

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА №2»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА № 2»)

ПРИКАЗ

22.09.22

с. Петровка

№ 274

**Об итогах государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х и 11-го классов 2021-2022 учебного года**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512, приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.11.2021 №1622, приказом управления образования Администрации Красногвардейского района от 23.11.2021 №530, с целью организации, в школе были созданы все необходимые условия для достаточного выполнения требований, предъявляемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации. Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в 2021-2022 учебном году, планом мероприятий по повышению качества образования. Просматривается планомерный, непрерывный характер подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников: обсуждение результатов прошедшей государственной итоговой аттестации на заседании Педагогического совета, корректировка планов по повышению качества образования, ВШК, методической работы с учетом результатов экзаменов; соотнесение результатов промежуточной и текущей аттестации обучающихся, результатов пробных экзаменов с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования с результатами предыдущей аттестации. В качестве информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выступают оформленные информационные стенды, с содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ОГЭ и ЕГЭ в 2022 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте МБОУ «Петровская школа №2» в сети Интернет. В школе своевременно проведена работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым учащиеся выпускных классов изъявили желание сдавать ОГЭ и ЕГЭ в 2022 году. В установленные сроки проведены мероприятия по формированию распределенных информационных баз данных участников государственной итоговой аттестации. Разработаны все необходимые приказы, регулирующие организацию и проведение итоговой аттестации. Сформированная нормативная правовая база позволила обеспечить подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников на удовлетворительном уровне. В общеобразовательном учреждении организована работа с педагогическими работниками, задействованными в период проведения государственной итоговой аттестации в качестве организаторов. Среди используемых

форм: обучающие семинары, практические занятия, в ходе которых проведено изучение методических и инструктивных материалов по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ в пунктах проведения экзамена в 2022 году (ознакомление с правилами проведения экзаменов в аудитории ППЭ, оформления бланков ЕГЭ и ОГЭ). В рамках заседаний методического совета школы изучены методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Реализована плановая работа школьных предметных методических объединений учителей по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, в том числе на заседаниях ШМО рассмотрены особенности КИМов ЕГЭ в 2022 году, обсуждены результаты тренировочных тестирований по ЕГЭ и ОГЭ. Учащиеся выпускных классов участвовали в диагностических работах и тренировочных тестированиях по русскому языку, математике, предметам по выбору, результаты которых стали предметом тщательного изучения, анализа, основой для своевременного проведения коррекционной работы.

Поскольку вся деятельность проводится на основании нормативных документов, в связи с ГИА в течение года были написаны приказы:

- проведении итогового сочинения в 2022 году и собеседования;
- сопровождении обучающихся на ОГЭ и ЕГЭ;
- направлении экспертов на проверку экзаменационных работ;
- допуске обучающихся 9 и 11 классов к ГИА;
- о выборе предметов на ГИА-2022;
- о регистрации на ГИА-2022;

Работа с обучающимися велась следующая:

- Инструктаж обучающихся 9, 10, 11 классов: профильное обучение; Положение о ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ); бланковая документация экзаменов; технология заполнения бланков ответов
- Организация ознакомления с направлениями тем ИСИ
- Информационное собрание обучающихся 9, 11 классов и их родителей один раз в месяц (ознакомление участников образовательного процесса с нормативной базой, графиком проведения письменных работ и репетиционных экзаменов, сочинения, устного собеседования по русскому языку в 9 классах с ведением аудиозаписи, с результатами проведенных работ)
- Индивидуальное консультирование обучающихся 9, 11 классов и их родителей
- Ознакомление обучающихся с возможными вариантами заданий различного уровня сложности, отработка навыков их выполнения.
- Классные часы в 9 и 11 классе с психологом по подготовке к ГИА
- Классные часы «Профессиональный выбор»
- Внесение информации об участниках Итогового Сочинения (Изложения)
- Инструктаж обучающихся 9,11 классов (ведомость учёта ознакомления с инструкцией (под роспись обучающихся и родителей):
- Оформление и выдача уведомлений на ОГЭ, ЕГЭ. Регистрация уведомлений в специальном журнале
- Организация информирования родителей и обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании, о дополнительных периодах сдачи экзаменов. Благодаря проделанной работе, к государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 9 и 11 классов.

