

## СПРАВКА

по результатам организации преемственности (адаптации) обучающихся  
5 классов в МБОУ «Петровская школа №2» в 2021-2022 уч.году

**Цель проверки:** выявить уровень развития и адаптации учащихся 5-х классов в рамках ФГОС

**Дата проверки:** с 11.10.2021 по 22.10.2021 г.

Согласно плану работы ВШК на 2021-2022 учебный год с 11 октября по 22 октября проводилась проверка адаптации обучающихся 5 классов. В ходе проверки были проведены следующие формы работы:

- Посещены и проанализированы уроки;
- Собеседование с классными руководителями пятых классов;
- Анализ календарно-тематического планирования работы учителей;
- Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.

Период адаптации 5 классов-это период перехода от начальной ступени образования к следующей ступени. Для предупреждения возможных негативных явлений в развитии и обучении учащихся в этот переходный момент все большее значение должна приобретать работа, направленная на обеспечение оптимальных условий перехода для всех учащихся вне зависимости от их уровня развития и успешности обучения. Все действия педагога заключаются в том, чтобы дать возможность ребенку проявиться в полной мере как личность, развивать его личностные качества: самостоятельность, творческие способности, ответственность за свои действия, умения их мотивировать, способность порождать личностные смыслы, критично и разумно извлекать из изученного ценности, пробуждающие совесть, переживания, сознание, умение быть активным со смыслом. И все это происходить должно на уроке, потому что только на уроке встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Какие бы технологии не вводили, учитель остается главным действующим лицом на уроке. А на уроке должны решаться задачи, предстоящие перед образованием. Как решаются эти задачи, какими средствами и к какому результату пришли учителя в начальных классах за 4 года обучения попытались определить члены комиссии.

Для изучения адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям в рамках ФГОС администрацией школы были посещены уроки в 5 классах. Посещенные уроки показали:

*Русский язык и литературу* преподают учителя Кузьменко И.Н., Кошута Н.Г., Филоненко О.С. Уроки русского языка и литературы направлены на развитие навыков смыслового и выразительного чтения, анализа художественного текста. Учителя используют положительную мотивацию и настрой на положительный результат. На уроках высокая плотность изучаемого материала, работа с различными источниками информации. Деятельностный режим направлен на развитие мыслительных коллективных навыков, умение использовать смысловое значение понятий, поиск допущенных ошибок. Коммуникация на уроках происходит за счет выстраивание диалога в парах, с учителем.

Особый акцент на уроках литературы уделяется отработке навыков публичного выступления. Педагоги учат детей высказывать отношение к ответам учащихся, навыкам самооценки. Учителя приучают детей к самостоятельности суждений, грамотной формулировке вопросов, выявлению затруднений при подготовке домашних заданий, написанию рефлексивных текстов.

Педагоги проводят работу в системе над формированием общеучебных умений и навыков. В соответствии с программой ведут повторение материала, изученного в начальной школе. Используют индивидуальные и командные формы работы. Учителя русского языка и литературы ведут планомерную работу по выработке навыков самостоятельной работы с текстом, осознанного чтения, обогащают словарный запас. Осуществляют вербальный (словесный) подход к оценке знаний учащихся.

*Математику в 5-А классе* ведет Ковалишина И.В. Учитель хорошо владеет методикой преподавания предмета, учитывает возрастные особенности обучающихся. Структура уроков продумана, обладает четкой и логической взаимосвязью изучаемого материала. Вопросы для актуализации знаний для изучения нового материала связаны с ранее изученным материалом. На уроках использовались работа с текстом, интерактивные и здоровьесберегающие технологии (физкультминутки), что способствует развитию познавательного интереса к изучаемому материалу, а также повышает активность и снижает утомляемость детей. Контроль за умениями учащихся осуществляется на всех этапах урока посредством фронтального опроса, самопроверки, взаимопроверки. Эффективно используются интерактивные презентации, что позволяет сделать уроки более яркими и эмоциональными.

В 5-Б классе математику преподает Лозинский Д.Д. Молодой специалист строит свои уроки достаточно грамотно. Он тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке. Быстро в своей практике исправляет замечания по конструкту урока, последующие уроки выстраивает с учетом данных ей методических рекомендаций. Четко определяет темы и цели уроков. Правильно использует ИКТ. На уроке организована деятельность в парах, в группах, чтение хором. Учитель строит работу так, чтобы учеников самостоятельно делали выводы, исправляли свои ошибки.

