

СПРАВКА

по итогам диагностических контрольных работ в 2-4, 6-9, 11 классах

Цель: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся 2-11 классов по пройденному в прошедшем учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Сроки: сентябрь 2022 г.

Методы

- анализ диагностических работ во 2 -11 классах;
- собеседование с учителями-предметниками.

Согласно плану внутришкольного контроля, было проведено мониторинговое исследование знаний, умений, навыков обучающихся 2-4, 6-9, 11 классов по русскому языку и математике на начало учебного года.

Административный контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно контроль выполняет функцию среза обученности и качества знаний учащихся по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

Результаты входных диагностических работ следующие:

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2-11 КЛАССАХ

Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы по русскому языку во 2-А классе (учитель Володькина С.И.)

Всего в классе	Выпол няли работу	Результаты				Успева емость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
27	22	1	6	10	5	77%	23%	3,1

Типичные ошибки в диктанте

- Большая буква в начале предложения
- Знаки препинания в конце предложения
- Гласные после шипящих
- Перенос слов
- Правописание предлога со словом
- Парные звонкие и глухие согласные

Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы по русскому языку во 2-Б классе (учитель Падолочная Е. А.)

Всего в классе	Выпол няли работу	Результаты				Успева емость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			

24	23	3	8	10	2	91	48%	3,5
----	----	---	---	----	---	----	-----	-----

Типичные ошибки

Знаки препинания в конце предложения

Гласные после шипящих

Перенос слов

Правописание предлога со словом

Парные звонкие и глухие согласные

Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы по русскому языку в 3 – А классе (учитель Макогон Н.М.)

Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
28	27	4	11	7	5	81%	56%	3,5

Типичные ошибки:

- безударные гласные

- парные согласные

- разделительный мягкий знак

- большая буква в начале предложения

- орфограмма ча-ща, жи-ши

Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы по русскому языку в 3-Б классе (учитель Арифова М.Ю.)

Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
27	25	2	7	8	8	68%	36%	3,2

Типичные ошибки: правописание безударных гласных в корнях слов, правописание парных согласных, перенос слов.

Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы по русскому языку в 4-А классе (учитель Сокальская С.О.)

Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
26	25	2	13	8	2	92%	60%	3,6

Типичные ошибки: написание разделительных ь и ъ знаков;

- падежные окончания существительных и прилагательных;

- парные звонкие и глухие согласные;

- Ъ на конце существительных женского рода;

- пропуск, замена, искажение букв;

Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы по русскому языку в 4-Б классе (учитель Живетьева А.А.)

Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
23	23	3	7	8	5	74%	43%	3,3

Типичные ошибки: правописание безударной гласной, правописание парной согласной, правила переноса.

Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы по русскому языку в 6-А классе (учитель Филоненко О.С.)

Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
27	25	5	3	7	10	60%	32%	3,1

Типичные ошибки:

- неправильная постановка ударения в словах;
- правописание слов с удвоенными согласными;
- употребление Ъ в глаголах;
- ошибки в построении сложного предложения.

Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы по русскому языку в 6-Б классе (учитель Гончаренко Л.К.)

Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
24	23	2	9	11	1	96%	48%	3,5

Типичные ошибки: неумение различать звуки и буквы, орфоэпические ошибки, ошибки в словах с непроизносимой согласной и удвоенной согласной, запятая в предложении с обращением

Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы по русскому языку в 7-А классе (учитель Гончаренко Л.К.)

Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
20	19	1	10	6	2	89%	58%	3,5

Типичные ошибки:

1. Правописание буквы Е (Ё) в существительных и прилагательных.
2. Род имен существительных.
3. Разряды имен прилагательных по значению.

4. Степень сравнения имен прилагательных.
5. Н и НН в суффиксах имен прилагательных.
6. Синтаксическая роль числительных.

План педагогических воздействий: включать в поурочные планы, отрабатывать орфограммы.

Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы по русскому языку в 7-Б классе (учитель Кошута Н.Г.)

Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
19	18	0	4	10	4	77%	22%	3

Типичные ошибки:

1. Правописание буквы Е (Ё) в существительных и прилагательных.
2. Род имен существительных.
3. Разряды имен прилагательных по значению.
4. Степень сравнения имен прилагательных.
5. Н и НН в суффиксах имен прилагательных.
6. Синтаксическая роль числительных.

Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы по русскому языку в 7-В классе (учитель Кошута Н. Г.)

Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
16	14	0	2	5	7	50%	14%	2,6%

Типичные ошибки:

1. Правописание приставок на з-, с.
2. Гласные О и Е после шипящих и Ц.
3. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.
4. Правописание наречий, местоимений через дефис
5. Гласные О и Е после шипящих и Ц.

Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы по русскому языку в 8-А классе (учитель Багрий М.Г.)

Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
19	17	1	6	8	2	88%	41%	3,3

Типичные ошибки неумение различать звуки и буквы, правописание причастий, правописание частиц не и ни

Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы по русскому языку в 8-Б классе (учитель Филоненко О.С.)

Всего в классе	Выпол няли работу	Результаты				Успева емость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
21	19	2	4	9	4	%	32%	3,2

Типичные ошибки неумение различать звуки и буквы, правописание не с причастием, правописание производных предлогов, частицы не и ни, пунктуация в простом и сложном предложении

Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы по русскому языку в 9-А классе (учитель Багрий М.Г.)

Всего в классе	Выпол няли работу	Результаты				Успева емость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
21	20	7	6	7	0	100%	65%	4

Типичные ошибки: - слитное написание с НЕ

- виды связи слов в словосочетании

-односоставные предложения

-знаки препинания при вводных словах и деепричастном обороте

Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы по русскому языку в 9-Б классе (учитель Филоненко О. С.)

Всего в классе	Выпол няли работу	Результаты				Успева емость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
18	16	3	5	7	1	93%	50%	3,6

Типичные ошибки:

- слитное написание с НЕ

- виды связи слов в словосочетании

-односоставные предложения

-знаки препинания при вводных словах и деепричастном обороте

Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы по русскому языку в 11 классе (учитель Гончаренко Л.К.)

Всего в классе	Выпол няли работу	Результаты				Успева емость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
14	13	0	6	7	0	100%	46%	3,5

Типичные ошибки: образование форм слов, раздельное написание слов

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ВО 2-11 КЛАССАХ

**Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы
по математике во 2-А классе (учитель Володькина С.И.)**

Всего в классе	Выпол няли работу	Результаты				Успева емость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
27	24	5	10	6	3	88%	63%	3,7

Типичные ошибки

- в вычислениях при решении задачи
- в записи ответа
- при нахождении значений выражений
- в вычислении длины второго отрезка
- при сравнении единиц длины

**Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы
по математике во 2-Б классе (учитель Падолочная Е.А.)**

Всего в классе	Выпол няли работу	Результаты				Успева емость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
24	21	3	7	10	1	95%	48%	3,6

Типичные ошибки:

Неверное решение задач.

Неверное построение отрезков.

Неверное выполнение заданий на постановку знаков $>$; $<$; $=$.

**Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы по
математике в 3- А классе (учитель Макогон Н.М.)**

Цель контрольной работы: проверить усвоенный материал за 2 класс

Всего в классе	Выпол няли работу	Результаты				Успева емость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
28	27	6	9	7	5	81 %	56%	3,6

Типичные ошибки:

- вычислительные навыки решения в столбик
- вычислительные навыки решения уравнений
- вычисления в ходе решения задачи
- сравнение величин

**Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы
по математике в 3-Б классе (Арифова М.Ю.)**

Всего в классе	Выпол няли работу	Результаты				Успева емость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
27	25	3	9	9	4	84%	48%	3,4

Типичные ошибки: выбор действия в решении задач, нахождение неизвестного компонента в уравнении, небрежное черчение отрезков.

Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы по математике в 4-А классе (учитель Сокальская С.О.)

Всего в классе	Выпол няли работу	Результаты				Успева емость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
26	23	6	10	6	1	96%	70%	3,9

Типичные ошибки:

- умножение и деление многозначного числа на однозначное;
- решение задач;
- порядок выполнения действий;
- решение уравнения;
- нахождение площади прямоугольника.

Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы по математике в 4-Б классе (учитель Живетьева А.А.)

Всего в классе	Выпол няли работу	Результаты				Успева емость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
23	21	4	7	5	5	76%	62%	3,5

Типичные ошибки: умножение и вычитание многозначных чисел, нахождение площади и периметра.

Анализ результатов выполнения диагностической работы по математике в 6 - А классе (учитель Ковалишина И.В.)

Всего в классе	Выпол няли работу	Результаты				Успева емость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
27	23	2	4	8	9	61%	26%	3

Типичные ошибки

Незнание таблицы умножения, вследствие чего обучающиеся не умеют сокращать дроби, допускают ошибки вычислительного характера, не умеют выполнять действия со смешанными дробями.

Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы по математике в 6-Б классе (учитель Лозинский Д.Д.)

Всего в классе	Выпол няли работу	Результаты				Успева емость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
24	22	4	3	12	5	77%	32%	3,5

Типичные ошибки:

Не могут разделить трёхзначное число на двузначное; не помнят правило представления смешанной дроби в виде неправильной - целую часть умножают на числитель...; при выполнении действий над смешанными дробями: выполняют действия над целыми частями и над числителями, и над знаменателями, если надо вычесть из меньшего большее, то вычитают наоборот...; в задаче на совместную работу вообще не понимают смысла и что делать не знают; приводят к общему знаменателю, не умножают числитель на дополнительный множитель.

Анализ результатов выполнения диагностической работы по алгебре в 7 - А классе (учитель Грицыхина Т.И.)