Работа с родителями:

Проведение информационных родительских собраний раз в месяц по темам:

- Ознакомление с нормативной базой; О структуре КИМ 2022 года;
 - Об особенностях и специфике экзаменационной работы;
 - О возможных вариантах заданий различного уровня сложности;
 - Об открытом банке заданий ГИА;
 - Технология заполнения бланков ответов;
 - О минимальном количестве баллов, необходимых для получения аттестата
- О правилах и сроках регистрации на участие в ГИА;
 - О минимальном количестве баллов, необходимых для получения аттестата и для поступления в вуз;
 - Знакомство с сайтами вузов. О составлении карты выбора вузов;
- О нормативных документах по проведению ГИА;
 - Об итогах последних мониторингов; о предстоящем мониторинге по математике (модульная работа, изменение модульности экзаменационной работы);
 - Об ответственности родителей за подготовку детей к экзаменам
 - Об участии родителей в акции «ЕГЭ для родителей»; О Перечне нормативных правовых и инструктивно-методических документов по вопросам ГИА-9 (последняя информация);
 - Об условиях допуска к ГИА в резервные дни
 - схеме ППЭ (кто, где, какой предмет сдает);
 - О сроках обработки, проверки, изменения, утверждения, ознакомления с результатами ГИА-9 и ГИА-11;
- О сроках проведения ГИА; О сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций;
 - О правилах отказа от ЕГЭ; О порядке выставления годовых оценок и в аттестат;
 - О выдаче уведомлений; О ведении в ППЭ видеозаписи

Работа с «группой риска». В течение года «группа риска» находилась под пристальным вниманием ведущих учителей. Все предметники каждый месяц составляли план работы со слабыми учениками, проводили в назначенное время занятия и консультации. По всем предметам у детей 9 и 11 классов есть папки с их работами, которые хранятся в кабинетах. Все учителя, готовившие учеников к экзаменам в формате ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ. С итогами работ своевременно были ознакомлены родители под подпись. Учащиеся 9 и 11 классов, требующие постоянного контроля родителей, неоднократно приглашались на административный совет.

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Информационно-аналитическую справку по итогам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (приложение 1).

1.2. Информационно-аналитическую справку по итогам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (приложение 2).

2. Учителям-предметникам в 2022-2023 учебном году:

2.1. Качественно улучшить подготовку каждого выпускника 9,11 класса к государственной итоговой аттестации;

2.2. Оптимально спланировать индивидуальную работу с выпускниками на уроках и во внеурочное время;

2.3. Совершенствовать методику обработки результатов, полученных в результате проведения государственной аттестации;

2.4. Проводить регулярно тренировочные тестирования, с последующим анализом каждого задания, а также работу по повторению ранее изученного материала, используя как традиционные, так и современные методики повторения;

2.5. Скорректировать методические возможности по повышению качества математического образования, филологического образования, а именно:

- включить в систему подготовки обучающихся модули по формированию умений решения задач базового и продвинутого уровней;
- усилить индивидуальную работу с обучающимися по формированию коммуникативной компетенции.

1.6. Проводить консультации.

1.7. Добиваться умения обучающимся выполнять демонстрационный материал.

1.8. Проводить индивидуальную работу с одаренными обучающимися и со слабоуспевающими.

1.9. В целях качественной подготовки к Государственной итоговой аттестации 2023 года учителям – предметникам в течение года планировать тематическое повторение, повторение разделов курсов, а также совершенствовать контроль за уровнем учебных достижений по предметам, уделяя внимание тестовому контролю.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Обратит внимание на выявленные пробелы в знаниях обучающихся по предметам.

2.2. Необходимо рассматривать на заседаниях МО наиболее трудные для обучающихся темы, глубже проанализировать причины затруднений обучающихся.

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Хотину О.Н.

Директор

И.Н.Кузьменко

С приказом ознакомлены:

Дата	Подпись	Ф.И.О.
		А.А.Эреджеп
		О.Н.Гаврищук
		М.А.Изюрова
		Л.К.Гончаренко
		С.А.Равдис
		Н.Д.Гончарова
		О.Н.Хотина
		И.В.Ковалишина
		Н.Г.Кошута
		О.С.Филоненко
		И.А.Удельная

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2022» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы интернет-сайтов. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 68 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 68 учащихся.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 3 выпускника (Коцар Кирилл, Кошута Андрей, Иващенко Богдан).