Деятельность учащихся на 5 классов на уроках математики по изучению нового материала оценивается следующим образом: изучение нового материала учащиеся познают из прочтения пункта, где ребята прочитывают, потом пересказывают, затем находят самое важное из текста и записывают себе в тетрадь. На уроках четко проявляется интерес к предмету, к теме урока, эмоциональное состояние учащихся хорошее в начале и в конце уроков.

*Историю и обществознание* преподает опытный учитель Удельная И.А., которая тщательно готовится к урокам, привлекая дополнительную учебную литературу. Части уроков логически связаны друг с другом, используется частично-поисковый метод обучения. Время на уроках используется рационально. Домашнее задание дается с четким объяснения, как и выставление оценок. Проводятся разнообразные физкультурные минутки.

*Биологию* преподает учитель Эреджеп А.А. Уроки ведутся на хорошем методическом уровне с применением наглядных и дидактических пособий, ИКТ. Привлекается дополнительный материал и формируются метапредметные связи. Учитель практикует различные формы работы: фронтальную, групповую и индивидуальную, но предпочтение отдает фронтальной. С одной стороны это логично, но с другой – не всегда оправдано. В соответствии с Концепцией развития школы каждый учитель должен добиваться глубокой дифференциации обучения путем внедрения интерактивных и индивидуально-групповых методов обучения. В этом направлении учителю еще есть над чем поработать. Посещая уроки, администрацией школы было отмечено, что учитель более уверенно и чаще применяет интерактивные методы обучения, в том числе и групповые:

аквариум, мозговой штурм, чистая доска и т.д. Таким образом учитель направляет свою деятельность на реализацию принципа активности обучения и способствует формированию жизненных и социальных компетенций пятиклассников.

*Географию* преподаает опытный педагог Удельная И.А. Учитель применяет активные методы обучения: мультимедиа, ИКТ. На уроках географии эффективно использует карты, контурные карты, атласы, успешно применяет нетрадиционные формы уроков. В ходе уроков учитель развивает навыки работы с различными источниками информации. Основной задачей на уроках является создание условий обучающимся для самостоятельной работы и помощь обучающимся при изучении нового материала. Для повышения интереса к урокам используются групповая форма организации работы, что повышает учебную и познавательную мотивацию у обучающихся. Такая форма работы значительно снижает уровень тревожности у детей, страх оказаться неуспешным.

*Английский язык* преподают учителя Кожемякина А.А. На уроках учитель проводит работу, направленную на развитие устной речи учащихся, навыков письма. На уроках иностранного языка создается благоприятная психологическая атмосфера, при этом большинству учащихся свойственно чувство психологического комфорта. Общаясь с детьми, учитель всегда говорит со спокойной, доброжелательной интонацией, учащихся называют по имени, не проявляют авторитарности, стараются по отношению к ребенку занять позицию «рядом». Учителя не скупаются в своей речи на слова «Молодец», «Умница», «Очень хорошо», что, конечно же, повышает самооценку детей, вызывает стремление улучшить свой результат, добиться более высоких показателей.

Взаимоотношения между учителем и учащимися можно охарактеризовать как дружелюбные, позитивные, окрашенные положительными эмоциями. Большинство учащихся активно участвуют в учебном процессе, получают удовольствие от активности.

Однако учителю необходимо разнообразить формы и методы работы на уроке, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы на всех этапах урока, продумывать рациональные приемы повторения изученного материала.

*Физическую культуру* преподает учитель Мартынов А.Н. На уроках все учащиеся готовы к уроку, несколько человек освобождено (освобождения подтверждены медицинскими справками).

Все ребята проявляют интерес к физкультурному занятию, контролируют своё поведение и хорошо эмоционально настроены. Дисциплина на уроках на достаточно высоком уровне, на замечания преподавателя дети реагируют спокойно, у них это не вызывает отрицательных эмоций.

В первой части уроков проводится комплекс ОРУ, в основной части упражнений используются подготовительные и подводящие упражнения, затем проводится игра. В заключительной части уроков подводятся итоги работы на уроке.

Однако, в ходе уроков не просматривается индивидуальный и дифференцированный подход, а ведь у учащихся разный уровень физической подготовки.

Были проверены *рабочие тетради по русскому языку и математике* учащихся 5 классов. Сбор информации и ее анализ показали, что тетради проверяются учителями регулярно. В целом, состояние проверки тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Наличие тетрадей соответствует количественному составу классов. Единый орфографический режим соблюдается: указаны даты и темы уроков, поля и красная строка соблюдаются. Все тетради только 12-листовые, подписаны правильно, где были ошибки на обложке аккуратно исправлены учителем. При выполнении заданий в тетрадях учащиеся указывают номер упражнения, между домашней и классной работой оставляют 2 линии.

