

## СПРАВКА

### Адаптация учащихся 10 класса к условиям обучения в школе

**Цель:** учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в адаптации школьников к условиям обучения в старшем звене школы, сформированность ЗУН, условия нормализации учебной нагрузки учащихся.

**Сроки:** с 15.10.2022 по 30.10.2022 г.

В результате мониторинга, проведенного в сентябре месяце текущего года, была получена предварительная информация о работе педагогического коллектива по адаптации учащихся 10 класса к условиям обучения в старшем звене школы.

Выявленные в ходе мониторинга недостатки минимизированы, при планировании повторения и обобщения изучаемого материала учителями учитываются типичные ошибки, допущенные обучающимися при проведении проверочных работ, спланирована работа по ликвидации выявленных пробелов в знаниях учащихся на уроках и во внеурочное время, работа психологической службы.

Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков.
2. Собеседование с учителями-предметниками.
3. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.

Из посещённых уроков, индивидуальных бесед с учителями-предметниками и учащимися, что учителя-предметники строят работу на уроках на основе личностно-ориентированного подхода.

Учитель русского языка и литературы Гончаренко Л.К. знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, применяют на уроках различные формы и методы обучения. Учитель владеет детским коллективом. Следует отметить доброжелательность учителя по отношению к детям, корректность в замечаниях и исправлении ошибок. На уроках Людмила Константиновна использует групповые и парные формы работы, различного рода творческие задания, дискуссии, диалоги, защиту творческих работ, проведение лингвистического эксперимента, практикумы, тренинги по отработке произношения, деловые игры и др. Такая форма организации работы стимулирует познавательную активность и направлена на обобщение изученного материала. С целью развития навыков нахождения нужной информации в сети ИНТЕРНЕТ, учитель предлагает учащимся адреса образовательных сайтов. Для нормализации учебной нагрузки учитель практикует разноуровневое тестирование, использует дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков: публичного выступления; участия в дискуссии.

Учитель математики Ковалишина Т.И. владеет методикой ведения урока, знает возрастные особенности десятиклассников, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках, все этапы уроков строятся в соответствии с

методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала, что способствует успешной адаптации учащихся к условиям обучения в старшей школе. Учащиеся на уроке организованы, активны, проблем с дисциплиной нет. Учитель использует на уроках информационные технологии, мультимедийные ресурсы. Однако, учителю следует разнообразить формы и методы работы на уроках, чаще использовать проблемные задания и задания исследовательского характера.

Учитель английского языка Гаврищук О.Н. на уроках проводит работу, направленную на развитие устной речи учащихся, навыков письма, аудирования. Для исключения перегрузки учащихся использует дифференцированные задания. Ольга Николаевна ведёт работу по их успешной адаптации к условиям обучения в старшем звене школы, однако разнообразие форм и методов работы на уроке, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на всех этапах урока, рациональные приёмы повторения изученного материала сделает эту работу более эффективной.

Изюрова М.А. во время проведения уроков истории и обществознания активно использует элементы технологии развивающего обучения, информационные технологии, что способствует не только развитию мыслительной деятельности, но и позволяет учащимся определить уровень, на котором они работают. Уроки имеют практическую направленность, где вырабатываются умения и навыки по ведущим темам программ, развиваются учебно-коммуникативные навыки. Этому способствуют следующие факторы: использование информационных технологий и методов дифференцированного обучения, индивидуальный подход к учащимся. На каждом уроке продумывается использование исторических документов, текстов творческого характера, планируется работа со слабыми учениками с целью их адаптации к условиям обучения в старшей школе.

Эреджеп А.А. на уроках биологии планомерно ведёт работу по обучению через постановку проблемных вопросов, широко использует в практике информационные технологии, электронные учебники, творческие работы учащихся с дополнительной литературой. Ученики учатся делать выводы, анализировать факты, составлять сравнительные таблицы, что способствует более полному усвоению знаний, быстрой адаптации к условиям обучения в старшей школе. На уроках прослеживается дифференцированная работа учащихся, в практических и лабораторных работах используются исследовательские и частично-поисковые методы обучения, способствующие качественному повторению и обобщению изученного материала. Отношения с классом строит на основе взаимного уважения, что способствует адаптации учащихся к условиям обучения в старшей школе.