Всего в классе	Выпол няли работу	Результаты				Успева емость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
20	19	1	10	6	2	89%	58%	3,5

Типичные ошибки

Характер допущенных ошибок при выполнении диагностической работы указывает на то, что у учащихся недостаточно выработан навык работы при выполнении действий с десятичными и обыкновенными дробями.

Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы по математике в 7-Б классе (учитель Ковалишина И.В.)

Всего в классе	Выпол няли работу	Результаты				Успева емость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
19	16	0	3	6	7	56%	19%	2,8

Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы по алгебре в 7-В классе (учитель Грицыхина Т.И.)

Всего в классе	Выпол няли работу	Результаты				Успева емость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
16	15	0	1	6	8	46%	6%	2,5

Типичные ошибки: выполняя действия со смешанными числами забыли как умножать (умножают целые части, а затем числители и знаменатели), делить (аналогично), складывать и вычитать их (аналогично); допускают ошибки в самом порядке действий; при решении уравнений показали незнание свойств, которые применяют для этого; для решения пропорции не помнят свойство: произведение крайних равно произведению средних членов пропорции; не могут отметить точки в системе координат – не помнят как

она выглядит, или чертят прямую или ничего, многие не решали; а те, кто начертил систему координат верно, не смогли отметить точки ; задачи на проценты, по работе, вообще не решались – само понятие процента не знают.

Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы по алгебре в 8-А классе (учитель Равдис С.А.)

Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
19	18	0	5	5	8	55%	28%	2,8

Типичные ошибки: раскрытие скобок, формулы сокращенного умножения, построение графиков.

Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы по алгебре в 8-Б классе (учитель Грицыхина Т.И.)

Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
21	18	2	4	6	7	61%	33%	3,2

Типичные ошибки: : раскрытие скобок, формулы сокращенного умножения, построение графиков.

Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы по алгебре в 9-А классе (учитель Ковалишина И.В.)

Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
21	19	2	3	6	9	%	%	

Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы по алгебре в 9-Б классе (учитель Грицыхина Т.И.)

Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
18	16	0	6	3	7	56%	38%	3,3

Типичные ошибки: не знают формул решения квадратного уравнения; не учитывают знак «-», если в- число отрицательное; при решении неравенства не изменяют знак слагаемого, которое переносят; не знают , что при делении неравенства на положительное число знак неравенства не изменяется, а только при делении на отрицательное число; не знают какие скобки писать при строгом и нестрогом неравенстве для ответа; для нахождения значения выражения сразу подставляют значение переменной(надо упростить), если упрощают , то неверно.

**Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы
по алгебре началам анализа в 11 классе (учитель Грицыхина Т.И.)**

Всего в классе	Выпол няли работу	Результаты				Успева емость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
14	12	0	6	6	0	100%	50%	3,5

Типичные ошибки: решение тригонометрических уравнений, нахождение процента от числа.

Рекомендации учителям русского языка:

1. На заседании ШМО проанализировать результаты диагностического контроля.
2. Ознакомить с результатами входной мониторинговой работой обучающихся и их родителей (законных представителей).
3. Систематическое повторение изученного, своевременное предупреждение ошибок
4. Продумывать приемы для предупреждения и ликвидации данных ошибок, подбирать соответствующие задания на уроках русского языка.
5. Организовывать индивидуальную работу для слабых учеников на уроках
6. Продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания; использовать в работе приёмы и методы, способствующие предупреждению орфографических ошибок.
7. Включить в содержание уроков русского языка те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, разделы и темы, которые недостаточно прочно усвоены.
8. Построить оптимальную систему упражнений и организовать речевую практику, способствующую предупреждению ошибок в речи учащихся.
9. Стимулировать учебную деятельность (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
10. Контролировать учебную деятельность (более частый опрос ученика).

Рекомендации учителям математики:

1. На заседании ШМО проанализировать результаты диагностического контроля.
2. Ознакомить с результатами входной мониторинговой работой обучающихся и их родителей (законных представителей).
3. Активизировать мыслительную деятельность школьников, развивать у них интерес к решению задач.
4. Продумывать приемы для предупреждения и ликвидации данных ошибок, подбирать соответствующие задания на уроках математики.
5. При организации образовательного процесса особое внимание обратить на формирование у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения стойкими практическими навыками
6. Для возможной минимизации ошибок, связанных с неумением соотносить словесную формулировку со знаковой, больше уделять внимания не только формальной записи, но и проговариванию с использованием математической терминологии. Возможно, даже разработать задания, в которых необходимо переходить от одной формулировки к другой (от словесной – к знаковой и обратно).

7. Своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую математическую подготовку, и проводить диагностику доминирующих факторов их неуспешности, а для учащихся имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, нужно организовывать дополнительные занятия.

8. Обратить внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

Зам. директора по УВР

О.С. Филоненко