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 2021-2022 учебном году

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		-% обученности	% качества
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
русский язык	писали										
	67	21	31	24	36	22	33	0	0	66%	67%

предмет	всего	кол-во/%		кол-во/%	
		выше	ниже	выше	ниже
русский язык	писали	подтвердивших		годовой	
	67	31/46%		34/51%	

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		-% обученности	% качества
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
математика	писали										
	67	1	1	21	32	45	67	0	0	46%	33%

предмет	всего	кол-во/%		кол-во/%	
		выше	ниже	выше	ниже
математика	писали	подтвердивших		годовой	
	67	52/78%		2/3%	

**Результаты экзамена по русскому языку
в разрезе каждого класса в 2021-2022 учебном году**

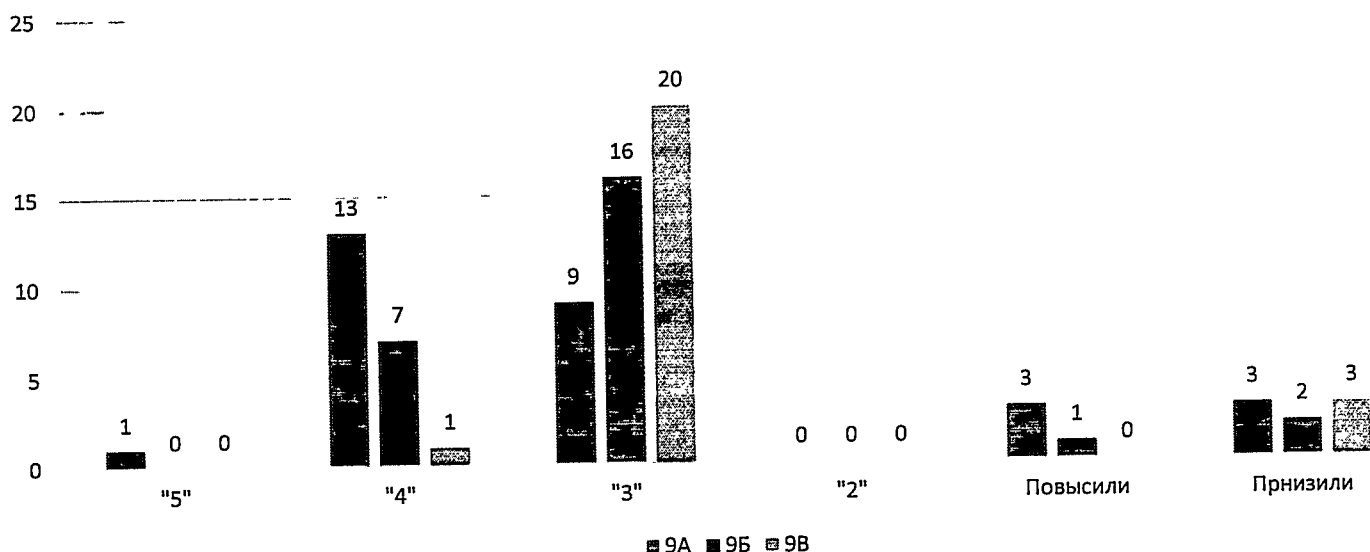
Класс	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% СОУ	СБ	+	-	Учитель
9«А»	23	9	4	10	0	57	66	4	6	1	Гончаренко Л.К.
9«Б»	23	11	5	7	0	70	73	4	14	0	Филоненко О.С.
9«В»	21	1	15	5	0	76	59	3,8	14	0	Кошута Н.Г.



**Результаты экзамена по математике
в разрезе каждого класса в 2021-2022 учебном году**

Класс	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% СОУ	СБ	+	-	Учитель
9«А»	23	1	13	9	0	61	55	3,65	3	3	Ковалишина И.В.
9«Б»	23	0	7	16	0	30	45	3,3	1	2	Равдис С.А.
9«В»	21	0	1	20	0	4,7	37	3	0	3	Равдис С.А.

Результаты по математике



ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам. В основные сроки 1 обучающийся получил «2» и пересдавал экзамен в резервные дни, получив удовлетворительную оценку.

ГИА включает обязательные экзамены по выбору

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников (%)	Рейтинг
1.	Обществознание	51	75%	1
2.	Биология	46	67%	2
3.	География	26	38%	3
4.	История	4	6%	4
5.	Химия	4	6%	4
6.	Английский язык	2	3%	5

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются информатика и ИКТ, обществознание и география

Результативность экзаменов по выбору

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Всего	Итоги				Качество знаний(%)	Обученность (%)
			2	3	4	5		
1	Обществознание	51	0	34	11	6	33	49
2	Биология	46	0	20	23	3	56	54
3	География	26	0	6	13	7	76	67
4	История	4	0	1	3	0	75	57
5	Химия	4	0	0	2	2	100	82
6	Английский язык	2	0	0	2	0	100	64

Результативность экзаменов по выбору показывает, что качество знаний по обществознанию ниже 50 %.

Выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.
2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, биология, история.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
3. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

**Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся,
освоивших образовательные программы среднего общего образования
в 2021-2022 учебном году**

К государственной итоговой аттестации были допущены 13 выпускников.

Для получения аттестата выпускники сдавали два обязательных экзамена: русский язык, математика и для поступления в ВУЗы предмета по выбору.

Один обучающийся (Марченко Александр) получили аттестаты особого образца.

ЕГЭ:

- математика профильная – 4 человек;
- математика (базовая) – 9 человек;
- русский язык – 13 человек;
- история-1 человека;
- химия- 4 человек;
- физика- 3 человека;
- обществознание – 5 человек;
- биология-6 человек;
- литература- 1 человек;
- иностранный язык – 1 человек

предмет	Всего	«5»		«4»		«3»		«2»		Ср. бал		Качество знаний	
		ЭГЭ	год	ЭГЭ	год	ЭГЭ	год	ЭГЭ	год	ЭГЭ	год	ЭГЭ	год
Русский язык	13	4	1	5	12	4	0	0	0	2,7	4	69	100
Математика (проф.)	4	2	3	1	0	1	1	0	0	4,2	4,5	75	75
Математика (баз.)	9	2	1	2	3	5	5	0	0	3,6	3,6	44	44
История	1	0	0	0	0	0	1	1	0	2,0	3,0	0	0
Химия	4	0	1	0	1	2	2	2	0	2,5	3,75	0	50
Физика	3	2	2	0	0	1	1	0	0	4,3	4,3	66	66
Обществознание	5	1	0	0	4	3	1	1	0	3,2	3,8	20	80
Биология	6	0	2	0	4	5	0	1	0	2,8	4,3	0	100
Литература	1	0	1	0	1	0	0	0	0	4,0	5,0	100	100
Иностранный язык	1	0	1	1	0	0	0	0	0	4,0	5,0	100	100

К наиболее успешным предметным результатам относятся итоги в 2022 г. по математике, русскому языку, иностранному языку, физике.

Плохие результаты по химии, обществознанию, биологии.

Учитель-предметники необъективно выставляли итоговые оценки.

**Сведения о выпускниках, не набравших
минимального количества баллов ЕГЭ по общеобразовательным предметам**

Доля неудовлетворительных результатов по всем экзаменам в 2022 году **5 человек – доля 0,384**

Отсутствуют неудовлетворительные результаты по русскому языку, математике, физике, русскому языку, иностранному языку.

Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены

Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены, составила в 2022 году **0,578**

Доля выпускников, успешно сдавших все выбранные предметы – **8 человек – 0,615**

Доля выпускников, получивших одну «2» - **4 человека-0,307**

8. Количество участников ЕГЭ, набравших высокие баллы по сдаваемым предметам

Анализ максимального тестового балла показал, что:

- отсутствуют участники ЕГЭ, набравшие 100 баллов
- количество участников ЕГЭ, набравших 70 и более баллов по общеобразовательным предметам,

Ф.И. обучающегося	предмет	Кол-во баллов	Ф.И.О. учителя
Маринич Дмитрий	Физика	70	Равдис С.А.
Марченко Александр	Математика(профиль)	78	Равдис С.А.
Виниченко Виорел	Русский язык	85	Гончаренко Л.К.
Егоренкова Дарья	Русский язык	76	Гончаренко Л.К.
Маринич Дмитрий	Русский язык	72	Гончаренко Л.К.
Марченко Александр	Русский язык	85	Гончаренко Л.К.
Мартыновская Юлия	Обществознание	78	Изюрова М.А.

Предложения на 20221 - 2023 учебный год

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2022 – 2023 предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 11 класса по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
6. Продолжать подготовку к ЕГЭ учащихся 10-11 классов по русскому языку и математике, на основании анализа результатов ЕГЭ – 2022-2023 в заданном ключе.
7. Заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по различным предметам и составить лично-ориентированные планы подготовки к ЕГЭ.

8. Усилить контроль посещаемости учащимися дополнительных консультаций учителей- предметников по подготовке к ЕГЭ.
9. Уделить особое внимание профориентационной работе с учащимися школы, с целью заблаговременного выбора ВУЗа и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к ЕГЭ.
10. Регулярно проводить инструктаж учащихся 11 классов школы по заполнению бланков ЕГЭ и правилам проведения процедуры ЕГЭ.