

СПРАВКА

по итогам наблюдений за преемственностью в обучении и адаптацией обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС второго поколения

Цель проверки: 1) выяснить степень адаптированности детей к обучению в школе;
2) изучить эффективность методов, применяемых учителем в период обучения грамоте.
3) проанализировать соответствие условий организации режима образовательного процесса нормам СанПин

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией;
контроль режимных моментов;
посещение уроков по всем предметам; классных часов;
собеседование с классными руководителями (1-А класс – учитель Гаврюхина И.В., 1-Б класс – учитель Промская А.В.);
проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в период с 11.10.2022 по 22.10.2022 г. осуществлён тематический контроль адаптации учащихся 1-х классов. Цель контроля: отслеживание режимных моментов и первых шагов в обучении детей семилетнего возраста, первичной адаптации учащихся 1-х классов.

В 1-х классах начали обучение 39 учеников. Все дети по медицинским показаниям имеют допуск к школе.

Администрация школы, учителя 1-х классов держат на постоянном контроле вопрос безопасного пребывания детей в учреждении.

Как показали рейды по классам, у всех обучающихся имеется в наличии школьная форма, учебники и учебные принадлежности.

Учителями 1-х классов уделяется особое внимание соответствию работы динамичному расписанию, проведению динамических пауз и соблюдению требований СанПиН. С первых дней уделяется неослабное внимание культуре учебного труда, формированию первоочередных навыков обучающихся.

1 классы работают по программе «Школа России». Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Согласно п. 2.9.5. Санитарных правил 2.4.2. 782-99 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждениях» в 1 классах в течение сентября, октября месяца проводилось по 3 урока по 35 минут.

Домашнее задание отсутствовало. На уроках в обязательном порядке проводились две физминутки в игровой форме. Дети знакомы с основными правилами поведения на уроках. Как показывают наблюдения, первоклассники реагируют на замечания своих учителей, понимают интонацию голоса учителя, стараются подчиняться требованиям. И всё же большая часть детей быстро утомляется, не все умеют слушать и слышать одновременно и при этом акцентировать внимание. Всему этому детям ещё предстоит научиться, хотя в каждом классе есть дети, которые обладают вниманием, умением слушать, правильно отвечать на вопросы,

своевременно реагировать на замечания и выполнять посильные задания. Активно работают на уроках 13 обучающихся 1-А класса, 8 обучающихся 1-Б (по наблюдениям со слов и учителей.)

Четвертые уроки были проведены в нестандартной форме: уроки-экскурсии, уроки-игры, уроки путешествия. Классные комнаты проветривались во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный. Высота парт соответствует нормам согласно санитарным правилам.

Посещенные уроки показали, что учителя Гаврюхина И.В. и Промская А.В. владеют методикой построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие обучающихся для восприятия учебного материала.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, спортивной формы и т. д.).

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков грамотно отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках использовались красочные наглядные пособия и раздаточный материал.

На уроках русского языка и обучения грамоте осуществлялся индивидуальный подход к обучающимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителя, с удовольствием участвуют в ролевых играх, часто проводимых на уроках математики.

Питанием охвачены все дети-первоклассники. Обучающиеся 1 классов посещают столовую с удовольствием. Завтраки и обеды детям нравятся. Поведение детей в обеденном зале школьной столовой – удовлетворительное. Учителя 1 классов уделяют постоянное внимание поведению своих подопечных, приучают детей к соблюдению ими санитарных правил и норм в вопросах организации питания и личной гигиены.

Ухудшение показателей здоровья детей и увеличение случаев обострения заболеваний за период адаптации не отмечалось.

На переменах первоклассники, играют в настольные игры, рисуют, общаются друг с другом, отпрашиваются, чтобы выйти из класса, общаются на переменах со старшими братьями, сестрами.

Учителя 1 классов, корректируя поведение детей, приучают их пользоваться туалетом, одновременно обращают внимание на правила гигиены.

Отношение детей к школьному имуществу формируется также под постоянным направлением и наблюдением со стороны учителей 1-х классов. Дети с пониманием относятся к бережной сохранности классной и школьной мебели, учатся дежурить в классе, складывать игры, беречь мячи, скакалки и др.

Роль учителя в адаптации учащихся высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создает в коллективе учитель. Он следит, чтобы:

- ✓ возникшие конфликты, споры, (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию детей собраны в одну группу) разрешались положительно;
- ✓ дети учились дружить, находить друзей в классе;
- ✓ дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания

друг к другу;

К тому же учитель проводит беседы, темы классных часов соответствуют возрастным особенностям. Классная документация ведется четко, заполняется во время.

Основные трудности, какие переживают дети-первоклассники в первые месяцы обучения:

1. Выполнение режимных моментов (не опоздать, не растерять внимание на уроке, понять требования и просьбы учителя, съесть вовремя завтрак (обед), успеть в туалет.
2. Необычность обстановки (много детей, взрослых, шум и большое движение на переменах) – отсюда неуверенность и заметная стеснительность, близкая к боязни, у отдельных детей

По опросу и наблюдениям учителей отношение родителей к школе – доброжелательное. Родители переживают и интересуются успехами, поведением ребёнка в школе, на уроке, помогают собрать портфель, положительно относятся к занятиям в объединениях дополнительного образования.

Особенностью настоящего момента для первоклассников, их учителей и родителей является введение ФГОС НОО нового поколения, совокупная часть которого – внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность призвана обеспечивать индивидуальные потребности обучающихся и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Данный механизм только начинает воплощаться и подлежит последующему отслеживанию.

ВЫВОД:

В классах создаются необходимые условия для адаптации:

- ✓ уроки по 35 минут;
- ✓ по 2 физминутки за урок;
- ✓ игровые моменты, уроки-экскурсии, уроки-сказки, уроки-путешествия;
- ✓ создана группа продленного дня.

Систематически проводятся беседы различного характера:

- ✓ о поведении в школе
- ✓ о поведении в столовой, библиотеке;
- ✓ о режиме класса;
- ✓ о поведении на территории школы и в транспорте;
- ✓ о приветствии взрослых людей и друзей.
- ✓

Ребята чувствуют себя комфортно в школе и классе. Барьера между учителем и учениками нет. Им нравятся учительница, класс, в котором они учатся. Учитель создает атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний. В школу ходят охотно, вполне приспособились к школьному режиму, справляются с учебной нагрузкой без перенапряжения.

Адаптационный период обучающихся 1 классов проходит удовлетворительно. Они внимательно слушают взрослых, осмысленно отвечают на заданные вопросы, полным предложением. На занятиях дисциплина стала лучше, дети стали собраннее, из отдельно взятых детей постепенно формируются школьный коллектив.

Предложения:

1. Эффективнее внедрять личностно ориентированные технологии
2. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать более разнообразные формы работы на уроках в целях предотвращения повышенной тревожности детей уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у ребенка уверенности в своих силах;
3. На этапе формирования коллектива, улучшения межличностных отношений проводить занятия, способствующие ускоренному знакомству первоклассников друг с другом и созданию благоприятного психологического климата в классе;
4. Создавать оптимальные условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учащихся.
5. Дети, у которых готовность к школьному обучению ниже нормы нуждаются в тщательном индивидуальном обследовании интеллекта, развития личностных, мотивационных качеств.

Зам. директора по УВР

О.С. Филоненко