Ведется серьезная работа над каллиграфией учащихся, делаются при необходимости образцы. 70 % учащихся классов пишут красиво и чисто. Все учителя стараются вести учёт выполнения домашних заданий и регулярно выставляют в журнал среднюю оценку, стимулируя этим добросовестное и постоянное выполнение домашней работы. Проводимая работа позволяет своевременно выявлять недобросовестных учеников, уклоняющихся от выполнения письменных домашних заданий, и принимать меры по устранению этих недостатков. Анализируя письменные работы, можно сделать вывод, что учителя русского языка проводят на уроках разнообразные виды работ: письмо под диктовку, различного вида списывания, письмо по памяти, выборочные, зрительные и предупредительные диктанты, творческие задания. Объем классных и домашних работ в 5-ых классах соответствует норме. Качество проверки ученических работ хорошее, пропущенных учителями ошибок не обнаружено.

Классные руководители 5 классов имеют большой опыт воспитательной работы, серьезно относятся к учебно-воспитательному процессу, делят внимание контролю успеваемости и посещаемости обучающихся.

С целью сплочения и укрепления классного коллектива, адаптации ребят классными руководителями запланированы мероприятия: классные часы, праздники, экскурсии и другие. Классные руководители поддерживают в своих классах эмоциональный и доброжелательный климат.

Отзывы учителей-предметников, работающих в 5-х классах, позволяют утверждать, что это сложившиеся коллективы со своими особенностями. Отдельные учащиеся не обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени школы, требуют повышенного внимания. Однако, группа обучающихся 5 классов работоспособны, активны на уроках, эмоционально отзывчивы.

#### **На основании выводов рекомендовано:**

1. Педагогу-психологу Лелюшкиной К.Ю. запланировать и провести работу по выявлению и устранению причин, осложняющих адаптацию отдельных учеников.
2. Руководителям предметных методических объединений:
  - не допускать нарушений принятого алгоритма перехода выпускников начальной школы на среднюю ступень обучения учителями, работающими в пятом классе (заранее знакомиться с классом, его учебными достижениями и психологическими особенностями, давать пробные уроки и т.д.);
  - не завышать требований к выпускникам начальной школы, постепенно усложнять их к концу первой четверти;
  - планировать и проводить работу, направленную на повышение познавательной мотивации, развитие интереса к учебным предметам).
3. Учителям, работающим в 5 классах:
  - провести работу по выявлению психологических особенностей отдельных обучающихся, при организации учебно-воспитательного процесса учитывать эти особенности, максимально оптимизируя ход адаптации учащихся к новым условиям обучения;
  - систематически работать с обучающимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение уровня обученности и качества знаний;
  - использовать рациональные приемы повторения изученного материала;

- вести работу по повышению уровня каллиграфии;
- уделять внимание физминуткам;
- рационально использовать время урока;
- в рамках урока четко проговаривать домашнее задание и оценки с комментариями;
- вовлекать в работу слабо успевающих по предмету;
- регулярно отслеживать качество знаний целью выявления пробелов в знаниях учащихся и отработки их в учебной деятельности.

По итогам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике:

- продолжить планомерную работу по соблюдению всех требований орфографического режима;
- исправлять явные грамматические ошибки на обложке тетради и в работах учащихся с целью формирования общей грамотности и культуры;
- проверять классные работы учащихся, не использовать при проверке тетрадей оценку «СМ», которая не соответствует нормам оценки работы;
- при проверке работы производить не только подчеркивание неверного решения или выполнения задания, но и показывать образец правильного выполнения;
- по возможности избегать словесного написания в тетради правил, которые достаточно понятно и доступно изложены в параграфе учебника.

#### 4. Классным руководителям 5 классов:

- создавать для детей условия для проявления своих личностных качеств и способностей;
- организовывать классные часы общения, направленные на формирование классного коллектива, на развитие толерантного отношения друг к другу;
- организовывать классные часы общения по темам: «Режим дня», «Как организовать свою учебную деятельность»;
- постоянно поддерживать контакт с родителями учащихся, ознакомиться с условиями проживания и взаимоотношениями в семье;
- провести консультирование родителей по организации подготовки домашнего задания;
- осуществлять грамотное рассаживание учащихся в классе с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Зам. директора по УВР:

О.С. Филоненко