Учитель географии Удельная И.А. владеет методикой преподавания географии, используют в своей работе различные формы и методы обучения, широко использует возможности кабинета географии для проведения уроков. Любовь Николаевна методически правильно и целенаправленно решает задачу школьного образования по предмету: формирует у учащихся знания о родной стране, родном крае, подводит их к пониманию своего места в стране и в мире, опираясь на психологические особенности учащихся. Отношения с классом строит на основе уважения, в общении преобладает

демократический стиль, что способствует адаптации учащихся к условиям обучения в старшей школе и становлению взаимоотношений между учителем и учениками.

Равдис С.А. ведёт уроки физики. Учитель использует в своей работе инновационные технологии, различные формы и методы обучения, широко использует возможности кабинета физики, компьютерные технологии для проведения уроков. Много внимания Анатолий Григорьевич уделяет формированию умений применять основные исходные положения науки для самостоятельного объяснения физических явлений, используя при этом качественные задачи различного содержания. Все этапы его уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала.

В период классно-обобщающего контроля были проверены тетради учащихся по математике, русскому языку.

**Тетради по русскому языку.** Все учащиеся имеют нужное количество тетрадей, которые подписаны в соответствии с правилами единого орфографического режима школы. Нормы проверки тетрадей соблюдаются. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме. Наблюдается разнообразие видов работ: тесты, самостоятельные работы, диктанты. Однако следует отметить низкий уровень каллиграфии у отдельных учеников.

**Тетради по математике.** Учащиеся имеют одну рабочую тетрадь по алгебре и одну по геометрии, для контрольных работ – тетрадь по алгебре и тетрадь по геометрии. Тетради проверяются регулярно, находятся в хорошем состоянии, кроме отдельных. Объем классных и домашних работ выдержан. Однако следует обратить внимание на каллиграфию и аккуратность ведения записей.

#### **Выводы.**

1. Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок.
2. Уровень тревожности у большинства учащихся в пределах нормы.
3. Все учителя-предметники используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в профильной школе, об эффективности работы в этом направлении свидетельствуют результаты анкетирования.
4. Учителя, работающие в 10 классах, имеют достаточный образовательный уровень для реализации задач формирования работоспособного ученического коллектива.
5. Наблюдения за деятельностью учителей показали их стремление разумно организовать учебную деятельность, заинтересовать учащихся путем применения разнообразных средств, форм и методов активизации познавательной деятельности, мотивировать школьников к получению глубоких, прочных знаний.
6. Отношения между учениками и учителями на уроках доброжелательные, нет проблем с дисциплиной.

#### **Рекомендации.**

1. Учителям – предметникам:
  - продолжить работу по адаптации учащихся к условиям обучения в старшей школе,

- разумно организовать учебную деятельность, заинтересовать обучающихся путем применения разнообразных средств, форм и методов активизации познавательной деятельности,

- наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, организовать дополнительные занятия с обучающимися,

- мотивировать учащихся к получению глубоких, прочных знаний через использование активных форм обучения, личностно-ориентированных технологий,

- на своих уроках и во внеурочное время особое внимание уделять детям выявленной «группы тревожности», при планировании уроков учитывать их личностные особенности,

- с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока,

- регулярно проводить физкультпаузы,

- вести работу по повышению уровня каллиграфии.

2. Педагогу-психологу Лелюшкиной К.Ю., учителям-предметникам, классному руководителю Ковалишиной И.В.:

- продолжить наблюдение за процессом адаптации десятиклассников, своевременно оказывать им необходимую психологическую помощь

- продолжать работу по сплочению детского коллектива, развития у детей самостоятельности, инициативности, ответственности за порученное дело

- вести индивидуальные наблюдения за учащимися путем посещения их на дому, контроля за выполнением поручений и домашних заданий, посещения уроков, занятий элективных курсов.

3. Педагогу-психологу Лелюшкиной К.Ю. провести занятия с учащимися с высоким уровнем личностной тревожности с целью обучения приемам снятия эмоционального напряжения и саморегуляции.

4. Классному руководителю Ковалишиной И.В. осуществлять контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, информацию о пропусках занятий и состоянием успеваемости своевременно доводить до сведения родителей и лиц, их заменяющих.

Зам. директора по УВР:

О.С. Филоненко