	7	33	7	33	8	38

## **ВЫВОДЫ:**

Проведение стартовых диагностических работ по русскому языку и математике в 5 классе показало, что в основном учащиеся справились с предложенными заданиями.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

### **1. Учителям русского языка Кошуте Н.Г. и Филоненко О.С.:**

- изучить результаты проведенных стартовых диагностических работ и включить в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

- продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математики в течение года;

- организовать консультации для обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению;

- систематически включать в процессе урока материал на формирование навыков грамотного письма;

- проводить систематическое повторение ранее изученного материала, включать его в орфографические минутки, словарные диктанты;

- развивать мыслительные способности, орфографические и пунктуационные знания;

- воспитывать сознательное отношение к учёбе, самостоятельность, ответственность.

### **2. Учителям математики Ковалишиной И.В. и Эреджепу А.А.:**

- изучить результаты проведенных стартовых диагностических работ и включить в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

- продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математики в течение года;

- проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, которые показали стартовые диагностические работы;

- организовать консультации для обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.

### **2. Руководителям ШМО Грицыхиной Т.И. и Кошуте Н.Г.:**

- рассмотреть результаты стартовых диагностических работ на заседаниях ШМО (сентябрь-октябрь 2022 г.).

Зам. директора по УВР

О.С. Филоненко

**Справка  
по итогам стартовой диагностики в 10 классах**

1. Дата проведения стартовой диагностики: сентябрь 2022 года.

2. Класс: 10 класс.

3. Учебные предметы: русский язык, математика.

4. Цель:

- определить уровень достижения учащимися предметных планируемых результатов на уровне основного общего образования,
- проверка готовности к освоению программ среднего общего образования,
- устранение пробелов по итогам контроля.

5. Нормативное обеспечение проведения диагностических работ

План ВШК на 2022-2023 учебный год

6. Результаты стартовой диагностики по математике (базового уровня) Вид работы – стандартизированная контрольная работа

Всего выполняли работу:

Обучающиеся 10 класса – 23 чел.

(100%) Учитель – Ковалишина И.В.

Класс	Средний балл	Количество «5»	Количество «2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
10	3,2	0	8,7%	91%	26%

Обучающиеся 10 класса показали средний уровень освоения программы по математике базового уровня.

Не справились с работой 8,7% обучающихся.

63% обучающихся, принявших участие в работе, подтвердили годовую оценку, 37% понизили

*Основные затруднения обучающихся:*

Проверяемые элементы содержания	% ошибок
Целые числа	36
Треугольник, Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, Трапеция	26
Окружность и круг	36
Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника	36
Многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника	57
Правильные многоугольники. Вписанная окружность и описанная окружность правильного многоугольника	42

## Выводы

Анализируя результаты входной контрольной работы по математике обучающихся 10 класса, можно отметить: основная проблема при выполнении заданий заключается в отсутствии умений работать с текстом, невнимательность при вычислениях. Особого внимания требует проблема формирования вычислительных навыков. Важнейшим условием успешности выполнения заданий является осмысленность, осознанность действий ученика. В противном случае, даже имея необходимые знания, можно прийти к неверному ответу.

### Рекомендации учителю математики:

1 Для отработки навыков решения задач необходимо обращаться к заданиям банка ЕГЭ и ФИПИ, где данный материал представлен на достаточном уровне по видам и типам заданий.

2 Необходимо организовать работу по повторению материала курса алгебры и геометрии 7 – 9 классов.

3 Необходимо уделять время на развитие умений работать с текстом, на запись ответа.

4. Обратит внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий.

5 Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

## 7. Результаты стартовой диагностики по русскому языку

Вид работы – контрольная работа

Учитель – Гончаренко Л.К.

Всего выполняли работу: 23 чел. (100 %)

Класс	Средний балл	Количество «5»	Количество «2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повышенного уровня
10 класс	3,1	0%	22%	78%	15%	52,5%	75%

Обучающиеся 10 классов показали достаточную результативность обучения по русскому языку – 81%, уровень качества – 35,5%.

Не справились с работой 22% обучающихся 10 класс, большая часть – 10 баллов.

В целом, результаты 10 класса гораздо ниже результатов за год.

Основные затруднения обучающихся:

Класс	Проверяемые элементы содержания	% выполнения
10	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	39%
	Лексическое значение слова	55%
	Правописание корней	32%

Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	48%
Стили и функционально-смысловые типы речи	40%

Задания базового уровня выполнены на 55%.

Задания повышенного уровня на – 35%.

**8. На основании анализа результатов входной контрольной работы были предложены следующие выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся 10 классов в целях подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку;

2. Темы, в которых учащиеся допустили ошибки, включить в систему повторения и отработать на факультативных занятиях по подготовке к ЕГЭ, с целью устранения пробелов в знаниях;

3. На заседании МО учителей русского языка проанализировать результаты входной контрольной работы, разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся;

4. Разработать индивидуальные маршрутные листы для учащихся, группы «риск» и для потенциальных «высокобальников».

5. Оказать методическую поддержку учителям математики в подготовке обучающихся группы «риска» и учащимся, набравшим высокие баллы по результатам контрольной работы;

6. Довести до сведения родителей результаты входной контрольной работы.

**Общие рекомендации:**

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

– ознакомить с результатами анализа стартовых диагностических работ обучающихся 10 класса педагогический коллектив на педсовете по адаптации;

– проанализировать текущую успеваемость обучающихся группы риска.

2. Руководителям школьных методических объединений учителей-предметников:

– проанализировать результаты стартовых диагностических работ обучающихся 10 классов на заседании методического объединения (до конца I четверти);

– организовать обмен опытом по преподаванию;

– запланировать открытые уроки учителей.

3. Учителям-предметникам:

– довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся 10 классов результаты стартовых диагностических работ;

– провести индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы;

– организовать комплексное и сопутствующее повторение тем, вызывающих затруднения;

– использовать формы и методы, формирующие учебную мотивацию;

– учесть результаты контрольных работ при подготовке обучающихся к ГИА.

Зам. директора по УВР

О.С. Филоненко